

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 52»**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 52» Протокол № 14 от 29.08.2019г.	СОГЛАСОВАНО на заседании Совета школы Протокол № 1 От 29.08.2019	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ «СОШ № 52» №223 -осн от 30.08.2019г.
--	--	---

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 52»**

Возраст обучающихся - от 4 до 18 лет

Срок реализации- 2019-2024 учебный год

Барнаул 2019

## Содержание:

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Общие сведения об учреждении	4
1.2. Нормативно-правовое обоснование программы	5
1.3. Цель и задачи программы, принципы реализации	5
1.4. Характеристика кадрового состава	7
1.5. Материально – технические условия	8
1.6. Организационно – педагогические условия	9
1.7. Организация образовательной деятельности	10
1.8. Организация воспитательной деятельности	13

### **2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «СОШ № 52»**

2.1. Направленность и перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	14
2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	16
2.3. Учебный план и его обоснование	36
2.4. Прогнозируемая модель выпускника	37

### **3. Мониторинг образовательного процесса**

3.1. Система контроля качества обучения	39
3.2. Показатели реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «СОШ № 52»	39

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 52»
<b>Назначение программы</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, определяющим цели образования и организацию образовательного процесса, учитывающего образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.</p> <p>Программа регламентирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организационно-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;</li> <li>• поэтапное диагностирование и прогнозирование образовательных достижений субъектов образовательной деятельности;</li> <li>• информационно – методическое обеспечение педагогов и учащихся в условиях развития современного информационного пространства;</li> <li>• прозрачность и демократичность организационно – педагогических условий деятельности образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	2019 - 2024 учебный год
<b>Разработчики программы</b>	Администрация школы
<b>Цель программы</b>	Развитие личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям.
<b>Задачи программы</b>	<p>Формирование у учащихся готовности к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, принятия нестандартных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;</li> <li>- расширение поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста, формирование корпоративного сознания;</li> <li>- организация содержательного досуга;</li> <li>- содействие определению жизненных планов учащихся.</li> </ul>

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «СОШ № 52» города Барнаула – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса дополнительного образования детей.

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения, как совокупность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и соответствующих им образовательных технологий, и траекторий, определяющих содержание образования и направленных на достижение предполагаемого результата деятельности образовательного учреждения.

### **1.1 Общие сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 52» г. Барнаула – образовательное учреждение, предоставляет обучающимся возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения.

**1959 год** - учреждение открыто на ул. Тимуровская,33.

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 52»

**Учредители:**

Комитет по образованию города Барнаула; 656038, ул. Союза Республик, 36 а.

**Организационно-правовая форма:**

Учреждение

**Юридический адрес:**

Улица Тимуровская,33, город Барнаул, Октябрьский район, Алтайский край, 656023.

**Фактический адрес:**

Улица Тимуровская,33, город Барнаул, Октябрьский район, Алтайский край, 656023.

**Телефоны, e-mail:**

телефоны с кодами 8 (3852) 56-64-01, 56-64-02, 56-64-04

e-mail: vjecji52@mail.ru

**Руководители учреждения:** Пономарева Татьяна Викторовна

## 1.2 Нормативно-правовое обоснование

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации социальной политики», от 7 мая 2012 г., № 597;
3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г., № 599;
4. Национальная стратегия действий в интересах детей Российской Федерации до 2017 года, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
7. Постановление администрации Алтайского края от 20.12.2013, № 670 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 – 2020 годы»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей в Алтайском крае до 2020 года утв. Распоряжением Администрации Алтайского края от сентября 2015 г. N 267-р.

## 1.3 Цель и задачи программы, принципы реализации

Основное содержание дополнительного образования в Учреждении *практико-ориентированное и творческое*, потому что побуждает учащихся находить свой собственный путь. Знания, приобретенные через индивидуальное творчество для учащегося лично значимы, они открывают мир и находят свое место в нем.

МБОУ «СОШ № 52» спецификой своей деятельности занимает достойное место в складывающейся системе непрерывного обучения и вносит весомый вклад в процесс развития личности учащихся, обеспечивающий ему возможность образовательной и специальной подготовки. К ним относятся:

- ценностные ориентации (идеалы, смысл жизни);
- приобретение уверенности в себе, адекватная самооценка;
- внутренняя свобода (отсутствие страха, психических зажимов, низкий уровень тревожности, возможность выбора);
- потребность в углублении знаний, в практическом самовыражении, в постоянном самосовершенствовании;
- удовлетворенность совместной деятельностью с окружающими и т.д.

**Цель программы:** развитие личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям.

**Задачи:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

**Принципы реализации:**

- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, предусматривающий ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.
- принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных творческих навыков, способности их применять в практической деятельности в повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве; способности работать самостоятельно;
- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания.
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

- принцип деятельностной ориентации, где взаимодействие с учащимися основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта.
- принцип реальности предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.
- принцип демократичности.

#### **1.4 Характеристика кадрового состава МБОУ «СОШ № 52»**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы есть все необходимые условия, в первую очередь – высококвалифицированный, стабильный, обладающий значительным потенциалом педагогический коллектив.

Кадровый состав педагогов, реализующих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:

Педагоги дополнительного образования	Педагоги	Заместитель директора по ВР
1	12	1

#### ***Распределение педагогических работников по уровню образования и полу***

Наименование показателей	№ строк	Всего работников	из них (из гр.3) имеют образование:				Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников - всего	01	13	12	10	1	1	0
из них педагогов дополнительного образования	02	1	1	0	0	0	0

ного образования							
Численность педагогических работников – женщин (из стр. 01)	03	9	8	8	1	1	0

### Квалификация педагогических кадров:

- 28% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию;
- 72% имеют первую категорию.

Аттестованы	Высшая категория	Первая категория
13	4	9

### Возрастной ценз педагогических кадров:

До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	Работающих лиц в возрасте, старше трудоспособного
6	5	2	0

Планируется ежегодно:

- мониторинг прохождения своевременного обучения педагогов Учреждения на курсах повышения квалификации в соответствии с планом; профессиональный обмен опытом (открытые занятия, мастер-классы, отчётные концерты и выставки обучающихся);
- прохождение аттестации педагогов в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.
- использование различных моделей и методов мотивации сотрудников, внутренних ресурсов образовательного учреждения, работа по поддержанию благоприятного морально-психологического климата и творческой атмосферы, что является важным условием для достижения устойчивых педагогических результатов.

### 1.5. Материально – технические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы.

Техническое состояние основного здания удовлетворительное. Имеются:

- водоснабжение
- освещение
- канализация
- центральное отопление

- вентиляция
- противопожарная сигнализация
- противопожарное оборудование
- кнопка тревожной сигнализации

Для организации образовательного процесса и досуговой деятельности учащихся имеется:

-актовый зал на 100 мест

В наличии система электронного документооборота, локальная сеть, а также:

-10 учебных кабинетов оснащены скоростным интернетом

-мобильная автоплощадка

-компьютеров - 10 шт.

