

Комплексный подход к решению вопросов формирования личной безопасности учащихся

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения стали объективной реальностью жизнедеятельности человека и несут угрозу его жизни, здоровью, влекут огромные материальные потери и наносят значительный ущерб окружающей природной среде.

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор является одним из определяющих в деле обеспечения личной безопасности граждан и национальной безопасности России. Поэтому всё более необходимой становится потребность в безопасности.

Безопасность - необходимое условие дальнейшего развития общества, государства и цивилизации в целом. В настоящее время решение проблем безопасности невозможно без учета человеческого фактора. Поэтому развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. В последние годы актуальность ОБЖ значительно повышается и в связи с обострением внутренней ситуации и международного терроризма, соответствующими указаниями Президента России, законодательством, нормативными актами органов управления образованием. В России не снижается количество людей, погибающих на транспорте, от пожаров, от криминальных проявлений и иных негативных социальных, техногенных и природных факторов, действие которых в ближайшие годы едва ли уменьшится.

Формирование культуры личной безопасности должно начинаться со школьной скамьи и продолжаться на протяжении всей жизни.

Необходимость сохранения здоровья и жизни детей определяет актуальность поиска новых ресурсов развития системы образования. Мало знать закономерности развития той или иной болезни, закономерности развития катастрофических процессов и их прогнозы, разрабатывать и внедрять механизмы предупреждения болезней, травматизма или бедствий. Надо добиться, чтобы эти меры были приняты детьми и подростками, их родителями и педагогами, востребованы ими, перешли бы в их повседневную жизнь, находя отражение в психологических установках и ценностях. Отсюда вытекает масштабная задача развития образования и обеспечения безопасности образовательного пространства - формирование массовой культуры безопасности.

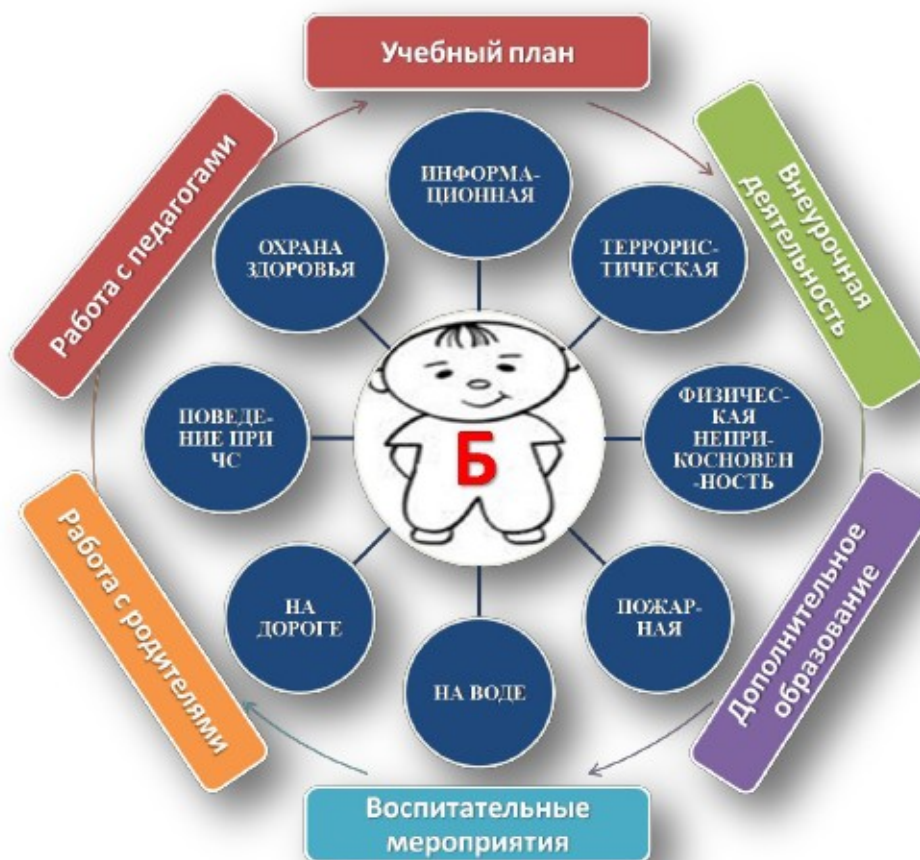
Формирование у учащихся культуры безопасности, на наш взгляд, (а главное, с нами солидарны родители) есть одна из ключевых задач современного образования.

Достижение безопасности образовательного процесса обеспечивается формированием культуры безопасности обучающихся за счет выполнения определенных условий образовательным учреждением.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 52» реализует долгосрочный проект «Комплексный подход к решению проблемы формирования личной безопасности учащихся».

Современная законодательная база в области образования обращает пристальное внимание на важность проблемы формирования у школьников культуры личной безопасности. Так в статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что «педагогические работники обязаны формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни».

