



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Модель формирования социально-эффективной школы
Срок реализации 2016-2021 гг.

Согласовано:
Совет учреждения,
протокол № 36 от 29.08.2016

Рассмотрено:
педагогический совет учреждения,
протокол № 106 от 29.08.2016

г.Барнаул
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 52» на 2016 - 2021 год.....	3
2. Анализ выполнения Программы развития учреждения на 2011-2016 гг.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ.....	7
4. Концептуальная идея программы развития.....	12
5. Стратегия программы развития, стратегические проекты	13
5.1. Проект « Качество образования»	
5.2. Проект «Социально-ответственное гражданство»	
5.3. Проект «Эффективный учитель»	
5.4. Проект «Развитие сотрудничества»	
5.5. Проект «Одаренные дети»	
5.6. Проект «Расширение самостоятельности школы»	
6. Управление процессом реализации программы развития.....	17
7. Механизмы оценки эффективности программы развития.....	17

1. ПАСПОРТ
программы развития
«Модель формирования социально-эффективной школы »
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 52»
на 2016 - 2021 годы

Наименование программы	Модель формирования социально-эффективной школы
Субъект бюджетного планирования	Комитет по образованию города Барнаула; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52» г. Барнаула
Цель и задачи программы	Цель: обеспечить качественно новый уровень общего образования на основе внедрения модели социально – эффективной школы и социальных механизмов ее реализации Задачи: 1. Создание целостной образовательной среды, способствующей развитию всех участников образования как субъектов деятельности, обладающих способностями самостоятельно определять цели, выбирать способы реализации, оценивать достигнутые результаты. 2. Рефлексивное осмысление проблематики отношений школы и общества и выстраивание на его основе новой парадигмы открытого социально - ориентированного демократического образования. 3. Формирование школьного образовательного сообщества, включающего в себя учеников, родителей, учителей, общественность, объединенных общими целями, задачами, интересами, сотрудничеством. 4. Создание в образовательном пространстве школы условий для совместной деятельности членов школьного сообщества и обеспечения инициатив. 5. Обучение всех участников образовательного сообщества конструктивному взаимодействию, сотрудничеству, партнерству. 6. Формирование у участников школьного образовательного сообщества устойчивого интереса к позитивной и социально-значимой деятельности. 7. Внедрение участниками программы технологий эффективного образовательного менеджмента в сообществах «Семья-школа», «Школа – другая образовательная организация», «Школа - социальные институты», «Школа – государственные структуры»
Ценностно-смысловые рамки создания Программы развития	Концепция модернизации системы образования; Облик современного образования до 2020 года; Концепция современной модели образования Алтайского края до 2020 года; Ведомственная целевая программа «Развитие образования в Алтайском крае» <u>Концептуальный проект программы</u> Программы и проекты социально – эффективной школы нацелены на формирование мобильной и конструктивной жизненной позиции выпускника – для эффективного использования знаний, опыта

	совместной работы и личных достижений в реальной деятельности. Главное содержание деятельности педагогического коллектива - разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование ключевых социальных компетенций учащихся, в первую очередь - коммуникативных. Важнейшим результатом образования становится умение выпускника выстраивать личный жизненный проект в контексте социальной и гражданской ответственности.
Сроки реализации мероприятий программы	с 25 сентября 2016 года по 30 сентября 2021года Этапы реализации программы Подготовительный этап (2016 г. - 2017 гг.) – анализ готовности участников образовательного процесса к разработке и внедрению модели социально — эффективной школы, состояния дел в школе; разработка педагогической концепции социально — эффективной школы и научно-методического обеспечения ее реализации и разработка механизмов, обеспечивающих решение выявленных проблем следующего шага развития. Внедренческий этап (2017 - 2020 гг.) – реализация запланированных нововведений, включение новых элементов в образовательную систему школы, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценка достигнутого. Обобщающий этап (2021 г.) – анализ и оценка результатов реализации нововведений, представление итогов педагогической общественности региона (обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации и т.д.), определение перспектив дальнейшего развития и постановка новых стратегических задач развития школы.
Ожидаемые результаты	Главные ожидаемые результаты • Новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир • Новый тип учителя: профессионал, владеющий разными стилями обучения и организующий различные виды коммуникаций; • Новый тип взаимодействия «учитель – ученик - родитель»: партнерское взаиморазвивающее сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образовательных стратегий в жизненных ситуациях; • Новый тип образовательного процесса: весь мир является пространством образования, а педагог лишь помогает ученику выстроить собственный образовательный маршрут; • Новый тип школы, не ограниченной одним местом и зданием, работающей как коммуникативная среда, система идей, стандартов и моделей сотрудничества.
Программные мероприятия	<u>1. Проект «Качество образования»</u> 1.1. Реализация образовательной программы основного общего образования в рамках введения ФГОС нового поколения, внедрение стандарта для обучающихся с ОВЗ и детей с умственной отсталостью. 1.2. Осуществление мониторинга внутришкольной системы

	качества образования. <u>2. Проект «Одаренные дети»</u> 2.1. Развитие дополнительного образования детей на базе школы в условиях построения сетевого взаимодействия с разными образовательными учреждениями. 2.2. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. <u>3. Проект «Эффективный учитель»</u> 3.1. Выявление и поддержка инноваций отдельных педагогов и творческих групп. 3.2. Развитие профессиональных компетенций педагогов через построение системы повышения квалификации внутри образовательного учреждения. 3.3. Освоение педагогами школы технологии портфолио. Совершенствование процедуры проведения экспертизы внутри образовательного учреждения. <u>4. Проект «Социально-ответственное гражданство»</u> 4.1. Акцент на усиление гражданско-патриотического воспитания 4.2. Развитие детского самоуправления <u>5. Проект «Развитие сотрудничества»</u> 5.1. Разработка системы психолого-педагогического сопровождения 5.2. Разработка и внедрение механизмов родительского участия <u>6. Проект «расширение самостоятельности школы»</u> 6.1. Создание нормативно-правовых, организационно-методических, кадровых и материальных условий для внедрения новых механизмов управления: развития общественно-государственного управления в образовании; повышения роли ученического самоуправления, развития профессиональной компетентности педагогов. 6.2. Развитие информационной сети школы 6.3. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве. 6.4. Совершенствование нормативно-правовых, организационно-экономических механизмов управления образовательным учреждением. 6.5. Развитие материально-технической базы.
Источники финансирования программы	Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета, привлечённых средств
Показатели социально-экономической эффективности программы	-доля учащихся в общем объеме, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования в школе -80%; -доля педагогических работников внедряющих новую модель социализации детей– 80%; - удовлетворенность родителей качеством образования в школе – 98 %; -доля родителей, включенных в образовательный процесс школы, в общем количестве родителей - 50%;

	-доля детей, включенных в систему выявления, развития и поддержки одаренных детей, в общей численности учащихся – 100%; -динамика роста количества учащихся, ставших призерами и победителями олимпиад и конкурсов разного уровня, в общей численности обучающихся; -доля учащихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность, в общей численности учащихся - 30%; -доля педагогов - участников научно-методических мероприятий, конкурсов профессионального мастерства, проектов разного уровня, в общем числе учителей- 50%; -рост числа социальных партнеров школы; -востребованность школы среди населения города как партнера образовательных отношений; - охват учащихся соцпроектами, КТД, волонтерским движением – 100%.
--	---

2. Анализ выполнения программы развития «Модель непрерывного образования в условиях общеобразовательной школы» 2011-2016

В 2011 году школой приняты обязательства по выполнению программы развития на 2011-2016 гг. Генеральной идеей программы была идея создания и опробирования модели непрерывного образования, при этом образование понималось нами не просто как учебный процесс, а как воспитывающая и личностно-формирующая социальная среда ребенка. Мы понимали, что мотивация может возникнуть у ребенка, если окружающая его среда будет понятна, доступна и познавательна. Только комплексный подход к образованию может развить личность и раскрыть дарование ребенка. В первую очередь, ставка была сделана на воспитательную работу.