-принтер – 7 шт.

-мультимедийный проектор и экран – 10 шт.

-магнитофоны и музыкальные центры – 1 шт.

В 2019 – 2024 учебном году *для осуществления образовательной деятельности в учреждении* имеется:

наименование	количество
количество помещений	16
учебный класс	10
Хореографический зал	1
спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
музей	1
библиотека	1
актовый зал	1
плац	1
Полоса препятствий	1

Материально-техническая база ОУ обеспечивает обучающимся полноценное обучение по реализуемым программам.

## 1.6. Организационно – педагогические условия

### Режим и график работы учреждения

Режим занятий в объединениях соответствует нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г.№41

Продолжительность рабочей недели 6 дней

Продолжительность рабочего дня с 7.40 до 21 часа

## Годовой календарный график работы на 2019 – 2020 учебный год

Начало учебного года	Начало учебных занятий	Продолжительность учебного года	Летние каникулы
02. 09. 2019г.	В период со 02.09.2019 по 01.10.2019 (указано в реестре программ)	37 недель (количество недель и сроки реализации варьируются в зависимости от программы)	01.06.- 31.08.2020

Ежегодно вносятся изменения в реестр программ, в связи с этим изменяется годовой календарный график работы на учебный год, что отражается в приказах о внесении изменений в программу.

С 1 июня по 31 августа ОУ переходит на летний режим работы. Начало и окончание учебного года зависят от специфики деятельности объединения, календаря массовых мероприятий и устанавливается администрацией учреждения индивидуально.

В период школьных каникул учреждение работает по специальному расписанию. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме поездок, сборов, соревнований и т.д.; создаются различные объединения с переменным или постоянным составом учащихся в лагерях, на своей базе.

Продолжительность занятий и их количество определяются образовательной программой и учебно-тематическим планом педагога в зависимости от ступени и года обучения. Учебно-тематический план работы педагога дополнительного образования детей, в котором указывается перечень видов деятельности, количество групп и обучающихся в них, объём педагогических часов по годам обучения, утверждается ежегодно до 1 сентября. Этот план при необходимости может корректироваться в течение учебного года, в план работы могут быть внесены изменения, которые оформляются по заявлению и обоснованию педагога дополнительного образования.

Продолжительность учебного занятия устанавливается в зависимости от направленности объединений.

Формы работы в каникулярное время:

Учебные сборы;

учебно-тренировочные походы;

подготовка и участие в соревнованиях, конкурсах, турнирах, фестивалях разного уровня;

участие в городских и краевых мероприятиях;

игровые, концертные, досуговые выездные программы.

### 1.7. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение, адаптацию обучающихся в жизни в обществе,

формирование их общей культуры, организацию содержательного досуга. Образовательная система основана на возрастной преемственности и поэтапности.

Эта система включает четыре этапа:

### **1 этап-подготовительный (4-6,6 лет).**

В основе образования учащихся этого возраста заложено развивающее обучение.

Образовательные цели на данной ступени:

- выявление и развитие способностей, склонностей и интересов детей;
- развитие потребности в познании мира и ценности культуры;
- создание условий для побуждения творческих способностей каждого ребёнка.

Основной педагогической технологией является игра. Подготовительная ступень успешно решает образовательные цели через реализацию программ «Ступеньки детства» и «Мандарин».

### **2 этап - ориентирующий (самоопределение) – 6,6-11 лет.**

Задачи обучения на данном этапе:

- создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества и социализации, приобретённых в конкретной деятельности, на другие виды деятельности.

Основная педагогическая технология - репродуктивная с элементами творческой и игровой деятельности, осваивается опыт деятельности по образцу. Обучающиеся самостоятельной работе уже выходят на уровень выбора вида деятельности.

### **3 этап - допрофессиональной подготовки (12-15 лет).**

Воспитывается желание выполнить работу самостоятельно, стремление его к качественному завершению, желанию продемонстрировать сделанное, принять участие в выставках, конкурсах, соревнованиях.

### **4 этап - творческого и профессионального самоопределения (16 лет и старше).**

Рост познавательной и творческой активности и увлечённая работа над конкретным делом. Формирование стойкого интереса к выбранному виду деятельности.

В центре образовательной системы ОУ **учащийся** - активный участник образовательного процесса, пользующийся правом выбора на разных ступенях возрастного развития. Образование организовано как целостная духовно-материальная среда, вводящая человека в мир культуры, творчества, расширяющая границы его ориентации от общего интереса до выбора профессии.

### ***Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы***

Задача каждого педагога дополнительного образования при подготовке к современному занятию находить наиболее эффективные пути совершенствования образовательного процесса. В связи с этим стремлением

педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Применяемые педагогами ОУ педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.
- технологии развивающего обучения;
- технологии, основанной на уровневой дифференциации обучения;
- модульной технологии;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии развития критического мышления;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- исследовательские технологии;
- технология индивидуально-группового обучения;
- технология коллективных творческих дел.

### ***Формы организации учебной деятельности***

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую, мыслительную деятельность учащихся.

Семинар- форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.

Дискуссия - всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Конференция - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности.

Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.

Туристический поход - передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.

Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Праздник, воспитательное мероприятие – организационно – массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.

Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.

### *Методы обучения*

**Метод дифференцированного обучения:** при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

**Метод индивидуального обучения** (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого обучающегося (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

**Метод проблемного обучения:** при такой организации учебного процесса педагог не дает обучающимся готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего они сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

**Метод проектной деятельности:** при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой обучающиеся сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

## **1.8 Организация воспитательной деятельности.**

Задача актуализации воспитательного потенциала дополнительного образования одна из главных, решение которых находятся в поле деятельности ОУ.

Для того, чтобы ОУ продолжало занимать важнейшее место в воспитательном пространстве города, необходимо продолжить работу по созданию условий, которые бы способствовали положительным результатам в воспитании и решали задачи:

1. Совершенствование воспитывающей среды через ремонт помещений, современный дизайн, обновление материально-технического обеспечения, озеленение.
2. Создание благоприятного микроклимата в коллективах.
3. Выработка единых требований к поведению учащихся ОУ во время и вне занятий.

Для решения данных задач в 2019- 2024 учебном году предполагается:

- Рассмотрение вопросов организации воспитательного процесса на Педагогических Советах;

Организация работы учреждения по реализации плана воспитательной деятельности внутри объединений и на уровне ОУ.

Ежемесячно педагоги и коллективы ОУ проводят и являются участниками различных праздничных и итоговых мероприятий города, края для учащихся, а также различных соревнований и конкурсов. Мониторинг участия в конкурсах ежегодно вносится в самообследование учреждения.