Чтобы задействовать всю мотивационную сферу ребенка, необходимо к данной проблеме подходить комплексно. Данную проблему решить комплексно в рамках учебного плана невозможно (изучение ОБЖ начинается только в основной школе в 8 классе, в учебном плане нет ПДД, информатика изучается только в 8-9 классах), поэтому созданная в школе 52 модель формирования личной безопасности позволяет решить выше названную проблему в комплексе, то есть через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, в совокупности с дополнительным образованием, а также работу с родителями и педагогами.



В школе создан комплекс мер по формированию культуры личной безопасности учащихся, определен набор форм, средств, методов, направленных на организацию образовательного процесса по формированию культуры личной безопасности; сформированы у учащихся понятие «личная безопасность» и навык быстрого реагирования на появившуюся угрозу обеспечена непрерывность и комплексность образовательного процесса по формированию личной безопасности (приложение № учебный план), сформирована система контроля и оценки эффективности выбранного комплекса мер.

Комплекс мероприятий с целевой аудиторией «учащиеся».

Комплекс данных мероприятий реализуется через учебный план, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Школьное образование в области безопасности жизнедеятельности реализуется специальным учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), обобщающим подготовку и формирующим компетентность в области безопасности, и фрагментами безопасности в других школьных предметах.

С целью формирования навыков личной безопасности в образовательной программе школы реализуется комплекс предметных курсов, направленных на достижение поставленной цели. В начальной школе в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса, в отдельных классах преподается предметный курс «Основы безопасности жизнедеятельности». В остальных классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрируется с предметом «Окружающий мир» и изучается в качестве учебных модулей в его рамках.

На среднем и старшем уровне образования программа по ОБЖ реализуется в обязательной части учебного плана. Обучение ведется по УМК Латчука В.Н., Миронова С.К., Вангородского С.Н. «ОБЖ. Программы для ОУ, 5-11 кл.» и по предметной линии учебников Латчука В.Н., Миронова С.К., М.И. Кузнецова в 5 классах, осваивающих ФГОС ООО. Цель реализации программы данного курса - сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

По программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» вопросам безопасности в повседневной жизни уделяется недостаточное количество времени.

Использование традиционных методов обучения на уроке не дает возможности высоко развить умения и навыки по адекватному принятию решения и безопасному поведению в случае опасной ситуации в повседневной жизни, а также у школьников снижается уровень качества предметных знаний.

Целесообразно принимать меры по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса. Применение имитационных технологий на уроках ОБЖ способствует формированию предметных знаний, развитию умений и

навыков безопасного поведения у учащихся. Кроме того, занятия с использованием имитационных технологий вызывают интерес и положительную учебную мотивацию у школьников, что позволит оптимизировать образовательный процесс и положительно повлиять на динамику качества знаний учащихся.

Внедрение новых образовательных технологий существенно меняет структуру школьного урока. Использование активных методов обучения диктуют новые способы структурирования и подачи материала, формы проведения занятий, опроса. Одним из таких методов являются имитационные технологии.

Имитационное обучение - это обучение, при котором обучаемый осознанно выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств обучения.

Целью моделирования является создание комплекса мер по формированию культуры безопасности учащихся в общеобразовательном учреждении.

Стратегической задачей моделируемой системы воспитания является формирование и развитие культуры безопасности у учащихся.

Развитие культуры безопасности определяется своеобразием целей, задач, содержания, методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной деятельности применительно к возрасту учащегося общеобразовательного учреждения. В связи с этим, выделяются этапы развития этой культуры. Первый этап на уровне начального общего образования (I- IV кл.), второй этап на уровне основного общего образования (V-IX кл), третий этап на уровне среднего (полного) общего образования. (X- XI кл.)

На этапе начального общего образования (I-IV классы)

Цель этапа: формирование представления о средствах безопасности, понимания безопасности, приоритета семьи, здорового образа жизни, психологической и нравственной готовности к безопасной жизнедеятельности в системе ценностей школьников.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих задач:

- 1)обучающих: формировать основные понятия об опасностях; учить сохранять и укреплять свое здоровье и бережно относиться к здоровью окружающих;
- 2)развивающих: вырабатывать потребность к здоровому и безопасному образу жизни; развивать практические умения, необходимые для безопасного и здорового существования;
- 3)воспитывающих: формировать волевые, интеллектуальные, эмоциональные личностные качества.

