

**Сетевая модель организации внеурочной деятельности младших
школьников**
МБОУ «СОШ № 52»

Актуальность разработки «Сетевой модели» внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов) связана с переходом школы на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, в котором приоритетной целью образования становится развитие личности каждого школьника, его воспитание и социализация.

Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В каждом образовательном учреждении необходимо создать гуманистическую и эффективную систему внеурочной деятельности. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволит, по мнению разработчиков ФГОС НОО, решить ещё целый ряд очень важных задач, среди которых:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации в школе доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Выделены следующие **направления внеурочной деятельности**:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Все предложенные направления внеурочной деятельности рассматриваются нами как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывается на видах деятельности

Основной идеей разработки данной модели на базе МБОУ «СОШ №52» является : создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Преимущества заключаются в предоставлении более широкого выбора для ребенка спектра форм внеурочной деятельности в рамках обозначенных ФГОС НОО направлений за счёт интеграции ресурсов (кадровых, материально-технических, программно-методических, информационных), имеющихся в социуме организационных структур.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия обучающихся проводятся по нелинейному расписанию, в кабинетах имеются компьютеры, мультимедийные установки, все кабинеты начальных классов располагаются на втором этаже, в школе есть столовая, в которой организовано питание школьников, а также 3 кабинета для групп продленного дня.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом, малым спортивным залом, спортивной площадкой, библиотекой, школьным музеем, кабинетом информатики, где имеются компьютеры, подключенные к локальной сети Интернет, проектор, экран, имеется актовый зал, мобильный театр, мольберты, робототехника, лаборатория окружающего мира.

Были разработаны программы внеурочной деятельности, которые получили экспертное заключение координационного совета: интеграционные программы с центром детского творчества Октябрьского района, ДЮСШ № 5, а также образована сеть учреждений для реализации образовательных программ и других форм внеурочной деятельности.

Кадровые условия. Модель внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог психолог, воспитатель, старший вожатый, педагог-библиотекарь, заведующий музеем, учителя музыки и физической культуры и другие) и социальные партнеры школы.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом школы, а также с педагогами дополнительного образования, центрами культуры, спорта и т.д.;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества сетевой модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех компонентов внеурочной деятельности.

Информационное обеспечение осуществляется через сайт школы, школьную газету, индивидуальные информационные карты занятости.

В организации внеурочной деятельности условно можно выделить следующие этапы:

1. Проектный. На данном этапе осуществлялся анализ запросов родителей и детей, анализ сформированности личностных качеств контингента детей, анализ кадровых и материально-технических ресурсов для организации внеурочной деятельности и удовлетворения запросов родителей и детей.
2. Организационный. На данном этапе были найдены взаимовыгодные точки взаимодействия школы и заинтересованных партнеров, заключены договоры о сотрудничестве. Создан координационный совет (директора, заместители, руководитель МО учителей начальной школы), организовано сетевое методическое объединение учителей и педагогов ДО центра, АКДЮЦ, спортивной школы и учреждений, реализующих программы внеурочной деятельности. Разработана нормативно-методическая база. Внесены изменения и дополнения в локальные акты, должностные инструкции работников. Организовано обсуждение модели внеурочной деятельности среди родителей, общественности, и педагогов школы. Определен механизм оплаты труда работников. Разработаны критерии оценки качества работы педагогов. Составлены планы работы. Утверждены рабочие программы. Составлено расписание. Заключены договора администрации с педагогами и родителями.
3. Технологический. Идет отработка техник и технологий работы со школьниками, отбор соответствующих возрасту форм работы. Ведется постоянное обучение учителей техникам работы с детьми педагогами центра, педагогов центра содержательному аспекту программы, держать связь с учебными рабочими программами учителей. Идет методическая работа по интеграции программ образовательных и программ внеурочной деятельности.

4. **Оценочно-аналитический.** Организуется контроль качества проводимых занятий, качества работы педагога, выполнения программ. Проводится анализ результатов, форм, методов, технологий. Ведется постоянный мониторинг (посещаемость, удовлетворенность, личностный рост, результативность).