Основные результаты программы:

1. Сформирована единая личностно-формирующая среда за счет расширения географии социального партнерства школы, предоставления на выбор широкого спектра творческих объединений по разным направлениям дополнительного образования, расширения объема внеурочной занятости, становления социального проектирования в школе и вовлечения в данную деятельность учащихся и педагогов.
2. Сформирована доступная среда для построения индивидуальной траектории развития за счет свободного выбора предоставляемых школой занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, в том числе реализуемых в сетевой форме.
3. В школе сформирована система оценки качества образования в его интегративном понимании.
4. Уровень реализации соцпроектов достиг муниципального. Школа на протяжении 3 лет реализует проект «Белые журавли», посвященный героям Великой Победы.
5. Достигнута положительная динамика вовлеченности детского коллектива в общественное управление школой. Детская организация признана самой активной в городе Барнауле в 2016 году. Школа- активный участник общегородского волонтерского движения «БАМ: Блок активной молодежи».
6. Достигнута динамика расширения самостоятельности школы. За отчетный период школа стала победителем:
 - муниципальный конкурс школьных библиотек, 2013;
 - муниципальный конкурс школьных музеев, 2015;
 - муниципальный конкурс грантов администрации города Барнаула в области молодежных проектов, 2016;
 - краевой конкурс образовательных организаций «Школа здоровья», 2014;
 - краевой конкурс образовательных организаций «Новая школа Алтая-2014».

Общий объем грантовых средств составил 1780000 рублей.

В школе реализуется план кадетского образования. На 01.09.2016 г. 16 кадетских классов-комплектов.

Можно считать, что основные целевые показатели по стратегическим направлениям развития достигнуты. Однако остается невыполненным проект «Одаренные дети».

Основные идеи, вытекающие из программы 2011-2016:

- Высокие результаты, как следствие высокой планки интереса к учебе и мотивации
- Активные формы образования: интересно учить, еще интересней – учиться.
- Доброжелательная и творческая атмосфера, стимулирующая рост и развитие.
- Педагогический коллектив – дружный, яркий, профессиональный.
- Современная информационная среда: все события в режиме on-line.
- Партнерские отношения между учителями, учениками и родителями.
- Общественное управление школой, которое реально работает.
- Безопасность, спорт и здоровье
- Насыщенный досуг, широкие возможности для творческого самовыражения
- Открытость: готовность получать новый опыт и делиться им.
- Мобильность: готовность к непрерывным изменениям
- Адекватность: постановка реальных целей на основе непрерывного анализа образовательных результатов

Программа развития 2011-2016 подготовила почву для нового качественного развития школы в направлении ее социального становления.

Ведущая идея программы развития 2016-2021:

Социально - эффективная школа - это школа, отличающаяся органичной связью социального, содержательного и организационного аспектов образования, основанной на ценностной концепции человека, в которой раскрывается зависимость поступательного развития общества от раннего выявления творческого потенциала личности и его наращивания в процессе социализации

Миссия школы 2016-2021

Вовлечение детей и взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования на основе регулирования обмена знаниями, их передачи, трансформации, перевода в личный и социальный опыт, в актуальные компетентности в ходе решения простых и сложных индивидуальных и коллективных задач по организации совместного познания и преобразования окружающего мира

3. Проблемно-ориентированный анализ

3.1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития 2016-2021

Развитие МБОУ «СОШ № 52» определяется воздействием как внешних, так и внутренних факторов. С одной стороны, школа является частью муниципальной образовательной системы, функционирует в социально-культурной среде региона, страны, взаимодействует с социально-культурными, научными и образовательными организациями. С другой, она имеет свои особенности, определяющие ее уникальность и способствующие максимальной адаптации воспитанников в современных социально-экономических условиях. Успешность реализации программы «Социально — эффективная школа» определяется следующими факторами:

1. Факторы, связанные с образовательными ресурсами учащихся: уровень притязаний семьи в отношении качества школьного образования, активность участия родителей в воспитании школьника, готовность оказать ему своевременную психологическую помощь и поддержку, оптимальные бытовые условия жизни детей в семьях.
2. Факторы, связанные с образовательным учреждением: образовательная инфраструктура, безопасность образовательной среды, психологический климат,

культурная среда школы, эстетическое оформление школьного пространства, организационно — управленческая структура, кадровый потенциал

3. Факторы, связанные с характеристиками учителей и образовательным процессом: ценностные ориентации педагогов; сотрудничество, диалог между всеми участниками образовательного процесса; развивающий, гуманистический характер образовательного процесса; демократический характер образовательных отношений; системность непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы; социальная поддержка учащихся и педагогов.

3.2. Информация об актуальном состоянии социальной среды **МБОУ «СОШ № 52» на сентябрь 2016**

МБОУ «СОШ № 52» расположена в микрорайоне «Поток» города Барнаула. Микрорайон застройки 60 гг прошлого века. Строительство в микрорайоне школы не ведется. В микрорайоне две школы в шаговой доступности друг от друга. Такие условия стимулируют школы к поиску своей индивидуальности. Такая индивидуальность у СОШ №52 есть. С 2010 года в школе действуют кадетские классы. Востребованность именно такой направленности оказалась велика. Школа за период 2011-2016 увеличила контингент в два раза. На момент сентября, 2016 количество обучающихся составило 669 человек, что на 120 человек больше, чем в соседней школе.

В школе обучаются дети, проживающие как в микрорайоне школы, так и далеко за его пределами. Социальный статус семей разный, профессиональный уровень родителей различный, дети с разными способностями и возможностями. Соответственно родительский заказ школе весьма дифференцирован: от полного отсутствия интереса к образованию своего ребенка до требований достижения высокого качества образованности. Хотя по сравнению с контингентом учащихся 2011 года произошел и качественный рост семей, заинтересованных в будущем образовании ребенка.

76,2 % родителей ориентированы на формирование готовности и способности их детей к продолжению образования в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Социальный заказ, предъявляемый МБОУ «СОШ № 52», состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия социального развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей, проживающих в поселке Новинки и ближайших селах. Школа стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать готовность детей и юношества к активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развитие способности к свободному и ответственному жизненному самоопределению.

