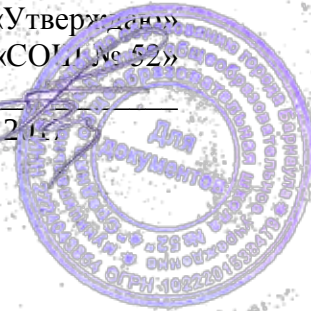


«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ № 52»
Т.В.Пономарева
« 29 » августа 2017 г.



Перспективно-календарный план работы педагога-психолога на 2017 – 2018 учебный год

Ф.И.О. Бородина Галина Геннадьевна

Цель работы педагога - психолога: обеспечение полноценного психического и личностного развития учащихся в соответствии индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- 1.Обеспечение качественного психологического сопровождения процесса обучения школьников;
- 2.Научно-методическое и практическое обеспечение коррекционно-развивающей работы: диагностика личностного развития, ценностных ориентаций и социального статуса учащихся, выявление недостатков и проблем социального развития ребенка; разработка и психологическое обеспечение коррекционно-развивающей с учащимися.

3.Ориентация воспитательной работы на социально-психологическую профилактику негативных явлений в ученической среде, превентивное образование, профилактику девиантного и рискованного поведения подростков: профилактика алкоголизма, наркомании, бродяжничества, беспризорности, насилия.

4. Формирование жизнестойкости детей и подростков

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение мотивации детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Развитие творческих способностей.

Основная школа:

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно – смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

Помощь в профессиональном самоопределении.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения и разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Срок	Категория сопровождения	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Направления работы						
	Диагностика	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу	Сентябрь – октябрь+ декабрь	Учащиеся	1.Изучение течения адаптации 2.Выявление дезадаптированных детей 3.Оказание психологической помощи.		1.Первичное обследование 2Просмотр медкарт 3.Наблюдение 4.Анкетирование педагогов и родителей 5.Определение сформированности и внутренней позиции школьника (Гинзбург)

					6.Рисунки «Я в школе» 7.Определение уровня школьной мотивации (Лусканова) 8.Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе
	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю				
	Мониторинг развития личностных (мотивация учебной деятельности, сформированности внутренней позиции школьника, самооценки) и регулятивных УУД (исследование притязаний, целеполагания, смыслообразования)	Октябрь, ноябрь, февраль, май	Учащиеся 1-4 классов	Выявление уровня развития личностного и регулятивного компонентов УУД	
	Исследование уровня сформированности ВПФ (память, внимание, мышление) 1-5 классы	Октябрь, ноябрь, февраль, май	Учащиеся 1,5 классов	Выявление показателей сформированности ВПФ	Методика «Моя семья» (1- 7 классы). Изучение уровня познавательных процессов; Выявление учащихся с

					низкими показателями; Оказание психологической помощи
Исследование референтности членов группы. Социометрия	Октябрь, Апрель	Учащиеся 1, 3, 5, 7, 10 классов	Выявление лидеров и изгоев класса с целью построения программ индивидуального вмешательства		
Диагностика уровня умственного развития 6-11 классы	ноябрь	Учащиеся 6-11 классов	Изучение уровня умственного развития учащихся		Оказание психологической помощи
Диагностика профессиональной направленности	Октябрь Ноябрь, февраль	Учащиеся 9-11 классов	Выявление сфер профессионального интереса учащихся и их склонности к определенному типу профессии		
Диагностика уровня тревожности, эмоционального состояния ребенка в семье	Декабрь –январь Март, Апрель	Учащиеся 1-7; 8-11;9, 11 классов	Выявление группы риска с целью разработки программ психологического вмешательства по снятию тревожности с учетом закрепления и формирования адекватных стратегий совладания. Выявление семейного благополучия детей, межличностных семейных отношений		1.Выявление семейного благополучия 2.выявление проблем в отношениях с родителями 3.Контакт с семьями,оказание психологической помощи
Диагностика профессиональной направленности	Апрель	Учащиеся 9 классов	Выявление сфер профессионального интереса учащихся и их склонности к определенному типу профессии		Оказание помощи в выборе профессии