На этапе основного общего образования (V- IX классы)

Цель этапа: расширение ранее полученных знаний, развитие практических умений за счет обеспечения формирования психологических установок и развития у подростков практических навыков и привычек, необходимых для безопасной жизнедеятельности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих задач:

- 1) обучающих: формировать знания, умения и навыки, необходимые для адаптации к жизни в современных условиях; развивать политическую, информационную, экологическую, национальную культуру; формировать практический опыт безопасного поведения;
- 2) развивающих: способствовать развитию позитивного опыта в стрессовой ситуации; формированию комплекса индивидуально-психологических свойств личности, направленных на выход из конфликтной ситуации; укреплению психологического и физического здоровья детей;
- 3) воспитывающих: воспитывать терпимость, позитивные модели поведения в конфликтных ситуациях, физическую и психическую устойчивость.

На этапе среднего (полного) общего образования (X-XI классы)

Цель этапа: совершенствование знаний, отработка алгоритма безопасного поведения за счет реализации интенсивных учебно-воспитательных технологий, позволяющих (в атмосфере сотрудничества учителя и учеников) гармонично развивать интеллектуальные, эмоциональные и волевые качества личности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих задач:

- 1) обучающих: формирование мировоззренческой и нравственной готовности к безопасной жизнедеятельности; повышение уровня политической, информационной, экологической, национальной культуры;
- 2) развивающих: развитие умений прогнозировать опасности и их последствия, объективно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях; развивать деловую и общественную активность;
- 3) воспитывающих: воспитывать толерантность.

Логическим продолжением учебного процесса является внеучебное время, которое включает в себя:

- 4) деятельность организованную, прямо или косвенно регулируемую школой, семьей, общественностью;
- 5) свободное времяпрепровождение, в большей мере управляемое самим школьником;
- 6) физиологически необходимый сон, прием пищи, уход за собой.

Важным средством формирования культуры безопасности выступают обучающие ситуации, моделирующие поведение в потенциально опасных условиях, которые проводятся в три этапа согласно рекомендациям В.Н. Мошкина.

На первом этапе обучающиеся получают адаптированную к их возрасту информацию об угрозах безопасности федерального округа, оперируют ею, приходят к самостоятельным выводам и обобщениям о причинах опасности, ее влияния на человека, мерах профилактики (обращение с бытовыми приборами, поведение в подъезде, лифте, во дворе, на дороге, улице с незнакомым человеком, животными, ситуация «я потерялся» и др.).

На втором этапе дети используют полученную информацию и действуют практически с макетами и наглядными пособиями в игровых и искусственно моделируемых ситуациях под руководством учителя (отработка навыков самообороны на спортивных снарядах, ориентирование на местности, учебная тревога и др.).

На третьем этапе обучающиеся действуют практически в опасной ситуации с реальными объектами, под руководством учителя, который дозирует уровень риска (учебная схватка по отработке приемов самообороны, плавание в водоеме, розжиг костра и др.).

Таковы основные направления работы в области моделируемого процесса формирования культуры безопасности обучающихся нашей школы.

Имитационное обучение - это обучение, при котором обучаемый осознанно выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств обучения. Организация в процессе обучения безопасности жизнедеятельности учащихся, адекватной реальной жизни, превращает общеобразовательное учреждение в школу «жизни», которая обеспечивает ученикам возможность стать субъектами своей деятельности и всей своей жизни. Все имитационные технологии делятся на игровые и неигровые.

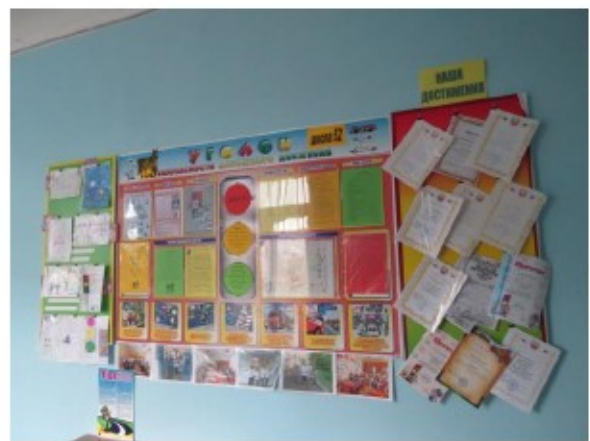
Основные педагогические задачи имитационных технологий:

- формирование у учащихся целостного представления по изучаемой проблеме;
- приобретение опыта принятия индивидуальных и коллективных решений;
- развитие теоретического и практического мышления в проблемах безопасности жизнедеятельности;
- формирование положительной мотивации и интереса к предмету, развитие коммуникативных способностей школьников;

Применение имитационных технологий на уроках ОБЖ способствует формированию предметных знаний, развитию умений и навыков безопасного поведения у учащихся. Кроме того, занятия с использованием имитационных технологий вызывают интерес и положительную учебную мотивацию у школьников, что позволяет оптимизировать образовательный процесс и положительно повлиять на динамику качества знаний учащихся.