3.3. Анализ состояния и тенденций внешней среды : проблемное поле современной системы образования

Формирование новых общественно-политических и социально-экономических отношений в России, протекающие в обществе процессы его гуманизации и демократизации нашли свое отражение и в системе образования. Однако состояние реформирующегося российского общества сегодня по-прежнему можно охарактеризовать как переходное, нестабильное. Образование как социально обусловленный процесс отражает все трудности социально-экономической ситуации в стране и тенденции развития мировой системы образования. Сказывается действие трех глобальных тенденций.

Во-первых, это мировая тенденция усиления динамизма социальных процессов, которая способствует становлению нового типа общества с новым типом культурного

обмена и трансляции социального опыта, предполагающим взаимообучение и взаимовлияние поколений, и даже обучение старших у младших, что требует организации в практике новых моделей образования, построенных на сотрудничестве взрослых и детей. Перед образованием встает задача: готовить людей к жизни в условиях неопределенности, постоянной изменчивости социальной жизни.

Во-вторых, идет преодоление тоталитаризма на социально-политическом, мировоззренческом и педагогическом уровнях, осознание значимости национальных и общечеловеческих ценностей, культуры как содержательного и деятельностного контекста развития личности.

В-третьих, в теории и практике педагогики происходит акцентирование значимости индивидуально-личностного подхода в воспитании личности. Очевидной становится трансформация традиционной цели воспитания всесторонней гармонической личности в формирование способности личности к жизненному самоопределению, запуск механизмов самоорганизации, саморазвития и самосовершенствования, создание условий для самоактуализации личности, расширения возможностей для творческой интеграции ее в общество и культуру сегодняшнего и завтрашнего дня, для личного счастья и социальной полезности, самореализации своих сил и способностей в соответствии с нуждами общества. Переход на стандарты второго поколения ставит школу перед необходимостью реорганизации внутренней образовательной среды, задает новые требования к ступеням школьного образования в целом: реализация моделей развивающего образования в начальной школе, относительная завершенность общего образования в основной школе; возможность выбора индивидуального маршрута обучения обучающимися на старшей ступени школы.

К основным характеристикам социума, оказывающим влияние на процесс образования, можно отнести:

- продолжающаяся дифференциация общества, которая приводит к снижению жизненного уровня значительной части населения, социальному расслоению и появлению новых субкультур.
- дальнейшая дезорганизация жизни семей, как экономически неблагополучных, так и благополучных;
- рост числа детей с отклонениями в здоровье (физическими и психическими), а также социальными аномалиями, отклонениями в поведении как следствие ухудшения жизненных условий и социального сиротства;
- усиление негативного информационного потока через средства массовой информации, неконтролируемого и противоречивого по своему педагогическому воздействию;
- возрастающая роль религии в духовно-нравственном развитии человека;
- исчезновение в массовой практике молодежных и детских общественных объединений, что приводит к отсутствию в воспитательной системе образовательных учреждений значимого фактора социализации.

Все это ведет к размыванию традиционных нравственных ценностей, к внедрению в массовое сознание псевдо - и антиценностей, что имеет решающее воздействие на результаты образования как всеобщего социального явления.

Среди трудностей самой системы образования в осуществлении ее воспитательно - социализирующих функций можно отметить:

- недостаточность материально-технической базы учреждений, их финансирования;
- экономические проблемы большинства членов педагогического коллектива, в сочетании с нервно-психическими и интеллектуальными нагрузками, связанными со спецификой педагогического труда;
- недостаточная научно-методическая обеспеченность проектов развития образовательных систем ;

- недостаточная координация усилий общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, а также других структур, занимающихся проблемами воспитания детей и молодежи;
- резкое сокращение инфраструктуры детского досуга за счет высокой платы за посещение театров, музеев, культурных центров и спортивных сооружений;
- ослабление взаимодействия школы, семьи и общества в вопросах воспитания и социализации детей, отсутствие системы партнерских отношений между различными субъектами образовательного процесса;
- нестабильность показателей качества образования обучающихся в условиях постоянно меняющихся требований законодательства в области образования, и особенно к формам итоговой аттестации;
- низкая активность органов государственно-общественного управления школой, не обеспечивающая желаемого уровня инновационного развития.

Стратегические цели развития МБОУ «СОШ № 52» определяются исходя из ключевых направлений модернизации региональной и муниципальной систем образования, включающих: доступность руководителям, педагогам, общественности достижений эффективно работающих учреждений образования на основе открытости их деятельности в информационном пространстве, стимулирование инновационных подходов к организации школьных систем; совместного участия различных субъектов общественного действия в организации разнообразных форм занятий с детьми в целях развития их творческих способностей; развитие школьной инфраструктуры, насыщение современным учебно-лабораторным, компьютерным оборудованием, развитие информационной образовательной среды; использование различных типов интерактивных мультимедийных электронных школьных учебников; развитие кадрового потенциала системы общего образования; внедрение новых финансово-экономических механизмов.

Все перечисленные направления обеспечивают решение проблемы функционирования и развития образовательных учреждений в условиях модернизации образования, в новых экономических реалиях, достижение высокого уровня качества образования, повышение эффективности использования имеющихся ресурсов, способствовать развитию детей и подростков, совершенствование духовно-нравственного воспитания, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

3.4. Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития школы

В ходе проблемно-ориентированного анализа были выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих ее дальнейшее развитие.

1. Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне школы):

- развитие социального партнерства в системе образования;
- усиление гражданско-патриотической составляющей воспитания молодежи, выработка национальной идеи;
- расширение рынка труда для выпускников и учащихся школ;
- возможности привлечения спонсорских средств для развития образования.

2. Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):

- недостаточное финансирование;
- изменение демографической ситуации;
- несогласованность федеральных законов;
- незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;
- кризис нравственных ценностей в обществе;
- распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение);
- большой объем документальных отчетов и статистических данных.

3. Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):

- обновляющаяся система традиций школы;
- омоложение коллектива;
- доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе;
- наличие административной команды и сложившегося ядра коллектива единомышленников;
- сложившаяся система воспитания как база для ученического образования;
- положительная динамика расширения ученического самоуправления;
- система работы с родителями и психолого — педагогической поддержки семьи;
- организация методической работы;
- широкий спектр направлений внеклассной и внеурочной работа, дополнительного образования;
- наличие опыта использования сетевых технологий для решения задач социализации и социальной адаптации школьников;
- наличие нормативно-правовой базы для социального партнерства;
- наличие опыта социального проектирования, волонтерства;
- наличие опыта привлечения дополнительных внебюджетных средств;
- наличие положительного управленческого опыта административной команды.

4. *Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы):*

- недостаточная материально-техническая база для реализации практической части образовательной программы;
- недостаточный уровень использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, основанных на системно — деятельностном подходе, информационно — коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов;
- большая по сравнению с докризисным периодом занятость родителей;
- недостаточное понимание родителями сущности современных образовательных реформ (ФГОС, ФГОС ОВЗ, ИПР и т.д.);
- пассивная позиция части учителей в вопросах развития школы.