Для работы по пяти направлениям внеурочной деятельности , МБОУ «СОШ № 52» использует разнообразные формы :

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- День здоровья , спортивные кружки, веселые старты , физ.минутки, беседы о ЗОЖ , соревнования. плановые осмотры детей, участие в оздоровительных процедурах.

2. Духовно-нравственное направление:

-исследовательские работы, праздники: «Святки, Рождество, Масленица, День славянской письменности, Пасха Красная и т.д»,этические беседы.

3.Общеинтеллектуальное направление: - общественный смотр знаний, конкурсы чтецов, рисунков, викторины, познавательные и интеллектуальные игры, исследовательские работы.

4.Социальное направление:

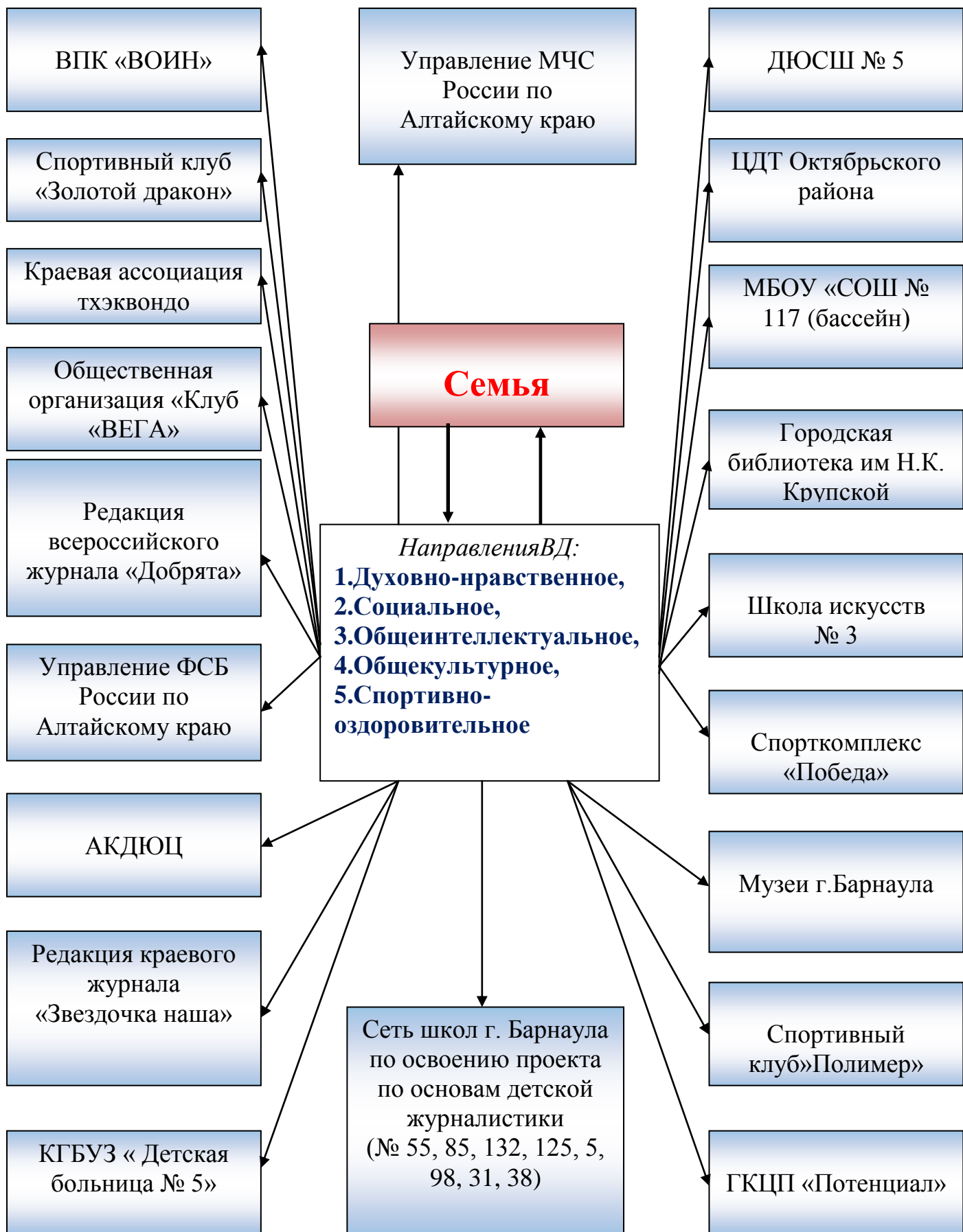
- экскурсии в музей, встречи с ветеранами, работниками ДПС, КДН, трудовые десанты, участие ребенка в социальных акциях и проектах.