В рамках учебного плана реализуется комплекс предметных курсов, направленных на достижение поставленной цели. В начальной школе в рамках части, формируемой участниками

образовательного процесса, преподаются курсы «Правила дорожного движения», «Основы безопасности жизнедеятельности». Для соблюдения преемственности изучение данных курсов на среднем уровне образования продолжается за счет часов инвариантной части учебного плана.





Не менее значимо минимизировать воздействие агрессивной информационной среды. Для этого, начиная со 2 класса, в учебный план введено преподавание предметного курса «Введение в информатику», который способствует успешной адаптации учащихся в современном мире информационных технологий.

В целях сохранения здоровья школьников при организации учебного процесса широко используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

В настоящее время в понятие «здоровье» включается нравственное и духовное благополучие. В связи с этим модель здоровья может быть представлена в виде его составляющих: здоровье физическое, здоровье психическое, здоровье социальное, здоровье нравственное.

Поэтому основой укрепления здоровья учащихся является выработка и реализация образовательной политики всеми участниками образовательного процесса – администрацией школы, учителями, детьми, родителями, медицинскими работниками, социальным педагогом, психологом. Именно комплексный подход предполагает интеграцию всех заинтересованных лиц по созданию совместных проектов по привлечению детей к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни, поскольку каждая структура в отдельности не дает должного положительного результата.

Однако уже доказано, что дети и взрослые могут научиться только тому, что имеет для них смысл. Значит главный урок, получаемый в школе, - научиться жить в окружающем мире. Одна из задач школы – сделать предметы настолько интересными и близкими к жизни, чтобы дети захотели

изучать их и запоминать информацию на всю жизнь. Решить задачу формирования бережного отношения к здоровью, можно решить через урочную и внеурочную деятельность в школе.

Поскольку школа имеет классно – урочную систему занятий, и ее еще никто не отменял, то именно через содержание урока, мы можем реализовывать поставленную задачу. Необходимо помнить, что бережное отношение к нему, а, следовательно, и установка на здоровый образ жизни не появляются у детей сами собой, а вырабатываются в результате целенаправленного педагогического воздействия.

Что можно сделать в рамках урока? В первую, очередь внедрять и реализовывать программы по здоровьесбережению. Понимая тот факт, что успешной будет только та школа, которая обеспечит здоровье детей, через реализацию программ, использование здоровьесберегающих педагогических технологий, школой реализуется междисциплинарная программа «Здоровье», разработанной авторским коллективом, под руководством д.м.н. В.Н. Касаткина. Интеграция данной программы происходит через содержательный аспект, а именно через реализацию тематических разделов программы на всех учебных предметах. Включение разделов программы во все, без исключения, предметы дает возможность реализации принципа системности, который предполагает одновременное, параллельное воздействие на психоэмоциональную сферу учащегося. Для документального подкрепления реализации данной программы были внесены изменения в Образовательную программу школы и в «Положение о рабочей программе педагога». В определенной графе календарно – тематического планирования каждым педагогом в начале учебного года прописываются изменения содержательного характера, т.е. темы разделов, либо вводимые ключевые понятия из программы «Здоровье». Реализация данной программы не затрагивает содержания авторских программ по предметам, занимает 10-15 минут урока и соотносится по теме. Например, на уроке русского языка можно предложить детям анализ небольшого публицистического





текста об опасности самолечения или болезнях, передаваемых через пищу и т.д. На уроке математики интересно решать задачи по расчету возрастной дозы лекарства или по количеству набранных за день калорий. Содержание темы может «преподноситься» детям в различных формах: презентация, беседа, игра, дискуссия по проблеме и т.д.

Второй немаловажный момент - это соблюдение принципов здоровьесбережения. Здоровьесберегающие технологии рассматриваются как качественная характеристика любой образовательной технологии, как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют любую технологию обучения, воспитания задачами здоровьесбережения.

Для того чтобы педагогами при проведении урока соблюдались определенные критерии здоровьесбережения на рациональном уровне, в практику работы введена «Памятка по соблюдению принципов здоровьесбережения», где учтены наиболее важные аспекты: гигиенические условия в классе, количество видов учебной деятельности, их средняя продолжительность, чередование позы учащихся, соблюдение моментов оздоровления, психологический климат на уроке и т.д. За основу взята таблица из пособия «Гигиеническая оценка условий обучения школьников» авторов Анисимовой Н.В., Карашвили Е.А. Эта памятка проанализирована вместе с детьми для того, чтобы они могли руководствоваться ее положениями при организации своей собственной учебной деятельностью для повышения ее продуктивности. На уроках также учителями делаются ссылки на памятку, например, при смене видов работы, необходимости поменять позу, проведении физкультминутки и т.д.

«Памятка по соблюдению принципов здоровьесбережения» играет также немаловажную роль при осуществлении контроля администрации за качеством проведения уроков. Она является приложением к форме «Анализ посещенного урока», заполняемой администрацией, и позволяет отследить, насколько рационально учитываются критерии здоровьесбережения.