Основываясь на проблемно — ориентированном анализе, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости поиска новых путей продуктивного взаимодействия школы и окружающего сообщества, в сфере общественно-образовательных отношений на основе организации инновационной деятельности в области построения образовательных сообществ и собственных моделей эффективных общественных институтов управления образованием

Социально-эффективная школа - это та школа, которая наиболее последовательно отражает в своей деятельности передовые общественные тенденции. Школа эффективна:

- в той мере, в какой она формирует личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности;
- в той степени, в какой она готовит учащихся к позитивной самореализации в основных сферах жизнедеятельности;
- в той степени, в какой она выполняет социальный заказ семьи, общества, государства.

Социально-эффективная школа - это школа, которая отличается органичной связью социального, содержательного и организационного аспектов образования. Ее деятельность направлена на формирование интеллектуальной, социальной, личностной и эмоциональной зрелости обучающихся.

В условиях усложнения социальных требований к образованию наиболее актуальные проекты развития общеобразовательных организаций должны быть направлены на поиск наиболее эффективных образовательных моделей, выполняющих разнообразные социально-педагогические функции. Учитывая, что при расширении круга

образовательных партнеров школы (средств массовой информации, индустрии досуга, индустрии здоровья, различных сообществ), когда все окружающее сообщество становится образовательным сообществом, важную роль играет не только изменение содержания образования в школе, но и новый способ передачи знаний и формирование общей культуры, которая влияет на развитие нравственной целостности личности; выявление ее творческого потенциала и реализацию его в продуктивной деятельности; формирование социальных и уникальных индивидуальных черт личности.

Именно на решение этих задач направлен программа «Социально — эффективная школа». Фокус педагогических усилий коллектива МБОУ «СОШ № 52» составляет формирование мобильной и конструктивной жизненной позиции – для эффективного использования знаний, опыта совместной работы и личных достижений в реальной социально-значимой деятельности посредством развития в образовательном процессе навыков самоорганизации и принципиально важных качеств современного человека: самостоятельности, ответственности, целеустремленности, творчества, инициативности. Проектирование образовательного процесса социально - эффективной школы предполагает:

- взаимодействие педагога и обучающихся через системно-деятельностный, исследовательский подход в образовании;
- совместное социально-педагогическое проектирование и успешную самореализацию всех участников образовательного пространства.

4. Концептуальная идея программы развития

Социально - эффективная школа - это школа, отличающаяся органичной связью социального, содержательного и организационного аспектов образования, основанной на ценностной концепции человека, в которой раскрывается зависимость поступательного развития общества от раннего выявления творческого потенциала личности и его наращивания в процессе социализации. Ее миссией в социокультурном окружении является - вовлечение детей и взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования на основе регулирования обмена знаниями, их передачи, трансформации, перевода в личный и социальный опыт, в актуальные компетентности в ходерешения простых и сложных индивидуальных и коллективных задач по организации совместного познания и преобразования окружающего мира.

Концепция построения социально — эффективной школы понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско - педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

В основе концепции развития МБОУ «СОШ № 52» лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы в будущем. Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основного направления развития школы, являются:

1. *Идея личностной самореализации ребенка в социально-образовательном пространстве школы.*
2. *Идея построения целостного, открытого, саморазвивающегося социально-образовательного пространства школы.*
3. *Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).*
4. *Идея психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.*
5. *Идея повышения профессионализма и компетентности педагогов.*
6. *Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.*

Стратегическими ориентирами модели социально — эффективной школы являются:

1. Расширение области самостоятельных решений школы по отношению как к финансово-хозяйственной, так и к образовательной деятельности.
2. Разработка и реализация надпредметных образовательных программ, что позволит изменить характер взаимоотношений участников образовательного процесса, перейти на партнерские отношения учащихся и учителей, которые вместе должны учиться решать проблемы, возникающие в ситуации социальных перемен.
3. Формирование на уровне школы особой дидактической системы, соответствующей целям общего образования, особенностям состава учащихся и педагогическим возможностям коллектива учителей.
4. Разработка программы школьного мониторинга качества образования на основе следующей системы показателей: показатели достижений учащихся (результатов образовательного процесса), показатели изменений в образовательном процессе (показатели качества образовательного процесса), показатели уровня компетентности педагогов, показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса, показатели взаимодействия школы с другими организациями (в т.ч. образовательными), показатели взаимодействия школы с родителями.
5. Расширение общественного участия в управлении образованием на уровне школы на основе нормативно-правового обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления; внедрения технологии программно-целевого управления расширением участия общества в управлении школой; разработки и внедрения механизмов оценки результативности внедрения общественного участия в управлении школой.
6. Изменение характера взаимоотношений между школой и родителями на основе становления системы педагогического партнерства, основанного на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

Учитывая основные идеи и методологические основания концепции развития школы, нами были выделены принципы, которые, в общем виде, позволяют определить цели, стратегию, содержание, пути и способы развития школы в будущем.

Наиболее значимыми, по нашему мнению, являются принципы культуросообразности, свободосообразности, гуманитаризации, событийности, открытости, вариативности.

Обобщая сущность концепции развития нашей школы, мы предполагаем, что создание и внедрение модели социально — эффективной школы — это длительный процесс конструирования соответствующих предметно-пространственных, культурно-содержательных, организационно-управленческих условий, максимально способствующих формированию мобильной и конструктивной жизненной позиции выпускника, строящего личный жизненный проект в контексте социальной и гражданской ответственности.

5. Стратегия программы развития

5.1. Стратегическая цель Программы развития МБОУ «СОШ №52» до 2021 г.

Настоящая программа развития представляет собой проект выхода МБОУ «СОШ № 52» на качественно новый уровень качества общего образования путем внедрения модели социально — эффективной школы и социальных механизмов ее реализации.

Основные целевые ориентиры программы развития:

1. Создание целостной образовательной среды, способствующей развитию всех участников образования как субъектов деятельности, обладающих способностями самостоятельно определять цели, выбирать способы реализации, оценивать достигнутые результаты.
2. Рефлексивное осмысление проблематики отношений школы и общества и выстраивание на его основе новой парадигмы открытого социально - ориентированного демократического образования.

3. Формирование школьного образовательного сообщества, включающего в себя учеников, родителей, учителей, общественность, объединенных общими целями, задачами, интересами, сотрудничеством.
 4. Создание в образовательном пространстве школы условий для совместной деятельности членов школьного сообщества и обеспечения инициатив.
 5. Обучение всех участников образовательного сообщества конструктивному взаимодействию, сотрудничеству, партнерству.
 6. Развитие диалоговой культуры, коммуникативных навыков.
 7. Формирование у участников школьного образовательного сообщества устойчивого интереса к позитивной и социально-значимой деятельности.
 8. Внедрение участниками программы технологий эффективного образовательного менеджмента в сообществах «Семья-школа», «Школа – другая образовательная организация», «Школа - социальные институты», «Школа – государственные структуры»
- Новые представления о качестве общего образования в контексте концептуальной идеи социально — эффективной школы включают в себя:

- **Новый тип выпускника:** ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир
- **Новый тип учителя:** профессионал, владеющий многими стилями обучения и организующий различные виды коммуникаций;
- **Новый тип взаимодействия** «учитель – ученик - родитель»: партнерское взаиморазвивающее сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образовательных стратегий в жизненных ситуациях;
- **Новый тип образовательного процесса:** весь мир является пространством образования, а педагог лишь помогает ученику выстроить собственный образовательный маршрут;
- **Новый тип школы,** не ограниченной одним местом и зданием, работающей как коммуникативная среда, система идей, стандартов и моделей сотрудничества.