## **2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52»**

### **2.1. Направленность программ. Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Для качественной организации образовательного процесса администрацией ОУ предусмотрено проведение мониторинга состояния дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и результатов образовательной деятельности; организация консультаций для педагогов, работающих над созданием и внедрением авторских программ. Программы всех объединений, соответствующие современным требованиям, рассматриваются на Педагогическом совете.

В учреждении реализуется 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе 32 объединений.

Их отличает то, что они предоставляют учащемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, выбора своего дела.

**Анализ содержания программ ОУ показывает:**

- в большинстве из них приоритетная функция - воспитательная, которая выполняется в комплексе с обучением;
- усиливается тенденция к модернизации образовательной среды;

-в содержании всех программ поставлены реалистически достигаемые цели, спрогнозирован ожидаемый результат, разработаны поэтапные маршруты реализации содержательных блоков;

Базовый уровень знаний, необходимый для дальнейшего освоения профессиональной деятельности присутствует в содержании всех программ;

В программах зафиксированы и представлены: цель учебного процесса, тематические учебные планы, способы и методы реализации, критерии оценки результатов, раскрыты условия организации образовательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса.

### Направленность программ:

- художественная
- социально-педагогическая
- естественно-научная

## Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2019-2024 учебные годы

### ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП), объединение	Педагоги, реализующие программу	Срок реализации	Возраст учащихся	№ протокола и дата утверждения программы
1	«Мандарин»	Вакарева А.А.	1 год	4-7	протокол №14 от 29.08.2019 Приказ № 223-осн от 30.08.2019
2	«Мандарин»	Вакарева А.А.	1 год	8-10	протокол №14 от 29.08.2019 Приказ № 223-осн от 30.08.2019
3	«Волшебный сундучок»	Пеньковская Е.А.	1 год	11-18	протокол №14 от 29.08.2019 Приказ № 223-осн от 30.08.2019

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной	Педагоги, реализующие программу	Срок реализации	Возраст учащихся	№ протокола и дата утверждения программы
-------	---	---------------------------------	-----------------	------------------	--

	<b>общеразвивающей программы (ДООП), объединение</b>				
1	ДООП «Ступеньки детства»	Емельянова С.В. Чарина Е.Н. Капп Я.И.	1 год	5,5-7	протокол №14 от 29.08.2019 Приказ № 223-осн от 30.08.2019
2	ДООП «Школа спасателя» Предварительная подготовка	Валиев А.Ш. Логинова Е.В. Соловьев Е.Д. Худечко Е.В. Муксимов Т.И. Черкасов А.Н. Прозорова А.А.	4 года (начальный уровень образования)	6,5-11	протокол №14 от 29.08.2019 Приказ № 223-осн от 30.08.2019
3	ДООП «Школа спасателя» Начальная специализация	Валиев А.Ш. Логинова Е.В. Соловьев Е.Д. Худечко Е.В. Муксимов Т.И. Черкасов А.Н. Прозорова А.А.	5 лет (основной уровень образования)	12-16	протокол №14 от 29.08.2019 Приказ № 223осн от 30.08.2019
4	ДООП «Школа спасателя» Углубленная подготовка	Валиев А.Ш. Логинова Е.В. Соловьев Е.Д. Худечко Е.В. Муксимов Т.И. Черкасов А.Н. Прозорова А.А.	2 года (средний уровень образования)	17-18	протокол №14 от 29.08.2019 Приказ № 223-осн от 30.08.2019
5	ДООП «English time»	Киселева М.Н.	1 год	11-13	протокол №14 от 29.08.2019 Приказ № 223-осн от 30.08.2019

#### ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП), объединение	Педагоги, реализующие программу	Срок реализации	Возраст учащихся	№ протокола и дата утверждения программы
1	«Экология человека»	Лукерина Я.Е.	1 год	15-17	протокол №14 от 29.08.2019 Приказ № 223-осн от 30.08.2019

## 2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

### ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

#### *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа хореографической студии «Мандарин» (для 4-7 лет)*

Посредством знакомства детей с искусством хореографии можно осуществить как эстетическое, так и физическое воспитание детей, развить у них художественный вкус, воспитать благородство манер, а танцевальные упражнения и движения укрепляют мышцы тела, вырабатывают правильную осанку, развивают ловкость, пластику и координацию движения.

#### **Цель программы:**

Приобщение детей к искусству хореографии, развитие их художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер.

#### **Задачи:**

- воспитание нравственно – эстетических чувств.
- формирование познавательного интереса и любви к прекрасному.
- раскрытие художественно–творческих, музыкально–двигательных способностей, творческой активности, самостоятельности, выносливости, упорства и трудолюбия воспитанников.
- знакомство детей с хореографическими терминами, основами детского, классического и современного танца.
- укрепление костно-мышечный аппарат воспитанников.

Программа сочетает тренировочные упражнения и танцевальные движения детского, классического, современного танца, что способствует развитию танцевальности учащихся. Теоретические сведения по музыкальной грамоте даются непосредственно в процессе занятий и в ходе работы над движениями.

Детский танец учит ритмичности, через игру воспитывает музыкальность. Классический танец воспитывает строгий вкус, чувство меры, благородную, сдержанную манеру исполнения. Современный танец является одним из средств выражения поз и позировок.

Программа рассчитана на год обучения. На каждом этапе обучения дается материал по основным пяти разделам: 1) ритмика и музыкальная грамота, 2) азбука классического танца, 3) элементы современного танца. Хотя программа разделена на отдельные тематические части, но в связи со спецификой занятий границы их несколько сглаживаются: на одном занятии могут изучаться элементы детского и классического танца.

В первый раздел включаются коллективно-порядковые и ритмические упражнения, имеющие целью музыкально-ритмическое развитие учащихся. На первом году обучения они строятся на шаге и беге в различных рисунках, ориентируя детей в пространстве и времени, развивая музыкальность. В

дальнейшем ритмическое воспитание происходит непосредственно на элементах танцевальных движений.

### **Сроки реализации.**

Срок обучения хореографии составляет 1 год, по истечении этого времени основной учебный материал программы является освоенным, дети овладевают основными понятиями, терминами, знаниями, умениями, которые образуют прочный фундамент для дальнейшего обучения.

По программе на 1 год обучения предусмотрено 3 часа занятий в неделю. По расписанию занятия проводятся 3 раза продолжительностью 1 час.

### **Планируемые результаты:**

#### Учащиеся должны знать:

- характер музыки;
- виды темпа;
- музыкальные размеры;
- средства музыкальной выразительности;
- правила построения в шеренгу, колонну, круг;
- позиции ног и рук;
- правила построения корпуса;
- характерные особенности женской и мужской пляски;
- методику исполнения танцевальных комбинаций у станка и на середине зала;
- правила исполнения основных движений.