Повышение качества знаний учащихся - одна из приоритетных задач, которую ставит себе любая школа. Реализация междисциплинарных программ, соблюдение принципов здоровьесбережения позволяет снизить переутомление учащихся, избегать перегрузок, контролировать дозировку

домашних заданий и т.д. В конечном итоге повышается продуктивность учебной деятельности, а значит и качество знаний учащихся.

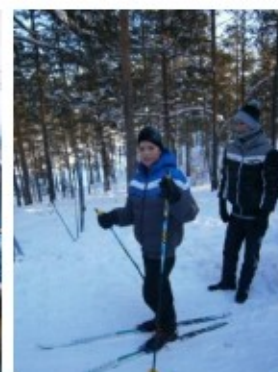
Наравне с образовательным процессом целенаправленная работа по формированию культуры здоровья и культуры личной безопасности ведется в рамках воспитательной работы.

Сделав девизом фразу «Чистота – залог здоровья», дети приводят школу и прилегающую территорию в порядок самостоятельно.

Важно не просто быть здоровым, но и чувствовать себя безопасно. Дети в школе сами организуют дежурство, понимая необходимость этого дела, регулярно тренируются эвакуироваться из здания, изучают приемы спасения человека и оказания ему первой помощи в таких объединениях, как ДЮП, ЮИДД.



Формирование ЗОЖ невозможно без приобщения к спорту. Доказано, что периодические физкультминутки на уроках, дни здоровья от случая к случаю малоэффективны. Как постоянно действующий элемент в расписание для младших школьников введен динамический час. Спортивные мероприятия имеют смысловой тематический и, главное, регулярный характер. Чтобы повысить процент занимающихся спортом, часто устраиваются массовые соревнования. Количество спортивных секций в школе за последние 2 года увеличилось с 4 до 10.



В процессе воспитания в детях потребности вести здоровый образ жизни сделан вывод, что без привлечения родителей, без их активной

Жизненной позиции эта проблема практически не разрешима. Положительный пример родителей – основа воспитания учащихся. Поэтому на все спортивные мероприятия мы приглашаются родители не только в качестве зрителей, но также в качестве судей и даже участников.

При школе действует лагерь, где регулярно летом оздоравливается от 55 до 75 детей. За счет различных профильных смен восполняют свое здоровье 35% учащихся.





Огромное поле деятельности для раскрытия нравственно и физически здоровой личности предоставляет внеурочная деятельность (приложение №9). В школе она очень разнообразна: вокал и танцы, самооборона, «Эрудит», тестопластика, «Здоровей-ка», фотокружок и др.

В основе деятельности школы по формированию здоровья должна лежать позитивная концепция здоровья, которая подразумевает у ребенка способности к общению, самовыражению, творчеству, а также к изменению себя и своего окружения в лучшую сторону. Это означает, что ребенок должен переносить проблемы и трудности в конструктивном духе. Уметь так переносить эти трудности учит военно-патриотический клуб, созданный в школе 12 лет назад.



Под руководством Андрея Шариповича Валиева за двенадцать лет работы клуб выпустил 247 курсантов, все из которых достойно отслужили в рядах Вооруженных Сил России. 21 курсант клуба выбрали профессию военного, 15 – стали сами инструкторами военно-патриотических клубов, 40- побывали в «горячих точках», 18 выбрали профессию «Спасатель» . География выпускников клуба обширна: от Москвы до Петропавловска-Камчатского.

Таблица 1. Количество курсантов клуба по годам.

2005	2011	2012	2015	2016	2017	2018
10 чел.	23 чел.	34 чел	35 чел.	41 чел	45 чел	45 чел

В основу работы с ребятами Андрей Шарипович положил, прежде всего, воспитание духа курсанта, как учил великий полководец А.В. Суворов, отработку практических навыков работы с оружием, практику спортивного ориентирования, развитие поисково-спасательных навыков, обучение разведке, работу по системе Кадочникова. Через два года после открытия клуба, его курсанты стали призерами краевых соревнований по поисково-спасательным работам. «Воин» не только научил ребят воевать, но и побеждать.



ВПК «ВОИН» награжден Всероссийской Суворовской грамотой за высокий уровень мастерства и в 2015 году вошел в реестр лучших военно-патриотических клубов России.

Но самое главное, чему учит клуб курсантов – это крепкая дружба, «чувство локтя» товарища, взаимовыручке и поддержке, быть гражданином своей Родины.

Благодаря такой географии участия в различных соревнованиях клубом установлены прочные связи со многими военно-патриотическими клубами Российской Федерации. Особую гордость вызывает у курсантов многолетняя дружба с отдельной ротой разведки ЗАТО Сибирский. Неслучайно эмблемой клуба стал шеврон разведки (летучая мышь черного цвета) – символ борьбы со злом.

