

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 52»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 52» _____/ Пономарева Т.В./ Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
---	--

Дополнительная общеобразовательная

(общеразвивающая) программа

«Время английского»

Адресована учащимся от 11 до 12 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор – составитель:

Киселева М.Н.

Барнаул - 2019

Пояснительная записка

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Курс «Время английского» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Так, интегративной целью обучения английскому языку в средних классах является формирование коммуникативной компетенции среднего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Одним из важнейших компонентов данных речевых умений является формирование у учащихся грамматических навыков.

Программа курса «Время английского» имеет общеразвивающую направленность.

Актуальность программы состоит в том, что ее реализация в образовательном процессе позволяет решить проблему с недостаточным количеством часов для отработки грамматических навыков обучающихся на уроке, а также с трудностями в усвоении грамматической стороны речи. Новизна программы заключается в разнообразии форм и методов преподнесения и отработки грамматического материала на занятиях. Педагогическая целесообразность программы состоит в возможности обеспечить системное изучение грамматического материала, формирование умения грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что нужно сказать в определённый момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения.

Цель программы - изучение грамматического материала в системе, через освоение грамматических категорий в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении, письме;
- языковая компетенция – овладение языковыми грамматическими средствами в соответствии с темами, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина.

Программа курса ориентирована на учащихся 11-12 лет. Программа рассчитана на 66 часов, режим занятий - два занятия в неделю по 40 мин.

При осуществлении учебного процесса используются различные формы организации учебной деятельности, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным:

- обучение в сотрудничестве;
- речевые и познавательные игры;
- исследовательские приёмы обучения;
- лингвистические задачи;

Проведение занятий предполагается также в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования, лексико-грамматических навыков) и нетрадиционных уроков. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению материала.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные \ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной \ познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе работы с текстами, содержащими отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные средства обучения.

Предметные результаты:

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления в соответствие с программным материалом: существительные с определённым \ неопределённым \ нулевым артиклем; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени, длительных временах, настоящем совершенном времени; модальные глаголы can, may и must и их эквиваленты; личные, притяжательные и указательные

- местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией *there is \ there are*;
 - оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any, no*;
 - строить утвердительные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения.

Способы проверки и формы подведения итогов реализации программы.

Контроль осуществляется в форме проведения тестов, грамматических упражнений с последующей само- и взаимопроверки, а также форме викторины. Итоги реализации программы проводятся в виде и презентации проекта по выбранной тематике («Грамматическое явление, которые я понимаю лучше всего»).

Учебно – тематический план

№	Разделы программы	Количество часов		Всего часов
		Теория	практика	
	Артикли	2	6	8
1.	Виды артиклей	2		
2.	Неопределенный артикль/нулевой артикль		2	
3.	Определенный артикль		2	
4.	Артикль с именами собственными		2	
	Глагол.	2	14	16
4.	Глагольные времена	2		
5 .	Глаголы в настоящем, прошедшем, будущем простом времени		2	
6 - 7.	Глаголы в настоящем, прошедшем длительном времени		4	
8-10	Глаголы в настоящем совершенном времени		4	
11 - 12	Модальные глаголы <i>can, may</i> и <i>must</i> и их эквиваленты		4	
	Местоимения	2	6	8
13.	Личные, притяжательные и указательные местоимения	2		
14.	Формы местоимений, употребление в речи		2	
15- 16.	Неопределённые местоимения <i>some, any, no</i>		4	

	Прилагательные	4	4	8
17.	Степени сравнения одно- сложных и дву-сложных прилагательных	2		
18	Степени сравнения многосложных прилагательных	2		
19- 20	Особенности образования степеней сравнения, слова – исключения. Наречия.		4	
	Числительные	2	4	6
21.	Количественные и порядковые числительные	2		
22 - 23	Употребление числительных		4	
	Безличные предложения	2	2	4
24	Предложения с конструкцией there is \ there are;	2		
25	Употребление предложений с конструкцией there is \ there are;		2	
	Предложения.	6	10	16
26	Правила построения утвердительных предложений.	2		
27	Особенности построения утвердительных предложений.		2	
28	Правила построения вопросительных предложений	2		
29	Построение утвердительных предложений .		2	
30	Правила построения отрицательных предложений .	2		
31	Построение утвердительных предложений .		2	
32	Итоговый проект		2	2
33	Защита проектов		2	2

Содержание разделов.

Артикли

- Артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными; неопределенный артикль, правила употребления.