#### Учащиеся должны уметь:

- точно реагировать на изменения темпа;
- уметь вовремя начать и закончить движения в соответствии с музыкой;
- воспроизводить хлопками и притопами ритмические рисунки;
- ориентироваться в танцевальном зале;
- правильно исполнять танцевальные шаги, подскоки, повороты на 1/4, 1/2 круга;
- иметь навык вежливого обращения к партнёру по танцу;
- передавать характер, стиль, художественный образ танца, созданный музыкой;
- выполнять танцевальные ходы и движения русского танца;
- выполнять поклон в народном характере;
- выполнять движения в «зеркальном отражении»;
- самостоятельно исполнять любое движение или танцевальную комбинацию,
- выполнить дроби в такт, соединить их в простую комбинацию;
- исполнить вращение на месте, в продвижении на беге и прыжках (девочки).

## ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа хореографической студии «Мандарин» (для 8-11 лет)***

Посредством знакомства школьников 1 — 4 классов с искусством хореографии можно осуществить как эстетическое, так и физическое воспитание детей, развить у них художественный вкус, воспитать благородство манер, а танцевальные упражнения и движения укрепляют мышцы тела, вырабатывают правильную осанку, развивают ловкость, пластику и координацию движения.

### **Цель программы:**

Приобщение школьников к искусству хореографии, развитие их художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер.

### **Задачи:**

- воспитание нравственно – эстетических чувств.
- формирование познавательного интереса и любви к прекрасному.
- раскрытие художественно–творческих, музыкально–двигательных способностей, творческой активности, самостоятельности, выносливости, упорства и трудолюбия воспитанников.
- знакомство детей с хореографическими терминами, основами классического и народного танца.
- укрепление костно-мышечный аппарат воспитанников

Программа сочетает тренировочные упражнения и танцевальные движения классического, народного, современного танца, что способствует развитию танцевальности учащихся. Теоретические сведения по музыкальной грамоте даются непосредственно в процессе занятий и в ходе работы над движениями.

Классический танец воспитывает строгий вкус, чувство меры, благородную, сдержанную манеру исполнения. Современный танец раскрепощает, дает много танцевальности, обогащает эмоции.

### **Сроки реализации.**

Срок обучения хореографии составляет 1 год, по истечении этого времени основной учебный материал программы является освоенным, дети овладевают основными понятиями, терминами, знаниями, умениями, которые образуют прочный фундамент для дальнейшего обучения.

По программе для 1 года обучения предусмотрено 3 часа в неделю. По расписанию занятия проводятся 3 раза продолжительностью 1 час.

### **Планируемые результаты:**

#### Учащиеся должны знать:

- характер музыки;
- виды темпа;
- музыкальные размеры;

- средства музыкальной выразительности;
- правила построения в шеренгу, колонну, круг;
- позиции ног и рук;
- правила построения корпуса;
- характерные особенности женской и мужской пляски;
- методику исполнения танцевальных комбинаций у станка и на середине зала;
- правила исполнения дробей и вращений.

Учащиеся должны уметь:

- точно реагировать на изменения темпа;
- уметь вовремя начать и закончить движения в соответствии с музыкой;
- воспроизводить хлопками и притопами ритмические рисунки;
- ориентироваться в танцевальном зале;
- правильно исполнять танцевальные шаги, подскоки, повороты на 1/4, 1/2 круга;
- иметь навык вежливого обращения к партнёру по танцу;
- передавать характер, стиль, художественный образ танца, созданный музыкой;
- выполнять танцевальные ходы и движения русского танца;
- выполнять поклон в народном характере;
- выполнять движения в «зеркальном отражении»;
- самостоятельно исполнять любое движение или танцевальную комбинацию,
- выполнить дроби в такт, соединить их в простую комбинацию;
- исполнить вращение на месте, в продвижении на беге и прыжках (девочки).

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа мастерской «Волшебный сундучок» (для 11-18 лет)***

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

**Цель программы:**

Развитие творческих способностей и креативного мышления, раскрывающие потенциал каждого ребенка в процессе совершенствования новой современной техники – скрапбукинг.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с основными понятиями и базовыми стилями скрапбукинга;

- формировать практические навыки работы в технике скрапбукинг;
- закреплять умения обращения с простейшими орудиями труда;
- учить создавать сувенирные изделия, открытки ручной работы в технике скрапбукинг.
- развитие психических процессов (память, внимание, глазомер, мелкая моторика рук, образное и логическое мышление) обучающихся;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей на основе знаний, умений и навыков;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- способствовать формированию культуры труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место;
- способствовать воспитанию терпения, усидчивости, чувства удовлетворения от совместной работы, чувства взаимопомощи и коллективизма.

Актуальность программы определяется непреходящей значимостью занятий декоративно-прикладным творчеством для обогащения духовной жизни ребёнка, становление его эмоционально-целостного отношения к миру, развития эстетических познаний и художественного вкуса, самоутверждения и адаптации в социуме. При разработке данной программы основной акцент ставится на знакомство учащихся с новым видом декоративно-прикладного творчества – скрапбукинг, который в нашей стране только получает широкую распространенность и популярность. Научить учащихся изготавливать открытки по различной тематике, технике и эстетике выполнения. Показать детям способы оформления фотоальбомов и научить их выполнять работы в разных стилях скрапбукинга.

### **Сроки реализации.**

Срок обучения составляет 1 год, по истечении этого времени основной учебный материал программы является освоенным, дети овладевают основными понятиями, терминами, знаниями, умениями, которые образуют прочный фундамент для дальнейшего обучения.

По программе на 1 год обучения предусмотрен 1 час занятий в неделю. По расписанию занятия проводятся 1 раз продолжительностью 1 час.

### **Планируемые результаты:**

*По итогам реализации программы обучающийся знает:*

- правила безопасности работы;
- виды декоративно-прикладного искусства;
- виды материалов, применяемые в работе по скрапбукингу;
- понятие о композиции, цвете и стилях техники скрапбукинг;
- приёмы работы с бумагой, картоном, ножницами, фигурными дыроколами;
- словарь терминов, применяемых при работе в данной технике;

*Обучающийся умеет:*

- подбирать материалы и отделку для изготовления изделия;
- изготавливать шаблоны из картона;
- подбирать необходимые материалы для изготовления открыток;

использовать различные стили при изготовлении изделий в технике скрапбукинг

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

### *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки детства»*

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта. Программа «Ступеньки детства» носит ярко выраженный развивающий характер и имеет социально-педагогическую направленность.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации актуальность создания и реализации Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе, несомненна. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД.

Педагогическая целесообразность программы дошкольной подготовки заключается в соответствии желаемых изменений качеств личности обучаемого (коллективизм, способность понять и принять инструкцию, самоорганизация, потребность в учебной деятельности, уверенность в себе) поставленным целям и задачам обучения, выбранным методам обучения (наблюдение, наглядно-образные, слуховые, практические и др.).