Особой страницей истории клуба стал ежегодный военно-патриотический выход курсантов клуба в с. Коробейниково Алтайского края, где ребята на практике познают школу выживания и получают практические

навыки спортивного и боевого искусства. Именно в таких условиях проявляются лучшие личностные качества, ребята на личном примере и примерах товарищей познают понятия «мужество», «отвага», «нравственность». Неформальное общение позволяет ребятам лучше узнать друг друга, традиции и особенности культуры ребят, не являющихся русскими по национальной принадлежности. Более того, с 2008 года ребята помогают восстанавливать храм в селе, с удовольствием работают на его благоустройство (причем в свободное от занятий время!).



В 2013 году клуб ввел в программу новое направление – спелеотуризм. Первый выход состоялся в октябре 2013 года в пещеру Тут-Куш. К курсантам присоединились ребята всей школы. Получилась команда из 50-ти человек. Следующим этапом станет Денисова пещера.

Курсанты клуба - частые гости в семьях ветеранов Великой Отечественной Войны. Без таких встреч, без тесного личного общения невозможно воспитать настоящий дух гражданина и патриота, человека, делающего самостоятельно свой нравственный выбор. Поэтому это одно из важнейших направлений в работе клуба.

С 2012 года школа 52 является инициатором и организатором ежегодных соревнований военно-патриотических клубов и учащихся допризывного возраста в Октябрьском районе, посвященных Дню вывода советских войск из Афганистана. Это стало важной и значимой традицией в жизни всего района.

С 2007 года курсанты шефствуют над памятником воинам 5-ой Городокской дивизии.



Миссия школы – локализация ведущих смысловых ориентиров в будущем и восприятие своей жизни в настоящем как интересной, эмоционально насыщенной и наполненной смыслом. Все воспитательные мероприятия способствуют формированию не только физического, но и психического здоровья.

Воспитание — процесс сложный, многосторонний и вместе с тем комплексный. Другими словами, многочисленные стороны воспитания должны формироваться одновременно, в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности. В обучении можно сначала научить одному, потом другому по степени трудности и сложности материалу. В воспитании это недопустимо, так как это — комплексный процесс одновременного развития интеллектуальных, физических, нравственных, эстетических начал в человеке, формирования его мировоззрения, решения задач трудового и патриотического воспитания.

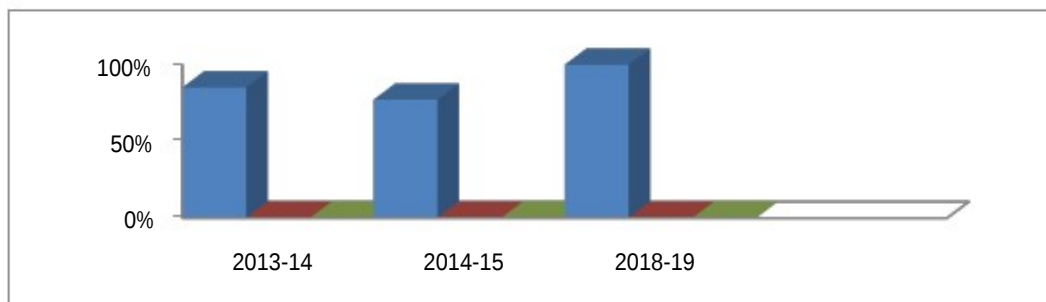
Такой всесторонний подход к проблеме формирования бережного отношения к своему здоровью и формированию личной безопасности позволяет задействовать все стороны школьной жизни, всех участников образовательного процесса, а также жителей микрорайона. В результате такой целенаправленной работы школа получила сертификат о присвоении статуса «Школа здоровья Алтайского края».

В рамках плана внеурочной деятельности реализуются такие программы, как «Здоровейка» (с посещением бассейна и соляных пещер), боевые искусства, туристический кружок, спортивные секции различной направленности, программа «Разговор о правильном питании», психологический курс «Удивительное путешествие».

Сегодня перед школой стоит серьезная задача – организация внеурочной деятельности младших школьников. Мы подошли к этой задаче серьезно, без формализма. Мы понимали, что школа не обладает достаточным количеством ресурсов: кадровых, в первую очередь, материально-технических, чтобы организовать реализацию образовательной программы начальной школы на качественном уровне. Первыми социальными партнерами на условиях подписания письменного договора стали центр детского творчества Октябрьского района и ДЮСШ № 5. Сегодня это целая сеть из 11 центров дополнительного образования и спорта. Среди них: детско-юношеские школы «Спарта», «Победа», «Полимер», Федерация тхэквондо, спортивный клуб «Золотой Дракон», краевой центр детского

творчества, училище Олимпийского резерва, редакция краевого журнала «Звездочка наша», редакция всероссийского детского издания «Твердыня»,

Охват внеурочной деятельностью учащихся школы.



