

Критерии диагностики культуры безопасности
по параметру – компоненты деятельности

Параметры оценки	Уровни		
	низкий	средний	высокий
мотивация	Стремление к саморазрушению.	Стремление к преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности.	Стремление к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов жизнедеятельности.
знания	Разрозненные знания о безопасности.	Знания об основных вредных и опасных факторах жизнедеятельности и способах их преодоления.	Система знаний о вредных и опасных факторах жизнедеятельности и способах их профилактики и преодоления.
умения	Владение умениями безопасного поведения в привычной обстановке.	Владение умениями безопасного поведения в непривычных, трудных условиях.	Владение умениями безопасного поведения в непривычных, опасных, экстремальных ситуациях.
творчество	Опыт репродуктивного использования способов безопасного поведения в знакомых условиях.	Опыт реконструкции известных способов безопасности с учетом конкретных условий.	Опыт творческой разработки новых способов безопасности.
самоконтроль	Самоконтроль за соблюдением норм безопасности по результату деятельности.	Пошаговый самоконтроль за соблюдением норм безопасности.	Прогностический самоконтроль за соблюдением мер безопасности.

Анкета для учащихся

Дорогой друг!

Просим ответить на вопросы анкеты.

Ознакомься с вариантами мнений и отметь те ответы, с которыми ты согласен. Для этого на отдельном листочке напиши столбиком номера мнений (с 1 по 25). Рядом с номерами мнений напиши свои ответы. Если ты согласен с мнением, то напиши «да» (или поставь знак +), если не согласен – напиши «нет» (или поставь знак –), если затрудняешься ответить – поставь вопросительный знак «?».

Благодарим за ответы!

- 1.Прежде чем переходить через дорогу, я выбираю безопасное место и слежу за приближением автомобилей, чтобы избежать беды.
- 2.Я замечаю приближение опасных собак и стараюсь держаться от них подальше.
- 3.Я знаю, где и когда можно столкнуться с хулиганами, грабителями, и стараюсь избегать этих мест.
- 4.Я впускаю людей в квартиру, не спрашивая, кто пришел.
- 5.Почувствовав запах газа в квартире, я включу свет и позвоню в газовую службу.
- 6.При заблаговременном оповещении о наводнении я включу телевизор, радио, выслушаю сообщения и рекомендации;
- 7.Я покину здание (квартиру) после взрыва, только если существует угроза обрушения конструкции здания;
8. При землетрясении я попытаюсь: отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;
- 9.Если я окажусь в лесу, где возник пожар, то останусь на месте до приезда пожарных;
- 10.Если на мне загорелась одежда я упаду на землю и начну кататься, сбивая пламя.
11. Если на меня нападет преступник, я позову на помощь.
- 12.В случае опасности главная надежда на помощь взрослых, специалистов: охранников, пожарных, врачей и т.д.

13. Если в незнакомой части города на меня нападут местные хулиганы, то я буду действовать смело и решительно.
14. При опасности я могу растеряться, испугаться, не могу действовать правильно.
15. Я сам могу придумать выход в опасной ситуации.
16. Я могу сам позаботиться о себе. Во многих случаях я могу обезопасить себя, избежать травм, болезней, потерь.
17. Я могу оказать первую медицинскую помощь себе и своему товарищу
18. Если на улице я увижу лежащего человека, на котором лежит электрический провод, я сам уберу с него электропровод.
19. Я стараюсь не повторять своих и чужих ошибок, которые приводят к бедам, потерям, неприятностям.
20. Основам безопасности я учусь на уроках ОБЖ.
21. Я читаю книги о безопасности, самозащите, выживании, смотрю телепередачи о безопасности.
22. Я занимаюсь в спортивной секции: учусь самообороне и самозащите (в секции самбо, каратэ, ушу, бокса и т.д.).
23. Чтобы спастись от вооруженного грабителя, я остановлю автомобиль и уеду с незнакомым мужчиной.
24. Если незнакомый человек позовет меня к своему автомобилю и попросит меня показать ему дорогу, то я поеду с ним, покажу путь.
25. От беды не уйдешь. От человека ничего не зависит.

Проанализируем результаты анкетирования учащихся школы. При обработке полученных данных все классы разделены на группы: 1-4 классы (младшие школьники), 5-8 классы (подростки) и 9-11 классы (старшеклассники).

Основу психологической готовности школьников к безопасной жизнедеятельности составляет способность к успешной деятельности в опасных и экстремальных ситуациях (готовность к смелым, решительным действиям, разумному риску, проявлению осмотрительности и осторожности), включает мотивационную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к прогнозированию, предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности.

Начнем анализ с рассмотрения отношения школьников к утверждениям 1-4. Согласие или несогласие с данными утверждениями свидетельствует об уровне мотивации школьников к безопасности жизнедеятельности и дает возможность определить уровень осторожности школьников по отношению к различным опасным факторам: транспорту (утверждение 1), скользким дорогам и ямам (утверждение 2), собакам (утверждение 3), хулиганам и грабителям (утверждение 4).