**Цель:** создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

#### **Задачи:**

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита

4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

### **Возраст детей**

Программа предназначена для детей от 5,5 до 7 лет

### **Срок реализации программы**

Программа реализуется в течение одного учебного года (с 1 октября по 30 апреля) и рассчитана на 30 учебных недель (300 часов).

### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю, по 5 занятий в день. Продолжительность занятия - 20 минут, 10 минут перемена. Один раз в неделю, по два занятия консультации для родителей и детей.

В содержание занятий включаются следующие формы работы:

- индивидуальная,
- работа в парах,
- работа в группах,
- самостоятельная работа,
- и такие виды деятельности как,
- познавательная,
- исполнительская,
- творческая,
- интеллектуальная.

### **Ожидаемый результат**

В результате реализации программы дети должны

**уметь:**

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
  - правильно произносить все звуки;
  - выделять из слов звуки;
  - уметь различать гласные и согласные звуки;
  - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
- отчетливо и ясно произносить слова;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (не большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
- знать гигиенические правила письма
- определять количество звуков в словах и их последовательность;

- членить двух-,трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- решать простые задачи в пределах 10;
- знать основные геометрические фигуры;
- сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.
- знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.
- объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.),
- уметь выполнять комбинаторные задачи.
- ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).
- видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- создавать различные конструкции предмета по инструкции.
- конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей
- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- владеть соблюдать правила культуры труда приемами лепки.
- расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.
- соблюдать правила культуры труда.
- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение

## Знать

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- все буквы русского алфавита.

### *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа спасателя»*

Человек постоянно подвергается воздействию различного рода опасностей: в быту, на производстве, в пути, на отдыхе и в других условиях. Не проходит дня, чтобы средства массовой информации не сообщили об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии или криминальном происшествии, повлекшим за собой гибель людей или громадный материальный ущерб. Мы очень часто думаем, что причины наших бедствий скорее в невезении, в трагических стечениях обстоятельств или просто в несчастливых совпадениях. Но каждодневная жизнь свидетельствует об обратном: чаще всего мы сами виноваты в своих несчастиях, когда по тем или иным причинам что-то не учитываем, не предусматриваем, а чаще, просто пренебрегаем элементарными правилами самосохранения. Чтобы быть готовыми к встрече с такими ситуациями, не растеряться в трудную минуту, чтобы не поддаваться панике, необходимо быть готовым к адаптации в любых ситуациях. Гарантом этой готовности может стать освоение в полном объеме дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа спасателя».

Реализация программы основана на принципе постепенного повышения требований, который выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к кадетам в процессе обучения, заключающаяся в постановке и выполнении все более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объема и интенсивности, связанных с ними нагрузок.

Программа предназначена для офицеров - воспитателей кадетских классов, преподавателей-организаторов Основ безопасности жизнедеятельности, педагогов учреждений дополнительного образования, работающих или желающих работать в этом направлении.

Программа «Школа спасателя» призвана обогатить объем знаний, умений и навыков детей в вопросах выживания в экстремальных условиях, само- и взаимопомощи, популяризовать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту и обретению твердой социальной позиции.

В процессе реализации программы у ребенка формируется набор компетенций, необходимых для осуществления универсальных действий:

-личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая позиция);

-регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);

-познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

-коммуникативные (планирование и реализация сотрудничества, полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами коммуникации и т. д.).

Программа представляет собой систематизированное и последовательное изложение целей, задач, принципов, направлений, форм, методов и т. д., все направления работы органически связаны между собой.

### **Цель**

Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

### **Задачи**

*Образовательные:*

- способствовать овладению практических компетенций в области безопасности;
- дать систему знаний, умений и навыков в рамках направлений программы;
- формировать навыки безопасного поведения в современном мире.

*Развивающие:*

- развивать и совершенствовать морально-психологическое состояние подростков;
- развивать и совершенствовать физическое развитие подростков.

*Воспитательные:*

- формировать твердую гражданскую позицию, патриотизм;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности.
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

### **Возраст детей, на которых рассчитана программа:**

Программа адресована детям и подросткам 6,5 – 18 лет с учетом дифференцированного подхода к возрасту обучающихся и уровню их подготовки, а также на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и наличия медицинского допуска к занятиям.

### **Сроки и условия реализации программы:**

Программа рассчитана на 11 лет и предполагает прохождение трех этапов:

- I этап - предварительная подготовка- 1-4 класс;
- II этап - начальная специализация -5-9 класс;
- III этап - углубленная подготовка -10-11 класс.

Реализация данной Программы позволяет обучающимся в полной мере добиться поставленных целей и задач, при этом практические занятия составляют основную часть Программы.

В течение учебного года воспитанники принимают активное участие в соревнованиях, с целью *приобретение опыта практической деятельности*, как в качестве участников, так и в качестве судей. С этой же целью после каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение учебно-тренировочных сборов.

### **Формы и режимы занятий**

В процессе реализации Программы целесообразно использовать все многообразие форм работы с детьми, таких как: лекции, семинары, игры,

соревнования, тренировки, практическая работа, конференции, экскурсии, походы, тренинги и т. д.

Организация занятий предполагает следующий режим:

- этап предварительной подготовки (1-4 класс) - 2 раза в неделю по 1 учебному часу;
- этап начальной специализации (5-9 классы) - 4 раза в неделю по 1 учебному часу;
- этап углубленной подготовки (10-11 класс) - 4 раза в неделю по 1 учебному часу.

Теоретическая подготовка в программе дается в объеме, необходимом для осмысленного выполнения практической деятельности, как основного вида деятельности.

Группы формируются из обучающихся одного класса.

### **Ожидаемые результаты**

Результаты освоения того или иного этапа Программы подводятся, как правило, на соревнованиях, которые являются игровой моделью реальных ситуаций.

В ходе реализации Программы предполагается развитие у обучающихся таких качеств, как: наблюдательность, внимание, умение сосредотачиваться, развитие воображения, мышления, быстрота реакции, умение работать в команде и т.д.