		Исследование уровня антивитальной настроенности, депрессии (по запросу педагогов, родителей)	В течение года	Все категории учащихся	Выявление группы риска по антивитальной настроенности, депрессии с целью формирования программ психологического вмешательства		1.Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению. 2.Оказание психологической помощи.
		Диагностика уровня тревожности учащихся: - при переходе 4-х классов в 5-й класс; -9 классов перед сдачей ГИА; -11-х классов перед сдачей ЕГЭ.	Апрель - май	4,9,11 классы	1.Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности. 2.Оказание психологической помощи		
		Проведение индивидуального диагностического обследования по запросу педагога, родителей или на основе результатов групповой диагностики	В течение года	Все категории учащихся	Выявление особенностей личности, развития, интеллектуальных, психофизиологических функций и т.д.		
Просвеще ние		Проведение лекций по вопросам развития личности учащихся (по запросу педагогов)	В течение года	Педагоги	Повышение психологической компетентности педагогов		
		Проведение лекций на тему профилактики эмоционального выгорания	Май	Педагоги	Повышение психологической компетентности педагогов		

Профилактика	Проведение групповых занятий на знакомство и сплоченность	Сентябрь	Учащиеся 5 кл.	Улучшение внутригрупповых взаимоотношений, знакомство учащихся друг с другом		
	Проведение групповых занятий на формирование смыслообразования и целеполагания	Ноябрь, Апрель	Учащиеся 8, 9, 10, 11 классов	Улучшение навыков формирования адекватных стратегий целеполагания и смыслов деятельности		
	Проведение беседы на тему наркотической зависимости	Ноябрь, Февраль, март	Учащиеся 8-11 классов	Профилактика наркотической зависимости среди учащихся		
	Проведение групповых занятий на снижение тревожности перед сдачей экзаменов	Апрель, Май	Учащиеся 9, 11 классов	Снижение уровня тревожности		
	Проведение групповых занятий на снижение тревожности в группе риска	Май	Учащиеся 9, 11 классов	Снижение уровня тревожности		
	Проведение индивидуальных занятий на снижение антивитальной настроенности учащихся	В течение года	Все категории учащихся	Снижение уровня антивитальной настроенности		
	Проведение групповых занятий по развитию навыков разрешения межличностных конфликтов	В течение года	Все категории учащихся	Улучшение навыков разрешения межличностных конфликтов		рекомендации
Коррекционно-развивающая работа	Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»	ноябрь, Февраль	Учащиеся	Улучшение коммуникативных навыков		Оказание психологической помощи учащимся, испытывающим

						трудности в общении с родителями, сверстниками
	Проведение коррекционно-развивающих занятий на развитие ВПФ (память, внимание, мышление)	Декабрь, Январь	Учащиеся 1,5 классов	Улучшение показателей сформированности ВПФ		Улучшение показателей психических процессов
	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска» и учащимися ОВЗ	В течение года	Учащиеся «группы риска» и учащиеся с особыми возможностями	Улучшение показателей развития		
	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися ОВЗ и «группы риска»	В течение года	Учащиеся с ОВЗ	Улучшение показателей развития		
	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Учащиеся 1-7 классов	Улучшение необходимых показателей развития		
Консультирование	Проведение консультативных бесед с родителями	В течение года	Родители	Повышение психологической компетентности родителей, разрешение интересующего вопроса		Оказание конкретной помощи взрослым и детям
	Проведение консультативных бесед с педагогами	В течение года	Педагоги	Разрешение интересующего вопроса		
	Проведение консультативных бесед с учащимися	В течение года	Учащиеся 5-11 классов	Разрешение интересующего вопроса, проблемных ситуаций		

2.	Организационно-методическая работа					
	Составление перспективного плана работы на год, циклограммы и графика работы	Май-сентябрь		Планирование деятельности		
	Ведение отчетной документации; Подготовка к лекциям, практическим занятиям, консультациям. Обработка, анализ и обобщение результатов, интерпретация полученных данных.	В течение года		Статистические отчеты		
	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	По графику				
	Участие в работе школьного ПМПк: - подготовка социально-психологической информации о результатах диагностического обследования - участие в разработке Программ сопровождения и коррекции обучающихся, состоящих на учёте	По плану ПМПк		Коррекционная работа		

		Повышение профкомпетентности через: - семинары; - обмен опытом коллег (МО); - изучение литературы, периодической печатью.	В течение года					
		Составление годового аналитического отчета о проделанной работе	май		Рефлексивный анализ работы за период учебного года			