5.2 Этапы реализации Программы развития

Достижение стратегической цели Программы развития будет реализовано в три этапа. В связи с тем, что системообразующей идеей программы развития МБОУ «СОШ № 52» является внедрение модели социально — эффективной школы, задачи и краткое содержание каждого этапа выглядят следующим образом.

1 этап - подготовительный – 2016-2017 гг.:

- разработка дорожных карт по проектам;
- корректировка целевых показателей;
- разработка модели выпускника начальной, основной, средней школы;
- выявление и проектирование ресурсного обеспечения необходимого для реализации программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов);
- разработка процессуальных и результативных показателей характеризующих эффективность реализации программы.

2 этап - внедренческий – 2017(январь) -2021 гг.

- поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы;
- апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся, с помощью которых будет реализовываться модель социально — эффективной школы;
- организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы;

- разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных программ и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах.

3 этап – обобщающий — 2021 гг.

- подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям;

- определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений школы;

- разработка новой программы развития школы на следующий период.

5.3 Комплекс целевых проектов реализации стратегии развития МБОУ «СОШ № 52»

В соответствии с тем, что ведущим инструментом осуществления государственной социальной и экономической политики развития образовательных систем разного уровня рассматривается программно-целевой метод в основу реализации стратегии развития МБОУ «СОШ № 52» положен комплекс целевых проектов, затрагивающих ключевые направления внедрения модели социально -эффективной школы:

1. Проект «Качество образования»:

6. Реализация образовательной программы основного общего образования в рамках введения ФГОС нового поколения, внедрение стандарта для обучающихся с ОВЗ и детей с умственной отсталостью.

7. Осуществление мониторинга внутришкольной системы качества образования.

8. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти для формирования ключевых социальных компетенций учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

9. Разработка и внедрение модели оценки качества социально-ориентированного школьного образования.

2. Проект воспитания социально -ответственного гражданина «Социально - ответственное гражданство»

✓ Проектирование трехуровневого воспитательного пространства: общешкольного, где происходит упорядочивание влияния всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития и социализации учащихся; воспитательного пространства класса, где происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия; пространство индивидуального развития ребенка.

✓ Усиление гражданско-патриотической составляющей процесса воспитания.

✓ Расширение сотрудничества: создание в школе переговорных площадок для творческого сотрудничества со всеми заинтересованными организациями, социальными службами, связанными со школой договорами о сотрудничестве.

✓ Дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

3. Проект «Эффективный учитель»

✓ Разработка системы организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, направленных на поиск скрытых ресурсов личности, опору на его возможности и создание на этой основе условий для инновационной деятельности.

✓ Повышение роли творческих объединений педагогов: проблемных групп, лаборатории «Педагогического мастерства» с ориентацией каждого учителя на включение в личностно — значимую проектную и исследовательскую деятельность.

✓ Запуск механизмов внутренней мотивации к принятию и продвижению идей программы развития.

- ✓ Разработка портрета «эффективного учителя»
- ✓ расширение использования ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах;
- ✓ совершенствование форм методической работы; повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;
- ✓ повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности;
- ✓ развитие кооперации с вузами для проведения исследований прикладного характера;
- ✓ реализация специальных программ стимулирования педагогов;
- ✓ деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;
- ✓ диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов;
- ✓ внутришкольное обучение педагогов.

4. Проект «Развитие в сотрудничестве»

- ✓ Разработка системы психолого-педагогического сопровождения, участниками которой станут учителя и психолог, включающую просвещение, консультирование, коррекцию, профилактику возникновения проблем развития ребенка на основании данных психодиагностики.
- ✓ Разработка и внедрение механизмов родительского участия в управлении образовательными отношениями «школа-ученик-родитель».
- ✓ Создание Родительского лектория на сайте школы, интернет сообщество родителей.
- ✓ Создание базы данных о детях и семьях, нуждающихся в психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении, и отработка механизмов оказания такой помощи и поддержки.

5. Проект «Одарённые дети»

- ✓ разработка системы выявления и сопровождения учащихся, проявляющих особые качества, таланты, способности;
- ✓ Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального и творческого развития детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Развитие мотивации педагогов к успешной работе с одаренными детьми;
- ✓ Развитие мотивации талантливых детей;
- ✓ расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;
- ✓ расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами; расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше;
- ✓ создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся; участие в детских международных программах (проектах, акциях);
- ✓ создание (развитие) системы дополнительного образования детей;
- ✓ расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся;
- ✓ Обновление качества образования через построение системы работы с талантливыми детьми, проявляющими особые способности в образовании, творчестве, спорте;
- ✓ Опробация новых подходов и метод работы с детьми, проявляющими особые способности.

6. Проект «Расширение самостоятельности школы»

- ✓ расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет школы;
- ✓ участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- ✓ регулярное обновление сайта школы в Интернете;
- ✓ повышения разнообразия форм участия общественности в управлении школой ;
- ✓ компьютеризация процесса управления школой,
- ✓ организация инновационной деятельности ОУ на региональном (районном) уровне и выше; реализация принципов государственно-общественного управления образованием;
- ✓ развитие партнерских связей с социально-ориентированным бизнесом;
- ✓ расширение межрегионального и международного сотрудничества; повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОУ; привлечение средств по грантам;
- ✓ переход ОУ в режим новых организационно-правовых форм.

6. Управление процессом реализации программы развития

Центральным механизмом достижения социальной эффективности школы выступает *государственно-общественное управление* .

Реализация государственно — общественного управления обеспечивает переход к модели коллективной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их активному взаимодействию.

Комплексной формой включения педагогов, учащихся, родителей, общественности в активное социальное взаимодействие является Совет учреждения.

Следующим по значимости механизмом управления реализацией программы развития является *сетевое взаимодействие* как условие формирования единого образовательного пространства, средство обеспечения доступности, социальной эффективности и качества образования.

Еще одним механизмом управления реализацией программы развития является использование возможностей сетевых сообществ, что позволяет расширить границы и обогатить формы взаимодействия всех заинтересованных субъектов, привлечь внимание к различным социальным институтам образовательной организации и ее деятельности.

7. Механизм оценки эффективности реализации программы развития

В процессе реализации программы развития должны быть разработаны и апробированы в практической деятельности:

1. Инновационная модель открытой образовательной организации «Социально-эффективная школа», учитывающая все аспекты построения открытого демократического пространства образовательного сообщества школы, ее уклада.

2. Программа мониторинга деятельности социально-эффективной школы.

3. Программа гуманитарной общественной экспертизы образовательной системы социально — эффективной школы.

Прогнозирование ожидаемых результатов и способы оценки эффективной образовательной модели включают:

1. Достижение заданного качества образования.

2. Создание условий для дальнейшего развития потенциала учителей и учащихся.

3. Формирование диалоговой и социальной компетенции обучающихся, способность брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования.