В результате освоения программы воспитанники должны достичь следующих результатов:

#### ***Знать/понимать:***

- правила безопасности при автономном существовании в природной среде;
- ориентирование на местности, оборудование временного жилища, добыча огня, обеспечение питанием и водой;
- виды естественных препятствий, способы их преодоления, меры предосторожности;
- способы страховки и самостраховки, правила использования специального снаряжения, узлы;
- способы ориентирования с помощью карты и компаса;
- историю и природу родного края;
- основные понятия о выживании и автономном существовании;
- правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера;
- об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним;
- права и ответственность в части правил дорожного движения;
- причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения,
- потенциально опасные объекты в районе проживания.
- правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС;
- основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС;
- основные понятия ГО;

- организацию инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени;
- современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения;
- меры безопасности при обращении с оружием;
- историю создания стрелкового оружия
- коллективные и индивидуальные средства защиты;
- организация и ведение АСДНР (аварийно-спасательных и других неотложных работ) в зонах ЧС
- признаки инфекционных заболеваний, условия и механизмы передачи инфекции;
- наиболее часто встречающиеся инфекции и механизмы их передачи, меры профилактики;
- основные понятия и структуру ЗОЖ;
- роль биоритмов в жизни человека;
- основные понятия, функции и показатели здоровья;
- влияние двигательной активности на здоровье человека;
- социальную опасность вредных привычек, механизмы их возникновения, меры профилактики;
- правила личной гигиены;
- связь гигиены и физической культуры;
- первая помощь при кровотечениях, виды кровотечений, способы остановки кровотечений;
- правила оказания первой помощи при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах;
- правила оказания первой помощи при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника;
- правила оказания первой помощи при травмах груди, живота и области таза;
- правила оказания первой помощи при травматическом шоке, при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел;
- правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте;
- признаки остановки сердца и порядок действий при сердечно-лёгочной реанимации;
- признаки укусов насекомых и пресмыкающихся и неотложную помощь.
- признаки пищевых отравлений и желудочных заболеваний и неотложную помощь;
- признаки отравление АХОВ и первую помощь;
- правила оказания первой помощи при химических и лучевых ожогах;
- признаки отравления окисью углерода, первая помощь;
- признаки электротравмы, первая помощь;
- признаки термического ожога, первая помощь;
- меры профилактики охлаждений и обморожений, простудных заболеваний;- содержание аптечки, виды лекарственных препаратов;
- комплексы упражнений для развития выносливости, силы, гибкости;
- основы безопасного ведения поисково-спасательных работ;
- правила организация взаимодействия участников ПСР;
- специфику работы на воде и под водой;

- способы изготовления транспортных средств, виды носилок и волокуш;
- правила эвакуации пострадавшего.
- правила обеспечения страховки и самостраховки;
- виды и способы подачи сигналов бедствия;
- правила работы с различными поисковыми приборами.
- правила обеспечения безопасности личности и имущества;
- формы внеколлективного поведения людей;
- психологию толпы;
- действия при угрозе и во время террористического акта;
- основы самозащиты;
- правила противопожарной безопасности;
- средства противопожарной защиты и пожаротушения;
- определение и способы преодоления зоны заражения;
- назначение, устройство и применение приборов радиационной и химической разведки.

**Уметь:**

- применять способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании в природе и возникновением различных опасных ситуаций;
- преодолевать естественные препятствия;
- применять страховку и самостраховку, специальное снаряжение, вязать узлы;
- ориентироваться с помощью карты и компаса;
- определять опасности криминогенного характера в повседневной жизни и способы им противостоять;
- определить какую ответственность понесет несовершеннолетний за преступления;
- действовать при угрозе ЧС, возникновении ЧС и ликвидации последствий ЧС в школе
- различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией;
- (ПР-35) работать с правовыми документами;
- определять вид применяемых современных средств поражения;
- пользоваться убежищем;
- подобрать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и пользоваться им;
- обеспечивать выполнение основных мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний.
- вести здоровый образ жизни, противостоять вредным привычкам, проявлять активную жизненную позицию;
- правильно ухаживать за зубами, волосами, кожей, организмом, жилищем;
- оказывать первую помощь при кровотечениях, виды кровотечений, способы остановки кровотечений;
- оказывать первую помощь при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах;

- оказывать первую помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника;
- оказывать первую помощь при травмах груди, живота и области таза;
- оказывать первую помощь при травматическом шоке, при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел;
- оказывать первую помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте;
- оказывать первую помощь при остановке сердца, проводить сердечно-лёгочную реанимацию;
- оказывать первую помощь при укусах насекомых и пресмыкающихся;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и желудочных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при отравлении АХОВ;
- оказывать первую помощь при химических и лучевых ожогах;
- оказывать первую помощь при отравлении окисью углерода;
- оказывать первую помощь при электротравмах;
- оказывать первую помощь при термических ожогах;
- оказывать первую помощь при охлаждениях и обморожениях;
- пользоваться аптечки скорой помощи;
- выполнять комплексы упражнений для развития выносливости, силы, гибкости;
- организовывать безопасное ведение поисково-спасательных работ;
- организовывать взаимодействие участников ПСР;
- оказывать помощь пострадавшему на воде и под водой;
- виды носилок и волокуш, изготавливать их;
- обеспечивать страховку и самостраховку;
- подавать сигналы бедствия;
- работать различными поисковыми приборами.
- обеспечивать безопасность личности и имущества;
- действовать при угрозе и во время террористического акта;
- основные приемы самозащиты;
- действовать при угрозе и вовремя пожара;
- применять средства пожаротушения;
- определять зону заражения и способы ее преодоления;
- применять приборы радиационной и химической разведки.

***Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- подготовки к профессиональной деятельности.

### ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Englishtime»***

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Курс формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его

общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Так, интегративной целью обучения английскому языку в средних классах является формирование коммуникативной компетенции среднего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Одним из важнейших компонентов данных речевых умений является формирование у учащихся грамматических навыков.

Актуальность программы состоит в том, что ее реализация в образовательном процессе позволяет решить проблему с недостаточным количеством часов для отработки грамматических навыков обучающихся на уроке, а также с трудностями в усвоении грамматической стороны речи. Новизна программы заключается в разнообразии форм и методов преподнесения и отработки грамматического материала на занятиях. Педагогическая целесообразность программы состоит в возможности обеспечить системное изучение грамматического материала, формирование умения грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что нужно сказать в определённый момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения.

**Цель программы** - изучение грамматического материала в системе, через освоение грамматических категорий в соответствии с программным материалом 5-7 класса.

#### **Задачи:**

•развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении, письме;

•языковая компетенция – овладение языковыми грамматическими средствами в соответствии с темами, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

•социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

•компенсаторная компетенция;

° развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

•учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

•развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина.

**Программа курса ориентирована на учащихся 11-13 лет.** Программа рассчитана на 30 часов, **режим занятий** - одно занятие в неделю.

## **Ожидаемые результаты:**

### Личностные результаты:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

### Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные \ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной \ познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе работы с текстами, содержащими отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные средства обучения.

### Образовательные результаты:

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления в соответствии с программным материалом: существительные с определённым \ неопределённым \ нулевым артиклем; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени; модальные глаголы can, may и must и их эквиваленты; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is \ there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any, no.

### ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология человека»***

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что одним из факторов, влияющих на здоровье человека, является состояние окружающей среды, в которой он живёт. Основа содержания программы – это процесс изучения современных проблем экологии и охраны природы, в том числе и местности, в которой проживают обучающиеся, проведение практических работ, при которых вырабатываются умения и навыки, позволяющие внести реальный вклад в сохранение природы своего края. Господство человека над природой, хищническое истребление её богатств и химизация привели к тяжёлым последствиям: глобальное загрязнение окружающей среды, нарушения в экологических системах, появление новых заболеваний человека.

**Цель программы** – формирование экологической грамотности обучающихся на основе их вовлечения в учебно-исследовательскую деятельность.

#### **Задачи:**

Обучающие:

- сформировать основы экологических знаний, навыки исследовательской работы и экспериментальной деятельности;
- систематизировать и расширить знания об окружающем мире, природных и экологических особенностях родного края;
- формировать представление об особенностях взаимоотношений человека и природы, включения человека в биосферные процессы.
- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов;
- выявлять взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснять роль экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

Развивающие: развивать познавательный интерес к проблемам охраны природы своего края;

- развивать умение оценивать состояние окружающей среды, способности анализировать экологические ситуации;

Воспитательные:

- формировать ответственное отношение к природе,
- воспитывать активную жизненную позицию по отношению к природе и её охране, стремление к личному участию в практической природоохранной деятельности;
- воспитывать качества, необходимые в учебно – исследовательской работе: наблюдательность, аккуратность, сосредоточенность;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, чувство коллективизма, взаимопомощи.

Улучшать психическое и физическое здоровье обучающихся, обусловленное «оздоровлением» окружающей среды.

Программа рассчитана на 30 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю.

***Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы:***

Обучающиеся должны обладать следующими общекультурными компетенциями :

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь ;
- готовностью к работе в коллективе;
- умением использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности ;
- стремлением к саморазвитию и адаптации к жизни;
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков ;
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности ;
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества;
- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации ;
- умением навыка работы с компьютером как средством управления информацией;
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Обучающиеся должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

***Обучающиеся должны уметь:***

- работать с литературой эколога–биологического профиля, Интернет-ресурсами, наглядными пособиями, схемами, таблицами, коллекциями (информационные компетенции);
- составлять карты – схемы очагов природной опасности, путеводителя по своему селу;
- сравнивать естественные и искусственные экосистемы, прогнозировать изменения экосистем;
- моделировать экосистемы;
- формировать собственную позицию в отношении охраны окружающей среды, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения;
- определять источники загрязнения окружающей среды, прогнозировать экологическое состояние своей местности;
- работать с микроскопом, биологическим оборудованием, приборами для измерения гидрохимических показателей, показателей состояния почвы ,атмосферы,

определителями видов растений и животных, проводить исследования, обрабатывать данные и оформлять результаты в виде таблиц, графиков, диаграмм, чётко и последовательно докладывать о результатах своей работы;

- оценивать экологическое состояние окружающей среды, определять экологическую проблему, обосновывать её, выдвигать гипотезы, определять цель и вытекающие из неё задачи, находить пути решения;
- обладать навыками мониторинговых исследований окружающей среды;
- делать выводы и принимать участие в устранении источников загрязнения окружающей среды.

**Обучающиеся должны знать:**

- методику исследовательской работы;
- технику безопасности при выполнении практических работ в лаборатории и окружающей среде, правила поведения в экстремальных ситуациях, правила оказания первой доврачебной помощи;
- способы биоиндикации;
- экологические особенности исследуемой территории, видов растений, животных и микроорганизмов на ней обитающих;
- разнообразие живых организмов и их распределение в биосфере;
- основные источники загрязнения биосферы;
- составные части и основные свойства экосистем, особенности естественных и искусственных экосистем;
- историю экологии и её роль в современном мире;
- соответствие между организмами и средой их обитания, значение факторов среды;
- особо охраняемые природные территории своего района, заповедники Алтайского края.

### **2.3. Учебный план и его обоснование**

Учебный план отражает особенности учреждения, разрабатывается с учетом текущих условий, утверждается Педагогическим советом ОУ. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями, годами обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на учащихся не превышает предельно допустимый, то есть 15 академических часов.

Учебный план рассчитан на:

- решение образовательных задач ОУ;
- удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей;
- реализацию идеи гармоничного (творческого, интеллектуального, нравственного и физического) развития личности;
- создание условий для саморазвития, самореализации и самоопределения обучающихся.

Деятельность учащихся осуществляется, как и в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (студия, группа и т.д.), в которых занимаются учащиеся в возрасте от 4 до 18 лет.

Численный состав объединений формируется в индивидуальном порядке и допускается их меньшая численность по обоснованию педагога за счет

усложнения программы деятельности объединения и условий работы, оформляется приказом директора ОУ.

- Зачисление в объединения осуществляется на основе добровольности, свободного выбора учащимися видов деятельности и образовательных программ, в соответствии с интересами, с учетом существующей сети объединений и возможностей ОУ.

- Прием в объединения ведется ежегодно по заявлению учащихся, их родителей и на основе Правил приема.

Основными формами учебных занятий являются:

**Традиционные**- групповые, индивидуальные, учебно-тренировочные, участие в массовых мероприятиях, экскурсии, походы выходного дня, пребывание в оздоровительном лагере и др.,

**Нетрадиционные** - интегрированные занятия, соревнования, конкурсы, выставки, защита проектов, презентации и др.

**Количество учащихся в соответствии с вакантными местами на 2019 – 2020 учебный год составляет 830ч.**

По направленностям:

Художественная – 45 ч.

Социально – педагогическая – 770ч.

Естественно-научная – 15ч.

### Учебный план МБОУ «СОШ № 52» на 2019– 2020 учебный год

#### ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП), объединение	Количество часов в неделю	Сроки реализации	Количество групп	Количество обучающихся
1	«Мандарин»	4,5	02.09.2019 31.05.2020	1	15
2	«Мандарин»	4,5	02.09.2019 31.05.2020	1	15
3	«Волшебный сундучок»	1	01.10.2019 31.05.2020	1	15

#### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП), объединение	Количество часов в неделю	Сроки реализации	Количество групп	Количество обучающихся
1	ДООП «Ступеньки детства»	10	01.10.2019- 30.04.2020	3	75

	ДООП «Школа спасателя»:				
2	1а,1б,1в,2а,2б,2в,3а,3б,3в,4а,4б,4в классы	2	16.09.2019 31.05.2020	12	362
3	5а,5б, 5в, 6а,6б, 7а,7б, 8а,9а,9б классы	4	16.09.2019 31.05.2020	10	278
4	10а,11 классы	4	16.09.2019 31.05.2020	2	40
5	ДООП «English time»	1	01.01.2019- 31.05.2019	1	15

#### ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП), объединение	Количество часов в неделю	Сроки реализации	Количество групп	Количество обучающихся
1	ДООП «Экология человека»	1	01.10.2019- 31.05.2020	1	15

#### 2.4. Прогнозируемая модель выпускника.

Цель и результат обучения, воспитания и развития - человек, который должен соответствовать некой модели, отражающей совокупность требований к выпускнику конкретного образовательного учреждения. Мы предполагаем, что в результате реализации данной программы и концепции развития **выпускник МБОУ «СОШ № 52»** будет обладать следующими личностными характеристиками:

- 1 *уровень* – мотивация и самоопределение в видах деятельности, активное освоение окружающего мира, способов взаимодействия в социуме;
- 2 *уровень* - репродуктивно творческое восприятие действительности, развитие самосознания;
- 3 *уровень* – самовыражение в творческо-продуктивной деятельности, осмысление окружающего мира и себя в нем;
- 4 *уровень* – способность к жизненному и профессиональному самоопределению, успешной жизнедеятельности на основе гражданской компетентности, поддержка личных рекордов и достижений.

