

Классный час

на тему:

«Правовая грамотность учащихся»

Цели:

- воспитание правовой грамотности учеников
- научить учеников определять, что такое “можно” в школе, а что такое “нельзя”
- познакомить детей, что они имеют неотъемлемые права, в частности, закреплённые в Конвенции о правах ребёнка, научить применять их в жизни
- соотнести права и обязанности детей
- способствовать осознанию ответственности за свои права
- сформировать положительное отношение к правам других

Задачи:

- познакомить учащихся с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребёнка
- помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав

Организационный момент

Здравствуйте. Сегодня мы проведу классный час на тему: «Правовая грамотность учащихся»

Сегодня мне понадобится ваше внимание, поддержка и помощь.

Начать классный час мне бы хотелось с небольшой сказки. Давайте запишем действующих лиц этой сказки:

1. король
2. королева
3. герцог
4. стражник
5. подруга
6. лодочник

Давным-давно, в одном далеком королевстве жил король. Однажды на балу он встретился с очень умной и красивой девушкой, которая ему сразу понравилась. Недолго думая, он предложил ей пожениться. Так новая знакомая быстро стала королевой. Какое-то время они жили в мире и

согласии, но недолго: в один момент королева встретила молодого герцога, который ей очень понравился. Он был красив и читал прекрасные стихи. Они встречались и гуляли вечерами. Через некоторое время король начал что-то подозревать. Чтобы ограничить королеву он издал закон, по которому всему государству запрещалось гулять после захода солнца. Как-то раз королева и герцог загуляли так долго, что не заметили, как стемнело. Королева пошла домой, но путь ко дворцу преградил стражник. Королева возмутилась:

- Пусти меня! Я твоя королева!

На что стражник ответил:

- Не могу моя госпожа, у меня приказ короля никого не впускать и не выпускать из замка. Если кто-то попытается прорваться, я должен буду убить его.

Королева, не зная, что ответить ушла к герцогу с просьбой о помощи. Однако герцог сказал ей:

- Извини, но я верноподданный своего короля, я не могу впустить тебя.

Тогда королева вернулась к замку и повторила свое требование:

- Пусти меня, стражник! Я твоя королева!

Но стражник был неумолим:

- Не могу моя госпожа, у меня приказ короля никого не впускать и не выпускать из замка. Если кто-то попытается прорваться, я должен буду убить его.

Королева развернулась и пошла к своей подруге. Постучав в дверь, она начала умолять свою старую знакомую:

- Моя жизнь в твоих руках! Мне не жить, если ты непустишь меня.

На что подруга ответила:

- Извини, но у меня уже были люди короля. Они запретили мне под страхом смерти даже разговаривать с тобой.

Не зная, что делать, королева пошла к лодочнику и попросила его тайного переправить ее в город. Лодочник ответил, что не может помочь ей, т. к. не смеет идти против своего короля, ведь он единственный кормилец в семье. Королева вернулась ко дворцу и взмолилась:

- Стражник! Впусти меня! Я тебя озолочу!

Но стражник вторил:

Не могу моя госпожа, у меня приказ короля никого не впускать и не выпускать из замка. Если кто-то попытается прорваться, я должен буду убить его.

Отчаявшись, королева оттолкнула стражника и попыталась пробежать в замок. И тогда стражник убил королеву.

Итак, ребята, давайте сейчас попробуем определить степень вины каждого из участников сказки и попробуем определить степень вины каждого из них в случившемся цифрами, где «1» - самый виновный и «6» - самый невиновный.

У сказки грустный финал. Как вы думаете, при каком обстоятельстве финал был бы не столь трагичен?

Действительно, если бы король не мог придумывать какие только захочется законы. Т. е. закон должен быть выше правителя, а не наоборот.

Есть ли у нас в государстве ЗАКОН?

В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем. Как он называется? Что там прописано? Верно, права и обязанности жителей РФ.

Ребята, как вы думаете, есть ли в мире такой документ, который бы закрепил все эти и другие права детей?

Кто из вас знает, как называется этот документ?

Однажды ребята нашли в своей библиотеке маленькую книжку, которая называлась “Конвенция о правах ребёнка”, она была принята ещё 20 ноября 1989 года. В ней говорилось о том, что все государства обязательно должны соблюдать права каждого ребёнка. И наша страна тоже подписалась под этим документом, а значит, пообещала всему миру – заботиться о своих маленьких гражданах.

Помимо Конвенции о правах ребёнка, существует и Всеобщая декларация прав ребёнка. Как вы думаете, почему декларация называется всеобщей? (так как она написана для всех)

В конвенции так же закреплены обязанности и права детей.

Может кто-нибудь знает, что такое конвенция?

Конвенция – это международный договор, содержащий перечень прав; документ, носящий обязательный характер

В Статье № 1 Конвенции ООН о правах ребенка сказано, что ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.

Как вы думаете, для чего был принят этот международный правовой документ? (Для защиты прав детей)

Задание «Права и обязанности» Определить и закрасить на доске права и обязанности человека. Обязанности закрасить красным цветом, а права – зеленым.

Задание: «Выделите неверное утверждение среди предложенных»

ВЕРНО ЛИ, ЧТО:

1. Права - это то, что принадлежит каждому с самого рождения?
2. Права человека должны соблюдаться всегда и везде?
3. Права должны соблюдать только взрослые?
4. Права - это сама жизнь
5. Каждый человек выбирает соблюдать права или нет.
6. Мы должны соблюдать права других и бороться за соблюдение своих прав.

Рефлексия, синквейн «Конвенция» и «Устав».

- Давайте обобщим ваши представления, связанные с понятиями «Конвенция» и «Устав».

Учащимся предлагается разделиться на две подгруппы и в течение 3 минут написать синквейны со словами «Конвенция» и «Устав».

- Конвенция о правах ребенка