5.Общекультурное направление:

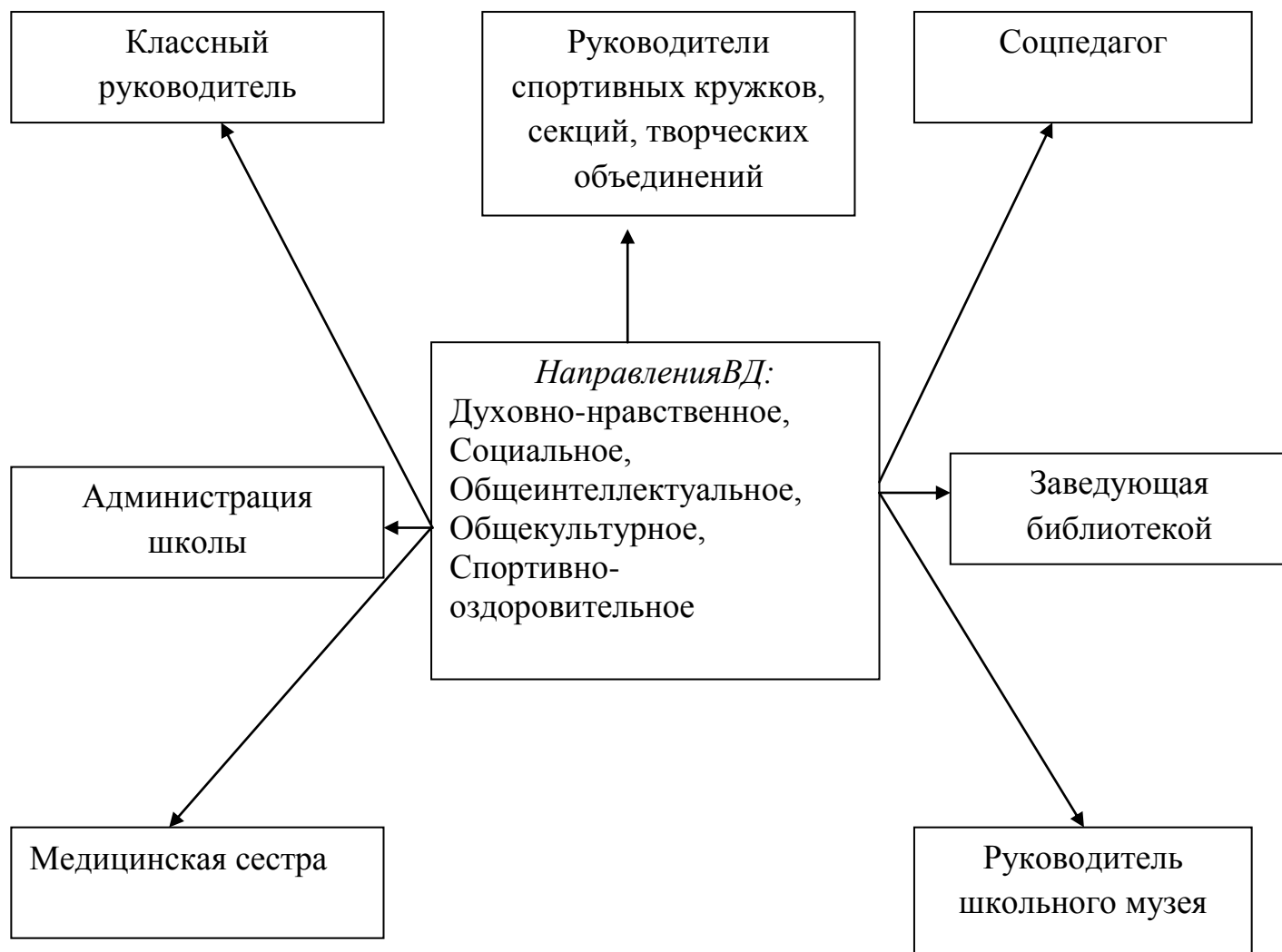
Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» театрализованные представления на уровне класса и школы, посещение театров, цирковых программ , кинозалов, выставок, музыкальной школы, художественной студии. экскурсии в музей, выставки.