Так школа стала центром формирования культуры здоровья, спорта и личной безопасности в микрорайоне и площадкой для общения со сверстниками из других школ.

Замечательным проектом в 2014 году стал проект общественной организации «Лига мужества». Студенты – волонтеры готовили ребят к преодолению себя через серию тренингов, «круглых столов», спортивных мероприятий. Итог – организация профильной смены участниками проекта – учащимися школы «Олимпийская деревня».





Три года подряд кадеты начальной школы открывают шествие «Бессмертного полка» в городе Барнауле. Три года подряд школа № 52 совместно с сотрудниками управления ФСБ России по Алтайскому краю, ветеранами госбезопасности – членами клуба «Вега» организуют свою акцию «Память» в рамках городского мероприятия «Кольцо Победы».

Предшествует этой акции большая поисковая работа учащихся нашей школы и ветеранов госбезопасности по поиску наградных материалов дедов и прадедов тех ребят, кто будет принимать участие 9 мая в забеге «Память». На наших футболках – фотографии чекистов-разведчиков, фронтовиков – дедов и прадедов педагогов и учащихся школы № 52. Тем самым, мы продлеваем шествие «Бессмертного полка» во временных рамках и организуем его в иной форме – спортивном забеге. Мы не стартуем на время, мы в футболках и фотографиями наших прадедов и дедов, героев войны несем частицу их сердец по улицам столицы Алтайского края.



В среднем и старшем звеньях реализуется программа формирования Жизнестойкости, программа «Уроки нравственности», успешно действуют клуб молодого избирателя «Класс». Выразить и отстаивать свою точку зрения ребята учатся на занятиях по журналистике и реализуют накопленный опыт через публикации в школьном издании «Наша школа». В газете ведется постоянно действующая рубрика «КаДетство», «Наше здоровье». Особую воспитательную функцию несет школьный музей Истории органов государственной безопасности. В

рамках программы «Воспитание и социализация», а также программ классных руководителей ежегодно реализуются различные проекты по формированию культуры личной безопасности, в том числе через классные часы и воспитательные мероприятия. В школе развито волонтерское движение, о деятельности которого широко известно в городе Барнауле.

В школе реализуется программа дополнительного образования «Школа спасателя». Созданы кадетские классы направленности МЧС.

Особенностью данной программы является выделение более 70% учебного времени на практическую часть. Это особенно важно для обучения кадетов – спасателей МЧС, так как основная цель данной программы направлена на выработку практических навыков и умений оказания помощи людям в любых экстремальных ситуациях. Кадеты в обязательном порядке осваивают такие дисциплины, как хореография, строевая подготовка, физическая подготовка, поисково-спасательные работы, медицина катастроф, психология общения, огневая подготовка. Заключен договор об оказании квалифицированной подготовки кадетов-спасателей с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Барнаульский учебный центр федеральной противопожарной службы».



Кадетская школа становится популярной среди мальчиков и девочек. И не обязательно, что все они потом станут спасателями, но воспитание здесь получают особое. Умение аккуратно носить форму, сохранять особую выправку, быть наделенными самообладанием – уже само по себе воспитательный процесс. Ученики и отличаются от обычных школьников молодцеватой выправкой. И это у них потом останется на всю жизнь.

Кадетам нельзя быть ленивым и плохо учиться. Надо постоянно заниматься спортом. В дисциплинарном уставе воспитанников есть пункт, где записано, что при плохой успеваемости и нарушениях правил поведения возможно отчисление, перевод в обычный общеобразовательный класс. Это не прихоть педагогов. Выпускникам предстоит проходить жесткий конкурс в учебных заведениях, училищах или иных специализированных учебных

заведениях МЧС, где нужны и отличные знания, и отменное здоровье. Поэтому те, кто приходит в начальные классы кадетской школы, сразу настроены на серьезную работу над собой. Основная ставка делается на офицеров внутренней службы и действующих сотрудников МЧС, у которых имеется богатый жизненный опыт. Им есть что передать и чему научить ребят. В каждом классе есть классный руководитель и педагог - воспитатель. В течение 4-х лет ребята торжественно принимаются в кадеты в присутствии представителей Управления МЧС России по Алтайскому краю, Комитета по образованию, Администрации Октябрьского района, депутатов Городской Думы.



Патриотическому воспитанию учащихся и формированию личной безопасности в кадетских классах уделяется особое внимание. Мероприятия патриотического направления, в которых приняли участие кадеты: устный журнал «От Афгана до Беслана», городской конкурс на лучшую настенную газету «Сыны Отечества», районный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», выпуск рубрик в школьной газете, операция «Салют, ветераны!», вахта памяти, открытый районный слет ВПК и учащихся допризывного возраста, акция «Кольцо Победы», школьный кросс «Память». В течение 3-х последних лет кадеты школы 52 с особой гордостью открывают шествие «Бессмертного полка».