4. Активная социализация и успешное позиционирование в социальной сфере участников образовательного сообщества.
5. Организация гуманитарной общественной экспертизы образовательной системы.
6. Сетевое взаимодействие с образовательными сообществами на межшкольном уровне.
7. Создание различных сообществ в образовательном пространстве школьной образовательной системы и школьного образовательного сообщества, программы их взаимодействия и сотрудничества

Мониторинг деятельности по достижению целевых показателей

1. Проект «Качество образования»

№ п / п	Мероприятие	Исполнители (соисполнители)	Срок исполнения	Показатели/результаты
Достижение новых качественных образовательных результатов				
1	Комплекс мероприятий по обеспечению условий для внедрения ФГОС: начального общего образования (включая планирование и создание условий для обучения учащихся по новому ФГОС: закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.) основного общего образования (включая планирование и создание условий для обучения учащихся по новому ФГОС: закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.).	Администрация школы	2016-2017 2016-2018	Удельный вес учащихся школы, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом
1.1	Создание условий для дистанционного обучения школьников	Администрация школы	2016-2018	Доля обучающихся, охваченных дистанционной формой обучения, в общей численности школьников
2.	Проведение апробации разработанных региональных методических рекомендаций в форматах - повышения квалификации педагогических работников; - сбора и распространения лучших педагогических практик; - формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений	Администрация школы, Учителя	2016-2018	Аналитический отчет
	Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, адаптации и социализации	Психолог, зам. директора по ВР	2016-2020	Аналитический отчет
Обеспечение доступности качественного образования				
4.	Реализация положений и регламентов функционирования школьной системы оценки качества общего образования, в т.ч. с учетом федеральных и региональных методических	Администрация школы	2016-2020	оценка деятельности школы, основных категорий работников осуществляется на

	рекомендаций по показателям эффективности деятельности подведомственных (муниципальных) организаций общего образования, основных категорий работников, в том числе в связи с использованием дифференциации заработной платы педагогических работников.			основании показателей эффективности деятельности.
4.1	Разработка (изменение) показателей эффективности деятельности школы и основных категорий работников.	Администрация школы	2016-2027	Нормативные правовые акты по функционированию школьной системы оценки качества общего образования
5.1	Мониторинг и сравнительный анализ качественных показателей предметных результатов	Администрация школы	2016-2017	Аналитический отчет по итогам мониторинга
6.1	Мониторинг динамики личностных результатов	Администрация школы	2016-2017	Аналитический отчет по итогам мониторинга
Введение эффективного контракта в общем образовании				
6.1.	Участие в реализации моделей эффективного контракта в общем образовании в штатном режиме.	Администрация школы	2016-2018	Нормативные правовые акты Алтайского края и г. Барнаула
6.2.	Приведение в соответствие нормативных актов общеобразовательного учреждения, режима работы педагогических работников в соответствие с изменениями, внесенными в приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075.	Администрация школы	2016	Методические рекомендации по приведению нормативных актов общеобразовательного учреждения в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075
8.1.	Организация сбора и обработки данных для проведения школьного мониторинга влияния внедрения эффективного контракта на качество образовательных услуг общего образования и удовлетворенности населения качеством общего образования.	Администрация школы	2016 и 2017 годы	Аналитический отчет
8.2.	Мониторинг в общеобразовательном учреждении по выполнению целевых показателей	Администрация школы	2016-2020	Отчет по итогам мониторинга

Проект «Одаренные дети»

Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности
Создание системы целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей.	Создание плана работы по выявлению и поддержки одарённых детей по направлениям; интеллектуальное, спортивное, творческое, социальное Создание базы данных мероприятий различных уровней.	- наличие банка данных одаренных детей - доля учащихся, охваченных диагностическими мероприятиями по выявлению одаренности до 30% - наличие базы данных мероприятий различных уровней

	Разработка Портфолио учащегося	доля учащихся, систематически обновляющих портфолио до 30%
Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального и творческого развития детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности.	Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.	количество спортивных секций, работающих на бюджетной основе до 6
		Кол-во научных секций, работающих на бюджетной основе до 4
		количество творческих объединений, работающих на бюджетной основе до 6
		Кол-во детских объединений социальной направленности до 5
	Представление кандидатур для присуждения стипендий	увеличение количества одаренных учащихся, поддержанных материально до 1
	Реализация плана работы НОУ	процент увеличения количества учащихся, принимающих участие в конкурсах в школе до 40%
		процент увеличения количества одаренных учащихся, принявших участие в олимпиадах до 15%
		процент увеличения количества учащихся, принимавших участие в конкурсах различных направлений вне школы до 30%
		Доля учащихся, занятых в школе внеурочной деятельностью по выбору до 80%
Развитие мотивации педагогов к успешной работе с одаренными детьми	Внести изменения в Положение о распределении стимулирующего фонда школы.	Доля учителей, применяющих в работе современные технологии обучения до 60%
	Организация постоянно действующего семинара по организации работы с одаренными детьми внутри школы	Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах, тематических семинарах по организации работы с одаренными учащимися до 15%
	Применение моральных, материальных стимулов	Доля педагогов, награжденных грамотами, дипломами за работу с талантливыми детьми до 30%
		Доля педагогов и учащихся, задействованных в мероприятиях НОУ до 40%
Развитие мотивации талантливых детей	Реализация воспитательной работы по четырем направлениям	Доля учащихся, занимающихся в школьных кружках (по направлениям) до 100%

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия,	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
1. Создание и реализация плана по выявлению одаренных детей по	План	Пополнение банка одаренных детей	2016 - 2020	Заместитель директора по УР, руководитель ПС,

направлениям: интеллектуальное, спортивное, творческое, социальное				руководители МО
2. Организация индивидуальных и групповых занятий с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам и НПК различного уровня.	План работы НОУ	Рост количества учащихся, занимающихся в НОУ	2017-2019	Заместитель директора по УР, руководитель ПС, руководитель НОУ, руководители секций
3 Формирование Портфолио учащегося	Положение о портфолио учащихся	Количество учащихся, имеющих портфолио	2016-2020	Заместитель директора по УР, руководитель ПС, Классные руководители
4. Организация дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.	Положения, приказы	Рост числа учащихся, занятых в школе внеурочной деятельностью по выбору.	2016-2020	Пономарёва Т.В., директор заместитель по УР
5. Реализация плана работы НОУ	План, анализ работы	Повышение уровня результативности участия школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях	2016-2020	руководитель НОУ
6. Проведение предметных недель	Положение, план, приказ	Рост мотивации у учащихся занятий проектной, исследовательской деятельностью	2016-2020	Заместитель директора по УР, руководитель ПС, руководители МО
7. Ведение банка данных «Одаренные дети»	Банк данных	Систематическое пополнение информации	2016-2020	Заместитель директора по УР, руководитель ПС, Классные руководители
9. Организация участия школьников в семинарах, конференциях и других мероприятиях, поддерживающих развитие потенциала одаренных детей и молодежи	План-график	Увеличение количества участников мероприятий	2016-2020	Заместитель директора по УР, руководитель ПС,
10. Издание школьной газеты	Электронный ресурс	Выпуски школьной газеты	2016-2020	Заместитель директора по УР, руководитель ПС, руководитель школьного пресс-центра
11. Участие в семинарах и научно-практических конференциях различного	Приказ	Увеличение числа учителей, повысивших	2016-2020	Киселёва М.Н., руководитель МС

