

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 52»

«Принято»	«Рассмотрено»	«Утверждаю»
МО <u>классное ру.</u> <u>МФ</u> / <u>Михеева О.А.</u> ФИО	На заседании ПС <u>МВ</u> / <u>Михеева</u> ФИО	Директор МБОУ «СОШ № 52» <u>Т.В.</u> / Пономарева Т.В./ Приказ № <u>282-014</u> От « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.
Протокол № <u>1</u> От « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	Протокол № <u>19</u> От « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u> г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ЦЕНИТЕЛИ ДРЕВНОСТИ», 8 классы

Порсин Андрей Александрович

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Барнаул

2018

Пояснительная записка

Цель: продолжить создавать условия для успешного освоения основ проектной и исследовательской деятельности.

Режим занятий:

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1 занятие в неделю в школе. Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 40 минут.

Обоснование форм организации занятий и видов деятельности:

На занятиях учащиеся познакомятся с различными историческими фактами, событиями, процессами. Множество занятий будут посвящены проблемным вопросам истории и историографии. Будут использованы различные формы организации видов деятельности (работа в парах, в группах, защита проектов, выступления с докладами и т. д.). Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием. Результатом работы станет защита проекта.

Проведение занятий предполагается в форме:

лекций,

дискуссий,

практических занятий,

интеллектуальных игр,

тренингов,

защиты проектов,

интерактивных занятий,

практических занятий с элементами игр и игровых элементов.

Основные методы и технологии

- Û технология разноуровневого обучения;
- Û развивающее обучение;
- Û проектная технология;
- Û технология исследования;
- Û технология обучения в сотрудничестве;
- Û коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ЦЕНИТЕЛИ ДРЕВНОСТИ»

Раздел I. Теоретическая часть.

Презентация прошлогодних проектов

Исследование как форма познания. Методы исследования. Алгоритм исследования. Разбор наиболее удачных проектов прошлого года.

Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде

Как работать в команде? Формирование умения договариваться и решать совместно поставленную задачу.

История проектирования. Проекты в современном мире

Проекты, как вид деятельности. История становления метода проектов. Проектные технологии в образовании. Проектная деятельность. Основные понятия. Деятельность, проект, гипотеза, доказательства, проблема, цель, планирование, рефлексия, самооценка, информация.

Учимся сотрудничеству

Формирование проектных групп. Распределение обязанностей между членами группы.

Основные правила делового общения и ведения дискуссий

Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций. Деловая беседа, стратегии ведения. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения.

Учимся определять проблему. Помощь в постановке проблемы

Постановка проблемы.

От проблемы к цели

Определение целей проекта.

Планирование

Планирование деятельности.

Планирование. Лист планирования и продвижения по заданию

Планирование деятельности.

Работа со справочной литературой

Ориентиры в информационном поле. Рекомендации по подбору литературы.

Способы первичной обработки информации

Ориентиры в информационном поле.

Поиск информации в интернете

Ориентиры в информационном поле.

Гипотеза и доказательства

Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.

Основы риторики. Публичное выступление

Способы воздействия на аудиторию.

Презентация проекта

Требования к представлению результатов. Рекомендации по выбору индивидуального стиля представления результатов проекта.

Самооценка

Лист самооценки.

Раздел II. Практическая часть

Организация проектной деятельности. Анализ результатов работы.

Неосуществленные цели.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому историческому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности.
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира.

Уметь:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории

Тематическое планирование

№ занятия	Наименование разделов, тем	Всего часов
	Раздел I. Теоретическая часть.	16
1.	Презентация прошлогодних проектов	1
2.	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде	1
3.	История проектирования. Проекты в современном мире	1
4.	Учимся сотрудничеству	1
5.	Основные правила делового общения и ведения дискуссий	1
6.	Учимся определять проблему. Помощь в постановке проблемы	1
7.	От проблемы к цели	1
8.	Планирование	1
9.	Планирование. Лист планирования и продвижения по заданию	1
10.	Работа со справочной литературой	1
11.	Способы первичной обработки информации	1
12.	Поиск информации в интернете	1
13.	Гипотеза и доказательства	1
14.	Основы риторики. Публичное выступление	1
15.	Презентация проекта	1
16.	Самооценка	1
	Раздел II. Практическая часть.	18
17.	Проект «Открытие второго фронта в Нормандии»	1
18.	Проект «Теория палеоконтакта через историю Древнего мира»	1
19.	Проект «Влияние язычества на современного человека»	1
20.	Проект «Эволюция танков»	1
21.	Проект «Эволюция снайперской винтовки»	1
22.	Проект «Роль норманнов в создании государств»	1
23.	Проект «Тайны Междуречья»	1
24.	Проект «Английские замки и крепости»	1
25.	Проект «Средневековье: столкновение религий»	1
26.	Проект «Атлантида – миф, или реальность?»	1
27.	Проект «В поисках Священного Грааля»	1

28.	Проект «Загадочные тамплиеры»	1
29.	Проект «Изобретения Леонардо да Винчи»	1
30.	Проект «Самураи – рыцари средневековой Японии»	1
31.	Проект «Король Артур: реальность или легенда?»	1
32.	Что я знаю о проектной деятельности?	1
33.	Обработка результатов	1
34.	Обработка результатов	1

ЛИСТ

внесения изменений

Группа	Содержание корректировки	Причина внесённых изменений	Основание внесённых изменений (№ приказа)	Контроль