Участники сетевого взаимодействия в организации внеурочной деятельности младших школьников

Основным механизмом организации внеурочной деятельности в условиях сетевого взаимодействия является договор о совместной деятельности.



Внутренние ресурсы школы в организации внеурочной деятельности младших школьников



Классным руководителем для обеспечения мониторинга занятости составляется сводная карта внеурочной деятельности

Общая карта занятости обучающихся 1 класса во внеурочной деятельности на неделю.

Направление внеурочной деятельности	Возможные формы организации внеурочной деятельности	Место проведения	Ответственные
спортивно-оздоровительное	Секции «гимнастика, самбо, футбол и т.д» «День здоровья» Санитарный осмотр Утренняя зарядка Кружок «Дорога к здоровью» Беседа «Всем на свете людям ясно, что с огнём шалить опасно» Физ.минутки	ДЮСШ Спортивный зал ОУ кабинеты ОУ	Тренеры ДЮСШ Учителя физ.культуры Кл.руководитель, мед.сестра
духовно-нравственное	Беседа «Кого можно назвать другом.» Кружок «Я- Гражданин»	кабинеты ОУ	Кл.руководитель
Общеинтеллектуальное	Викторина «Правила дорожного движения» Взаимопомощь в учёбе Кружок «Экологический калейдоскоп» Исследовательская работа Конкурс чтецов.	кабинеты ОУ библиотека МОУ ДОД ДДТ	Кл.руководитель, библиотекарь
общекультурное	Подготовка к празднику Участие в праздничном концерте Изготовление поздравительных открыток Посещение городской библиотеки Посещение муз. Студии Кружок «Вокал»	кабинеты ОУ муз.школа городская библиотека	Учителя музыки, кл.руководитель, работник библиотеки
социальное	Дежурство по классу, в столовой Уход за комнатными растениями Экскурсия в ш/музей	кабинеты столовая ш/музей	Кл.руководитель, экскурсовод

Внеурочная деятельность организуется с учетом потребностей, способностей обучающихся и возможностей (ресурсных) участников сетевого взаимодействия. На каждого школьника оформляется индивидуальная карта занятости во внеурочной деятельности, дети в свою очередь оформляют портфолио.

**Индивидуальная карта занятости обучающейся 1 класса_ Иванова Ивана
во внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Место проведения	Ответственный
спортивно-оздоровительное	Секция «самбо» Санитарный осмотр Утренняя зарядка Беседа «Всем на свете людям ясно, что с огнём шалить опасно» Физ.минутки	Спорт.корпус Спортивный зал ОУ кабинеты ОУ	Тренеры ДЮСШ Учителя физ.культуры Кл.руководитель, мед.сестра
духовно-нравственное	Беседа «Кого можно назвать другом.» Кружок «Доброград», «Я-Гражданин»	кабинеты ОУ	Кл.руководитель
Общеинтеллектуальное	Викторина «Правила дорожного движения» Взаимопомощь в учёбе Кружок «Экологический калейдоскоп»	кабинеты ОУ	Кл.руководитель,
общекультурное	Подготовка к празднику Участие в праздничном концерте Посещение городской библиотеки	кабинеты ОУ городская библиотека	кл.руководитель, работник библиотеки
социальное	Дежурство по классу, в столовой Уход за комнатными растениями Экскурсия в ш/музей	кабинеты столовая ш/музей	Кл.руководитель, экскурсовод

Вывод: все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Считаем, что данная модель эффективна при реализации внеурочной деятельности младших школьников и в дальнейшем может быть использована для среднего и старшего звеньев в связи с переходом на ФГОС ООО.