уровня для педагогов, работающих с одаренными детьми.		квалификацию по организации работы с одаренными уч-ся		
---	--	---	--	--

Проект «Эффективный учитель»

Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности
Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива	Создание индивидуальных планов освоения профессиональных компетенций	Доля педагогов, составляющих индивидуальные планы самосовершенствования до 8%
	Организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации	Доля педагогов, прошедших своевременную курсовую подготовку до 100%
	Работа в творческих группах по различным направлениям деятельности школы	Доля учителей, участвующих в работе творческих групп до 100%
	Создание банка методических разработок	Доля учителей, пополняющих школьный банк методических разработок до 80%
	Сопровождение участников профессиональных конкурсов	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах до 20%
Создание благоприятных условий для непрерывного образования педагогов, роста их профессиональной компетентности.	Организация семинаров, круглых столов, конференций, проведение открытых занятий	Доля педагогов, презентовавших опыт своей работы до 10%
	Организация и проведение мастер-классов, семинаров по использованию новой мультимедийной техники и лабораторного оборудования	доля учителей и педагогических работников, повысивших уровень ИК-компетентности до 80%
	Обеспечение доступа к сети Интернет при подготовке к урокам	доля учителей, которым обеспечен доступ к сети Интернет со своего рабочего места до 10%
	Осуществление материальной поддержки молодых специалистов	Доля молодых специалистов, получающих материальную поддержку до 3%
Гармонизация возрастного состава педагогического корпуса	- Реализация плана привлечения молодых специалистов . - Развитие наставничества	- Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет до 20% - Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.

Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, методическое и психологическое сопровождение аттестуемых учителей («Эффективная школа»)	Организация изучения нового порядка аттестации педагогических работников нормативной и правовой базы, регламентирующей проведение аттестации педагогических работников.	Доля педагогов, изучивших новый порядок аттестации до 80%
	Экспертиза результативности педагогической деятельности аттестуемых учителей	Доля учителей, успешно прошедших экспертизу результативности педагогической деятельности изучивших новый порядок аттестации от общего числа аттестующихся до 90%
	Организация проведения аттестации педагогических и руководящих работников на основе компетентностной модели	доля педагогических работников, успешно прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории от числа заявленных до 90%
	Оказание методической помощи аттестующимся учителям, проведение психологических тренингов	доля учителей, получающих методическую помощь по запросу до 100%
Совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.	Применение моральных, материальных стимулов	Доля педагогов, награжденных грамотами, дипломами за работу с талантливыми детьми до 30%
Создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, дистанционных проектах, конференциях, открытых мероприятиях.	Доля педагогов, занимающихся научной деятельностью до 5%
	Организация участия педагогов в сетевом повышении квалификации.	Доля педагогов, повышающих квалификацию в дистанционной форме 5%
	Внедрение в учебный процесс дистанционных форм обучения, дополняющих учебный процесс.	Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ до 10%
	Публикация работ педагогов в	Доля педагогов внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения до 60%
		Увеличение доли педагогов, ведущих классный дневник в Net-школе, перешедших на электронный документооборот

	профессиональных изданиях и в СМИ. Освоение педагогами гимназии технологий развития и определения уровня развития функциональной грамотности	до 100%. Доля педагогов, освоивших современные образовательные технологии до 90%
--	---	---

Обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов	Работа по созданию Портфолио педагогов	Увеличение доли педагогов, имеющих Портфолио до 100 Увеличение доли педагогов, принимающих участие в работе школьного округа до 10%.
Организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов	Организация и корректировка критериального аппарата для осуществления стимулирования деятельности педагогов в условиях ФГОС.	Доля педагогов, получающих стимулирующие доплаты. Увеличение доли педагогов, имеющих баллы в оценочных листах выше среднего по школе до 10%.

Дорожная карта по проекту

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
1. Изучение информационных потребностей педагогов в разных формах повышения квалификации в свете реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и введения федеральных государственных стандартов нового поколения.	План мероприятий по повышению квалификации педагогических кадров; План повышения квалификации учителей по подготовке введения ФГОС.	Включение 100% педагогов в процесс непрерывного повышения квалификации	2016-2020	руководитель ПС, зам. директора по УР
2. Создание индивидуальных планов освоения профессиональных компетенций	Индивидуальных планы освоения профессиональных компетенций	Увеличение числа педагогов, составляющих индивидуальных планов самосовершенствования	2016-2020	Руководители школьных МО

3.Работа в творческих групп	Рабочие программы по предметам Проекты	Доля учителей, разрабатывающих программы – 100%	2016-2020	Руководители творческих групп
4.Создание банка методических разработок	Банк методических разработок	Увеличение числа педагогов, пополняющих банк методических разработок	2016-2020	Руководители школьных МО
5. Подготовка к конкурсам профессионального мастерства	Методическое сопровождение	Увеличение числа участников конкурсов Наличие победителей	2016-2020	Заместитель директора по УР,руководит ель ПС
6.Организация семинаров, круглых столов, конференций, проведение открытых занятий	План методической работы	Снижение педагогических рисков при введении новых ФГОС. Рост числа учителей, повысивших профессиональный уровень	2016-2020	Руководители школьных МО Заместитель директора по УР,руководит ель ПС
7.Организация и проведение семинаров по использованию новой мультимедийной техники	План проведения семинара	Увеличение числа педагогических работников, повысивших уровень ИКТ-компетентности	2016-2020	ответственны й за информатиза цию
8.Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах повышения квалификации	План прохождения курсовой переподготовки	Доля учителей и педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации-100%	2016-2020	Заместитель директора по УР,руководит ель ПС
9.Составление и выполнение плана-графика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	План-график	Увеличение числа педагогов-участников профессиональных конкурсов, в том числе на денежное поощрение	2016-2020	Заместитель директора по УР,руководит ель ПС
10.Обеспечение доступа к сети Интернет	Установка оборудования во все учебные кабинеты	Доля учителей, которым обеспечен доступ е сети Интернет со своего рабочего места -100%	2016-2020	Пономарёва Т.В., директор школы
11.Обеспечение широкого доступа педагогов к нормативным, правовым, справочным и прочим информационным ресурсам, в том числе сети Интернет.	Создание единого информационного банка школы:	Увеличение ресурсов сети Интернет, доступных учителям	2016-2020	Пономарёва Т.В., директор школы, учитель информатики
12.Организация работы с молодыми учителями.	Приказ, План работы	Своевременная и успешная аттестация молодых учителей	2016-2020	Заместитель директора по УР,руководит ель ПС
13.Осуществление материальной поддержки	Приказ	Увеличение зарплаты молодого специалиста	2016-2020	Пономарёва Т.В.,

