

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №52»

Портфолио

Соловьёв Евгений Дмитриевич

Преподаваемый предмет:

Технология

Адрес школы:

Алтайский край,

г. Барнаул,

ул. Тимуровская 33

2018

Личные данные:

Ф.И.О.учителя:Соловьёв Евгений Дмитриевич

Датарождения:29 декабря 1992г.

Стаж работы по специальности:2года

Образование:АлтГПУ,ИФМО,2015год

Специальность: Технология и предпринимательство

Категория(разряд):8разряд

1.Методические темы в педагогической деятельности.

Учебныйгод	Названиетемы
2017-2018	Использование инновационных технологий на уроках технологии для повышения мотивации
2018-2019	Развитие творческих способностей на уроках технологии

2.Курсыповышенияквалификации.

Наименование Организаци и	Полученный документ	Название курса	Дата прохожде ния	Количество часов
КГБУ ДПО АКИПКРО	Удостоверение о повышении квалификации	«Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в условиях современного образования»	30.10.17- 02.11.17	32
КГБУ ДПО АКИПКРО	Удостоверение о повышении квалификации	«Оказание и обучение к оказанию первой помощи»	02.10.18- 12.10.18	40
КГБУ ДПО АКИПКРО	Удостоверение о повышении квалификации	«Развитие психолого-педагогической компетенции молодого учителя»	06.11.18- 09.11.18	32

3. Внеклассная работа по предмету

Учебный год	Название кружка, факультатива, мероприятия
2017-2018	Курс внеурочной деятельности «Очумелые ручки»
2018-2019	Отряд ЮИДД «Зебра»

4. Личное участие в конкурсах профессионального мастерства

Учебный год	Наименование конкурса	Результат
2017-2018	Районный конкурс « Детство без границ»	1 место
2017-2018	Краевой конкурс « Детство без границ»	1 место
2017-2018	Международный конкурс « Детство без границ»	1 место
2018-2019	«Педагогический дебют» (муниципальный этап)	1 место

7. Самоанализ педагогической деятельности

Образовательная область «Технология», с самого начала его внедрения в школу строилась на основе овладения учащимися знаний, умений и навыков при работе с различными материалами и изготовлением из них разнообразных, изделий. По мере развития материального производства, в содержание трудового обучения стали включаться элементы машиноведения, электротехники, общих основ техники, технологии и экономики производства, внедрялся политехнический принцип обучения.

В современных условиях важно подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни, связанной в дальнейшем с трудовой деятельностью, наполненной творчеством, инициативой, самостоятельностью. Уроки технологии помогают решить эту проблему.

Цель моей профессиональной деятельности: развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности, подготовленной к самостоятельной трудовой деятельности.

Для достижения цели ставлю перед собой задачи:

- Совершенствовать формы организации учебно-воспитательной деятельности;
- Использовать в учебно-воспитательном процессе новые педагогические технологии;
- Вовлекать каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности;
- Раскрыть творческий, интеллектуальный, нравственный потенциал каждого ученика, дать возможность проявить себя;
- Привить навыки: самостоятельной работы, эффективной организации своей деятельности, самоконтроля, объективного оценивания полученных результатов;
- Формировать устойчивый интерес к изучаемому предмету через классную, внеклассную, кружковую деятельность;
- Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения.

На практике я убедился в целесообразности и эффективности использования метода проектов в технологическом обучении школьников. Поэтому темой самообразования я взял «Использование проектной технологии в обучении школьников ». Способ достижения цели через детальную разработку проблемы, выполнение пояснительной записки плюс самостоятельно изготовленное изделие и его защита- это и есть метод проектов.

Метод проектов позволяет решить ряд задач, а именно: выдвигать темы проектов, определять свою позицию, вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы, и в то же время понимать роль и значение коллективной работы.

Внедрение метода проектов способствует:

Повышению личной уверенности в успехе у каждого участника проектного обучения, его самореализации

Развитию в классе навыков коллективной работы.