Мероприятия оборонно-массового и спортивного направления: ежегодное участие в военно-спортивной игре «Зарница», участие в конкурсе «А, ну-ка, парни!», спортивные соревнования «Сильный, ловкий, смелый», дни здоровья, районные и городские соревнования «Тропа разведчика», «ПСР-Алтай», «Школа безопасности» и др.

Кадеты школы не только принимают активное участие в мероприятиях и соревнованиях спортивного и патриотического направления, но и постоянно обогащают себя духовно. Ребята только за последний год посетили различные музеи и памятники духовного наследия: музей Управления органов государственной безопасности в городе Барнауле, музей Чуйского тракта в городе Бийске, памятник Рериху в Горном Алтае, музей имени Г.С.Титова в с. Полковниково, гробницу Минина и Пожарского, были на торжественном открытии музея имени А.Т.Калашникова.



Завершающим этапом каждого года обучения, как и педагогического процесса в целом, является участие кадетов – спасателей МЧС в соревнованиях, профильных сменах и походах, где в конечном итоге возникает необходимость применения на практике полученных знаний, навыков и умений, полученных при освоении учебного материала. Лучшим итогом этого обучения служат практические действия кадетов – спасателей МЧС, которые они оказывают пострадавшим. И такие действия доказывают, что учащиеся кадетских классов не зря проходят обучение по данной программе и готовы оказывать помощь людям в любой обстановке уже после года обучения по профилю подготовки кадетов – спасателей МЧС.

Летом в течение месяца ребята вместе с преподавателями осуществляют военно-полевой выход, где формируется жизнестойкость, чувство товарищества, умение помочь себе и другим. Основная цель данных походов – проверка на практике полученных навыков и умений в ходе изучения учащимися кадетских классов программы подготовки кадетов – спасателей МЧС. Главное достоинство этих походов: во – первых, практическая проверка усвоения пройденных тем программы, которая сразу же вскрывает все негативные моменты изученного программного материала и тут же позволяет восполнить его. Во – вторых, в походных условиях преподаватель сам становится, без всяких исключений, на одну ступень с обучающимися и своим примером доказывает правильность преподаваемых положений при действиях в экстремальных ситуациях. В – третьих, все кто не согласен или сомневается в каких – либо положениях предложенной ему последовательности действий, имеет возможность практически проверить, насколько он прав или нет.

Кадетство позволило вывести школу на новый виток развития: расширило географию набора учащихся в школу, привлекло различных социальных партнеров, позволило значительно повысить имидж школы, и, как следствие, увеличило численность детей в школе.

Комплекс мероприятий с целевой аудиторией «родители».

Родители - активные участники формирования вариативной части учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС. 66% родителей учащихся школы являются заказчиками внедрения и реализации

программы «Школа спасателя». Большая профилактическая работа ведется с родителями через родительские собрания и лектории, индивидуальные консультации социального педагога и педагога – психолога. Действующим органом государственного управления является Совет школы, ответственный за создание безопасных условий пребывания в школе и выполнение образовательных программ. В школе созданы все необходимые условия для реализации программ по формированию личной безопасности учащихся.

Комплекс мероприятий с целевой аудиторией «педагоги».

В школе созданы условия для повышения квалификации и непрерывного образования педагогов по вопросам безопасности. Вопросы выбора форм и методов реализации проекта обсуждаются на педагогических и методических советах. Вопросы личной безопасности включены в план ВШК. С коллективом работников также отрабатываются навыки личной безопасности и действия при ЧС.

Значимость проекта

Инновационная значимость проекта состоит в модернизации

содержания образования и в системности используемых подходов к формированию культуры личной безопасности учащихся.

Практическая значимость состоит в возможности внедрения организованной в рамках проекта модели в практику работы других общеобразовательных учреждений.

Результаты внедрения инновационного опыта

1. Овладение навыками системного подхода к решению жизненных проблем у учащихся.
2. Обеспечение непрерывности и комплексности образовательного процесса в вопросах формирования личной безопасности.
3. Повышение уровня методической грамотности педагогов по данному направлению.
4. Удовлетворение запросов родителей в вопросах безопасности их детей.

Продукты, отражающие опыт

1. Модель комплексного подхода к проблеме формирования личной безопасности ребенка

2. Методический ресурс, содержащий:

- ü Программы, учебные планы, мониторинги, анкеты для родителей и учащихся.
- ü Памятки по разработке, проведению и анализу здоровьесберегающего урока.
- ü Разработки проведения родительских лекториев и презентации к ним.
- ü Сценарии различных мероприятий.