молодых специалистов				директор школы,
14.Организация проведения аттестации педагогических и руководящих работников на основе компетентностной модели	Приказ	Доля педагогических работников, успешно прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории от числа заявленных -100%	2016-2020	Пономарёва Т.В., директор школы,
15.Оказание методической помощи аттестующимся учителям	План работы	присвоение квалификационной категории	2016-2020	Заместитель директора по УР,руководит ель ПС
16..Применение моральных, материальных стимулов	Положение, приказ	Оптимальный учет показателей результативности инновационной деятельности педагогов, овладения новыми компетенциями и достижения высоких результатов в образовательной деятельности при распределении стимулирующего фонда;	2016-2020	Администрац ия школы, Экспертный совет

Проект «Социально-отвественное гражданство»

Задача	Мероприятие	Индикаторы результативности
Усиление гражданско-партиотической сосоставляющей	Корректировка программ духовно-нарвственного развития, программы социализации и воспитания Внедрение программ социального проектирования	Увеличение доли обучающихся способных самостоятельно проектировать цели, задчи своей деятельности, отстаивать свою гражданскую позицию, выражать свою позицию методами социального диалога
Расширение детского самоуправления	- работав Совета школы, Совета учащихся - наличие волонтерского ьдвижения -наличие социального проектирования	Увеличение доли учащихся, которым обеспечена возможность участия в управлении школой

Расширение родительского участия в управлении школьным образованием	- Продуктивная работа Совета родителей - работа Совета школы Инициатива родителей и участие в соцпроектировании	Увеличение доли учащихся, которым обеспечена возможность участия в управлении школой Доля родителей – активных участников общественных мероприятий и соцпроектов
Привлечение социальных партнёров	Заключение договоров с социальными партнерами: учреждениями культуры, здравоохранения..	Увеличение количество социальных партнеров до 5 Доля учащихся, для которых доступны услуги в рамках социального партнерства до 80%

Задача	Мероприятие	Индикаторы результативности
Расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования	Оснащение учебных помещений современными учебно- дидактическими материалами, техническими средствами, спортивным оборудованием.	Увеличение доли учебных помещений, соответствующих требованиям СанПиН
Создание единой информационной образовательной среды	Организация постоянного доступа в интернет и использование возможностей сети в обучении и внеклассной работе.	Увеличение доли педагогов, учащихся, родителей, пользующихся информационной образовательной средой до 60% . Увеличение доли классных руководителей, применяющих мультимедийное оборудование при проведении классных часов до 90%.

Дорожная карта по проекту

Задачи.	Мероприятия по направлению	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
Развитие взаимодействия школы с организациями социальной сферы.	7. Развитие взаимодействия с учреждениями начального и среднего профессионального образования, с ВУЗами	Увеличение числа профориентационных мероприятий	2016-2020	заместитель директора по ВР
	8. Взаимодействие с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта	Увеличение школьников, занятых в учреждениях дополнительного образования и спорта	2016-2020	заместитель директора по ВР,

	9.Расширение органов ученического самоуправления	Удельный вес численности учащихся, участвующих в реализации социальных проектов	2016-2020	
	Расширение органов общественного управления родителей	Сформированные социальные компетенции		

Проект «расширение самостоятельности школы»

Задачи.	Мероприятия по направлению	Результаты и индикаторы
Расширение государственно- общественного управления ОУ	Подготовка нормативно- правового ресурса Подготовка планов работы Управляющего и Попечительского Советов Реализация планов работы Управляющего и Попечительского Советов Подготовка публичных отчетов о деятельности школы. • Размещение информации о деятельности на школьном сайте.	Доля родителей и учащихся, участвующих в государственно- общественном управлении школой. • План работы Управляющего совета • План работы Попечительского совета • Публичный отчет о деятельности ОУ
Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов за счет участия в конкурсах и грантах	Участие в конкурсах и грантах	Количество инвестиционных средств для внедрения проектов, требующих вложений в школьную инфраструктуру • Доля педагогов и учащихся, задействованных в разработке и реализации проектов Наличие грантов
Организация дополнительных платных образовательных услуг	Формирование перечня дополнительных платных образовательных услуг Создание нормативно- правового, программно- методического ресурса	Наличие доп.образовательных программ на платной основе Наличие программ дополнительных платных образовательных услуг
Перевод школы на новую организационно- правовую форму	Разработка документов, обеспечивающих работу учреждения в новом правовом статусе.	Полнота и качество документов, обеспечивающих работу учреждения в новом правовом статусе Повышение качества финансового планирования в учреждении Недопущение снижения объемов финансирования школы

Дальнейшее развитие новой системы оплаты труда	Корректировка локальных актов	Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда школы; Критерии оценки результатов деятельности учителей школы
	Оптимизация штатного расписания.	Выполнение нормативных показателей эффективности управления
	5.Повышение правовой и финансово-экономической грамотности управляющей команды школы и управляемой	Доля управленцев, в т.ч. гл. бухгалтер, прошедших обучение на курсах, семинарах и пр.-100% Доля педагогических работников, успешно прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории от числа заявленных - 100%
Взаимодействие с социумом	Организация совместной деятельности с организациями и учреждениями района и города Продвижение волонтерского движения Установление партнерских связей с общественными организациями Практика социального проектирования	Доля социальных проектов, совместных с соцпартнерами от общего числа реализованных проектов школы – 80% Увеличение проектов, организованных уч-ся самостоятельно – на 50 % Увеличение количества соцпартнеров – 10 % ежегодно Участие в городских и краевых проектах
Формирование позитивного имиджа школы	Организация и осуществление диссеминации опыта лучших педагогов Участие в массовых культурных, досуговых, спортивных мероприятиях района, города, края Организация и продвижение собственных проектов и инициатив Деятельность кадетских классов	Доля педагогических работников, осуществивших диссеминацию собственного опыта 50% Соответствие структуры и содержания сайта требованиям ФГОС Доля кадетов в общем количестве детей в школе = 50% Доля проектов, организованных школой, от общего числа – 60%

Дорожная карта по проекту

Задачи.	Мероприятия по направлению	Результаты и индикаторы	Сроки	Ответственные
Функционирование совета	Нормативный	Наличие управляющего	До 2020	Пономарёва Т.В., директор школы

	ресурс Публичн ый доклад комплекс ной программ ы развития	совета Нормативный ресурс		
Проведение школьной конференции	Обсужден ие Публично го доклада школы	ежегодно	До 2020	Пономарёва Т.В., директор школы
Создание координационного совета по развитию ОУ (стратегическая команда)	Программ а развития План работы	Аналитическая Справка о выполнении дорожной карты	До 2020	Пономарёва Т.В., директор школы
Проектные группы по каждому проекту Комплексной программы развития	Программ а развития План работы	Протоколы совещаний проектных команд Аналитическая Справка о выполнении дорожной карты	До 2020	Пономарёва Т.В., директор школы
Открытие кадетских классов	Программ а кадетског о образован ия	Наличие кадетских классов, Устав, Положение о кадетском классе	До 2020	Пономарева Т.В., директор
Расширение партнерства школы	Планы работы	Совместные проекты, протоколы, планы взаимодействия	До 2020	Пономарева Т.В.
Расширение детского управления	Совет школы, Совет дела, совет кадетов, волонтерс кий отряд, клуб молодого избирател	Протоколы, социальные проекты, акции, планы работы	До 2020	Директор, зам. директора по ВР

	Я			
--	---	--	--	--