Развитию исследовательских умений (анализ проблемной ситуации, осуществление отбора необходимой информации, умение строить гипотезы, обобщать, делать выводы).

В процессе изготовления творческих проектов в этом направлении учащиеся приобретают знания по культуре; повышается интерес к изучению истории, прикладному творчеству, активизируется познавательная деятельность; выявляется интерес к изучению истории, художественно-прикладной деятельности, воспитывается терпимость.

В творческом проектировании считаю наиболее применяемыми такие виды деятельности, как дизайн-анализ, продуктивный диалог, беседа, исследование, эксперимент, решение технологических задач, поиск информации в литературных источниках и интернете.

На сегодняшний момент доступна информация из различных источников, что дает огромные возможности для развития самостоятельности учащихся, увеличения доли самостоятельной, в т. ч. творческой работы при создании проектов. Этому я и стараюсь научить своих учеников, поскольку у меня есть соответствующие умения. Таким образом, компетентность и компетенции ученика непосредственно связаны с моей компетентностью и компетенциями.

В числе ведущих компетенций я выделяю:

- теоретические и практические знания
- умения и ноу-хау в обучении, трудовой и социальной деятельности;
- поведенческие умения в конкретной ситуации
- наличие личностных и профессиональных ценностей

В своей педагогической деятельности использую технологии:

- здоровьесберегающие
- личностно-ориентированные
- разноуровневого обучения
- проблемного обучения
- проектные технологии
- технологии опережающего обучения

- тестовые технологии
- современные компьютерные технологии

На своих уроках стараюсь поставить учащихся в такие условия, чтобы они ощутили необходимость прикладывать определенные усилия в процессе образования. Моя задача – заметить эти усилия, поддержать ребенка, обеспечить условия для дальнейшего продвижения вперед, а для слабых детей стараюсь создать ситуацию, где бы они показали свою успешность.

Перед собой ставлю решение многих методических проблем:

- Как активизировать деятельность учащихся?
- Как сделать процесс обучения радостным?
- Как привить желание детям узнавать больше и больше?

На своем опыте убедился в большой важности для эффективного обучения технологии использование межпредметных связей. Это способствует более глубокому освоению учащимися изучаемого материала путём систематизации ранее полученных знаний, формирует целостный взгляд на предметы и явления.

Особого внимания заслуживают уроки с использованием ИКТ, которые значительно повышают эффективность учебного процесса. Такие уроки всегда вызывают большой интерес у современного ученика, повышают мотивацию к изучению предмета. Использование компьютера с доступом в сеть интернет расширяет мои возможности при поиске дополнительного материала к урокам, подготовке методических, раздаточных, контрольно-измерительных материалов.

Акцентирую внимание на практической направленности обучения, которая является главной на уроках технологии. В зависимости от темы и целей урока стараюсь выбрать оптимальную форму проведения занятия, практикую такие уроки: традиционный, урок-исследование, диспут, урок-практикум, зачет. При этом использую формы работы: индивидуальную, работа в парах, в группах, фронтальную (задания могут быть как репродуктивные, так и творческие), самостоятельную, работа с учебником и тестирование в классах. Это позволяет разнообразить уроки, создать ситуацию успеха, мотивировать учащихся на добывание знаний.

Значительное место отведено формированию у школьников бережного отношения к оборудованию, инструментам, материалам, стремлению к

поиску рациональных путей выполнения практических задач, соблюдению технологической дисциплины, правил организации рабочего места и техники безопасности. Выполняя практическую работу, объясняю, почему следует выполнить работу в той или иной последовательности. На заключительном этапе урока анализирую ошибки, допущенные при выполнении задания. Учащиеся убеждаются в том, что несоблюдение технологической дисциплины приводит к потере рабочего времени, отрицательно сказывается на качестве работы. Всё это помогает содержательно и интересно провести урок.