Глагол

- Глаголы в действительном залоге в Present, Past Continuous, глаголы Past, Future, Present Simple, Present Perfect; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, to care of, to look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is/are в Past Simple;
- Причастия I и II для образования Present Continuous Active

Местоимения

- Местоимения: притяжательные в абсолютной форме, указательные местоимения, местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного, неопределённые (some, any, no для обозначения количества вещества, предметов).

Прилагательные

- Образование степеней сравнения прилагательных, наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly; прилагательные исключения.

Числительные Количественные числительные; порядковые числительные; способы образования, исключения.

Безличные предложения

Безличные предложения, конструкции there is \ there are; предложения типа: The film is worth seeing.

Предложения

- Простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке, построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений;
- Все виды вопросов: специальные вопросы; альтернативные вопросы; разделительные вопросы, вопросы – переспросы, вопросы к подлежащему;
- Восклицательные предложения для выражения эмоций.

Итоговый проект

Организация защиты проектов (групповые проекты)

Методическое обеспечение.

Методы обучения, используемые в ходе реализации программы курса.

-Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные

-*Методы контроля* за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

-*Методы стимулирования* учебно-познавательной деятельности: Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Индивидуальные методы обучения являются активными по характеру действий, выполняемых учеником: он самостоятельно управляет процессом присвоения знаний, извлекает из имеющихся источников нужную информацию, разделяет ее на обособленные блоки, распределяет в определенной последовательности, продвигаясь при этом в удобном ему режиме (использование компьютера).

Групповые методы обучения - работа учащихся в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, выполнение проектов и мини-проектов в наибольшей степени соответствуют понятию «интерактивности», так как состоят из обмена сообщениями, в результате которых продуцируется новая учебная информация. Эта информация может быть как объективно новой, то есть созданной впервые, так и субъективно новой, то есть неизвестной ранее учащимся, но известной учителю.

Фронтальные методы обучения, то есть такие, которые направлены на работу со всем классом, требуют синхронизации действий ученика и учителя для достижения конкретной учебной цели.

Виды занятий и формы обучения.

В ходе реализации программы курса используются, как правило, комбинированные уроки. На таком занятии могут сочетаться все этапы учебного процесса. В рамках одного занятия могут быть элементы подачи новых знаний, обобщения уже полученных, самоконтроля, формирования навыков. Объем информации на комбинированном занятии невелик, большее внимание уделяется практическому применению знаний и их оценке.

Урок изучения (повторение) теоретического материала.

На данных занятиях повторяется материал (теория): грамматические правила, нормы произношения, лексика. Учащиеся узнают принципы составления предложений в устной и письменной речи иностранного языка, используя возможности мультимедиа: звук, изображения, видео, презентации. Занятия проходят в различных форматах: лекции, просмотр роликов, беседа и даже самостоятельное формулирование правил.

Урок практического применения знаний.

На уроках у учащихся отрабатывается автоматическое применение правил. В качестве пособий используют специально разработанные тесты, карточки с грамматическими упражнениями. На занятиях также возможен просмотр фильмов на иностранном языке, в ходе которого учащиеся находят и переводят реплики с изучаемыми грамматическими явлениями.

Урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков.

На таких занятиях подводится итог изучения какой-либо темы или части учебного курса. На таких обобщающих занятиях интегрируется информация из сопряженных блоков в основную тему изучения: например, в форме мультимедиа или экскурсии в страну Грамматику. Также могут быть использованы такие формы как диспут, конференция.

Формы организации познавательной деятельности на занятиях.

При проведении занятий используются такие формы познавательной деятельности, которые бы способствовали взаимодействию педагога и обучающихся в достижении запланированных целей и задач занятий.

В рамках занятий используются различных форм организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая и парная. Применение системы разных средств вовлечения учащихся в активную деятельность способствует результативности обучения.

Фронтальная форма организации деятельности учащихся содержит как компоненты коллективной (рядом, но не вместе) так и индивидуальной (каждый индивидуально воспринимает объяснение учителя, индивидуально делает все то, что делает каждый ученик в классе, индивидуально подходит к цели). Но, работая индивидуально, ученик на уроке может убедиться в правильности своего решения, если учителем организована проверка, или наоборот, понять причину ошибки, сравнить ход своих мыслей с прозвучавшими ответами других учеников оцененными учителем. При фронтальной работе учителем организуется познавательная деятельность всех учащихся класса одновременно для достижения поставленных целей и задач урока.

Работа в группе способствует регулированию поведения учеников, их сближению, улучшению личностных отношений. При организации подобного взаимодействия учитель выступает как профессиональный управленец, а ученик – как партнер учителя, помощник, консультант, как учащийся, т.е. учащий себя сам под умелым руководством учителя.