#### Критерии компетентного развития обучающихся ОУ:

сферы компетентности	критерии	
	Учащиеся в процессе обучения	выпускники
Интеллектуальная сфера	-самостоятельно мыслю -любопытен -способен к	-умею применять знания в жизни -владею новыми технологиями -творчески подхожу к делу

	самообразованию - эрудирован	-самокритичен -способен к самосовершенствованию
Познавательная сфера	-проявляю интерес к знаниям -добиваюсь хороших результатов в учении -использую дополнительные источники -умею и желаю образовываться на протяжении всей жизни	-осознаю личную и общественную значимость знаний -умею организовать познавательную деятельность в объединении -ответственно отношусь к труду -умею применять полученные знания в разных сферах -умею определять для себя траекторию дальнейшей жизни
Коммуникативная сфера	-общителен -уважаю интересы коллектива -доброжелателен -склонен к сотрудничеству -терпим -проявляю инициативу в общении	-терпим и доброжелателен к людям -пресекаю грубость и недоброе отношение к людям -проявляю заботу об окружающих -порядочен -развито чувство самоуважения
Сфера культуры	-аккуратность, опрятность -соблюдаю культуру поведения -вношу эстетику в жизнедеятельность -умею находить прекрасное в жизни -посещаю культурные центры -владею культурой речи	-владею нормами морали и культурой поведения -знаю общечеловеческие ценности -соблюдаю культуру общения -повышаю культуру умственного труда -умею самостоятельно принимать ответственные решения
Здоровье	-соблюдаю правила личной гигиены -забочусь о здоровье - у меня нет вредных привычек -умею организовать свое время -умею регулировать свое поведение сам	-отношусь к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности -стремлюсь к физическому совершенству -знаю и владею приемами и способами оздоровления своего организма

### 3. Мониторинг

#### 3.1. Система контроля качества обучения

Для отслеживания эффективности деятельности объединений предусмотрено проведение мониторинга по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной деятельности учреждения включает в себя:

- 1. Вводный контроль** (в начале учебного года при наборе в объединения) - предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов, учащихся к выбранному виду деятельности.
- 2. Промежуточный контроль** (в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку, в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.) - повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях).
- 3. Итоговый контроль** (в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода учащихся с одного этапа обучения на следующий) - насколько достигнуты результаты программы каждым учащимся, полнота выполнения образовательных программ.

Планируется использование педагогами различных форм подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания; защита выпускниками творческих работ и проектов.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов включают в себя:

- Практическую подготовку учащихся (что за определенный промежуток времени он должен научиться делать);
- Теоретическую подготовку учащихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- Предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- Личностное развитие учащихся.

#### 3.2. Показатели реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для изучения эффективности функционирования **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** используется следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования:

Критерий	Показатель	Индикатор	Методика	Сроки	Ответств
----------	------------	-----------	----------	-------	----------

				<b>изучения</b>		<b>енные</b>
<b>1. Критерий социокультурного развития учащихся</b>	успешность	- степень обученности, - победы на олимпиадах, конкурсах, смотрах	Уровень освоения (расширенный, допустимый, оптимальный) %	Методики статистического анализа	в теч. года	Ответственный за реализацию ДООП, ПДО, классные руководители
	- ориентация на истинные ценности	культура, семья, труд, свобода, здоровье	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения Методики статистического анализа	в теч. года	Ответственный за реализацию ДООП, ПДО, классные руководители
	- культура общения и поведения	соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения	в теч. года	Ответственный за реализацию ДООП, классные руководители
	- социальная адаптированность	способность к произвольному контролю своего поведения, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность,	Уровни (высокий, средний, низкий)	Социологические исследования, исследования психолога. Опросники, тесты	ежегодно	Ответственный за реализацию ДООП, педагог-психолог, классные руководители

		трудолюбие, толерантность				
<b>2. Критерий психического развития учащихся</b>	- особенности когнитивной сферы	уровень интеллекта, особенности познавательных процессов, умственная работоспособность	Уровни (высокий, средний, низкий)	Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в ОУ».	Апрель-май	Зам. директора по ВР
	- личностные особенности	учебная и мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния	Уровни (высокий, средний, низкий)	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности школьной жизнью».	Апрель-май	Зам. директора по ВР
<b>3. Критерий физического развития учащихся</b>	- состояние здоровья	- данные о пропуске занятий по болезни	% от кол-ва пропущенных занятий	Методики статистического анализа	в течение года	Зам.директора по УР
	- ориентация на здоровый образ жизни	- негативное отношение к вредным привычкам - отсутствие девиаций в поведении - характер и влияние используемых здоровьесберегающих технологий	+ - + - + -	Методики статистического анализа. Наблюдения	Ежегодно	ПДО
<b>4. Критерий качества функционирования</b>	- содержания дополнительного	Сохранность контингента	% выполнения программы %	Методики статистического анализа	На протяжении учебного	Апрель-май, ПДО

<b>образовательного процесса</b>	образования				о года	
<b>5. Критерий качества созданных в учреждении условий</b>	- качества кадров	- квалификация кадров, психологический климат в коллективе	% + - оценка	Методики статистического анализа Наблюдения, анкетирования	В течение года	Директор Зам. директора по УР
	- материально-технической оснащенности	- количество и качество компьютеров, демонстрационной техники, ТСО, спортивный инвентаря	% % %	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УР, АХЧ
	- санитарно-гигиенических условий	- выполнение требований СанПиНов	+ -	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УР, АХЧ
<b>4. Критерий престижа учреждения</b>	- социального статуса	- участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях - поступление выпускников в высшие и средние учебные заведения.	% кол-во призм мест  %  кол-во	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УР, ПДО
	- удовлетворенности учащихся и их родителей качеством предоставля	- комфортность, удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка	+ - %	Анкетирование Опросники тесты	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ПДО, классные руководители

	евого учреждение М дополнитель ного образования					
--	--	--	--	--	--	--