Групповая форма организации познавательной деятельности учащихся на уроке предполагает одновременное выполнение задания в группе 3-5 человек, при распределении между собой участков работы на основе взаимопомощи, при осуществлении взаимоконтроля в коллективе, направленное на достижение общей цели. В результате, когда один учит многих и многие учат одного, происходит общение учеников друг с другом по очереди. Именно в группе каждый приобщается к делу как к общему, учится совместно действовать для достижения поставленной цели. Групповая работа привлекает учащихся своей деловой направленностью, общением. Групповая работа может быть организована на определенной части урока, может продолжаться весь урок.

Индивидуальная форма организации познавательной деятельности на уроке предполагает выполнение учащимися индивидуальных заданий на уровне их учебных возможностей и способностей, своим темпом. В ходе такой работы исключается сотрудничество с другими учениками класса, сравнение себя с

другими, но предполагает, болеет активное взаимодействие с учителем. Индивидуальную работу целесообразно проводить на всех этапах урока, при решении различных дидактических задач; для усвоения новых знаний и их закреплении, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения исследовательским опытом и т.д.

Примеры индивидуальной формы организации познавательной деятельности: работа по карточке, работа у доски, заполнение таблицы.

Приёмы обучения, используемые на занятиях.

Прием «корзина идей» (понятий, имен...)

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.
2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1–2 минуты).
3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.
4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Прием «учебный мозговой штурм»

Основная цель «учебного мозгового штурма» – развитие творческого типа мышления. Следовательно, выбор темы для его проведения прямо зависит от числа возможных вариантов решения той или иной проблемы.

«Учебный мозговой штурм» обычно проводится в группах численностью 5–7 человек.

Первый этап – создание банка идей, возможных решений проблемы. Принимаются и фиксируются на доске или плакате любые предложения. Критика и комментирование не допускаются. Регламент – до 15 минут.

Второй этап – коллективное обсуждение идей и предложений. На этом этапе главное – найти рациональное в любом из предложений, попытаться совместить их в целое.

Третий этап – выбор наиболее перспективных решений с точки зрения имеющихся на данный момент ресурсов. Этот этап может быть даже отсрочен во времени и проведен на следующем уроке.

Прием «лекция со стопами» (применяется на теоретических уроках)

Лекция – хорошо знакомый и часто используемый педагогический прием. Особенность ее использования в технологии критического мышления заключается в том, что она читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

Формы подведения итогов изучения программы.

Итоговой оценкой учащегося служит защита проекта. Учащиеся определяют состав своей группы самостоятельно, распределяют роли в своей группе, разрабатывают и защищают проект.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного грамматического явления с целью продемонстрировать свои достижения в освоении содержания и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Требования к организации проектной деятельности следующие:

обучающиеся сами выбирают тему проекта;

план реализации проекта разрабатывается обучающимся с помощью руководителя.

Критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Таблица содержательного описания каждого критерия.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Таким образом, при подведении итогов у каждого ребенка определяется уровень сформированности навыков проектной деятельности. В том числе уровень овладения предметным содержанием курса.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся.

1. Е.А. Барашкова «Грамматика английского языка. Сборник упражнений», 6 классы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. – М.: Экзамен, 2013.
2. Ю.С. Веселова «Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6 класс (в формате ЕГЭ)». – М.: Интеллект-Центр, 2013
3. М.А. Гацкевич «Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений». Книга 1. – СПб.: КАРО, 2010.
4. М.А. Гацкевич «Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений». Книга 2. – СПб.: КАРО, 2011.

Список рекомендуемой литературы для родителей.

1. Е.А. Барашкова «Грамматика английского языка. Сборник упражнений», 6 классы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. – М.: Экзамен, 2013.
2. Ю.С. Веселова «Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык», 6 класс (в формате ЕГЭ). – М.: Интеллект-Центр, 2013
3. М.А. Гацкевич «Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений». Книга 1. – СПб.: КАРО, 2010.
4. М.А. Гацкевич «Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений». Книга 2. – СПб.: КАРО, 2011.

Список рекомендуемой литературы для педагогов.

1. Ю.С. Веселова «Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык». 6-7 класс (в формате ЕГЭ). – М.: Интеллект-Центр, 2014.

2. Virginia Evans Round-up Starter Grammar Practice. – Ch.: Pearson Education Ltd, 2007.
3. Virginia Evans Round-up Grammar Practice 1. – Sp.: Pearson Education Ltd, 2005.
4. Virginia Evans Round-up Grammar Practice 2. – Sp.: Pearson Education Ltd, 2007.

ЛИСТ

внесения изменений

Класс	Содержание корректировки	Причина внесённых изменений	Основание внесённых изменений (№ приказа)	Контроль