Рассмотрено Педагогическим советов Протокол № 82 от 28.08 20 14	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ № 52» Т.В. Пономарева Приказ № 76/2 от 28.08 2014

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 52»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, и устанавливает единые требования к организации оценки качества в МБОУ «СОШ № 52» (далее – Учреждение).

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» законодательством Алтайского края в области образования, Уставом Учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: обучающиеся и их родители; педагогический коллектив; Совет Учреждения; комитет по образованию города Барнаула, экспертные комиссии; общественные организации, заинтересованные в качестве образования.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО, могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.5. Положение распространяется на работу всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В Положении используются следующие термины:

- **качество образования** –интегральная характеристика образовательной деятельности, отражающая степень соответствия уровня образования личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственными стандартами и социальным запросам;

- **качество условий –** выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в школе, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- **государственный стандарт** – требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;
- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур;
- **измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов(контрольных работ, КИМов тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО.

2.1.Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждении.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе

оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности,
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с окружными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основными функциями ВСОКО являются:

- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами;
- обеспечение выполнения требований ФГОС ОО;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности Учреждения;
- организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров и руководителей;
- организация итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в Учреждения;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии системы образования Учреждения.

3. Предмет оценки.

Предметом оценки ВСОКО в Учреждении является:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащихся образовательных программ государственному стандарту , запросам и ожиданиям участников образовательных отношений);
- качество реализации образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении);
- качество условий реализации образовательного процесса, эффективность управления образовательным процессом.

4. Содержание внутренней оценки качества

Внутренняя оценкакачества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные **объекты мониторинга**.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровьеформирующая среда, спортивно-оздоровительная работа с учащимися;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам участников образовательных отношений);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам участников образовательных отношений);
- программы внеурочной деятельности (соотвествие запросам участников образовательных отношений);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в Учреждении.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая аттестацию, повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Организационная и функциональная структура ВСОКО

ВСОКО включает следующие компоненты:

- внутренний мониторинг качества образования в Учреждении – систематическое регламентированное отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов ОУ, непосредственно определяющих качество образования;
- внутришкольный административный контроль – осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов (программ), приказов и распоряжений органов управления (должностных лиц) Учреждением, проведения отдельных запланированных мероприятий;
- специальные исследования – изучение, анализ и измерения различных объектов (процессов, явлений и т.д.), осуществляемые внешними организациями, а также силами Учреждения по соответствующим разовым запросам органов управления.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методические объединения, целевые аналитические группы, Совет Учреждения.

Функциональная характеристика ВСОКО.

Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждаемых приказом директора Учреждения, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основных образовательных программ проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учрежения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на городской , региональный и федеральный уровни системы оценки качества образования;
- создает и ведет базу данных участников ЕГЭ и ОГЭ, результатов ЕГЭ и ОГЭ по Учреждению;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, тчет по

самообследованию, публичное представление отчета по самообследованию директором Учреждения общественности);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических кадров Учреждения;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Учреждения;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

Методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования Учреждения, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне МО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования;
- проводят экспертизу рабочих программ педагогов;

Организуют мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях.

Аналитическая группа:

- проводит анализ полученных данных;
- даёт оценку состояния каждого объекта мониторинга;
- по каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить стабильное качество образования и его повышение.

Совет Учреждения:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием Учреждения;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования Учреждения;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования Учреждения;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования в Учреждении и ее деятельностью в качестве общественного наблюдения.
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Учреждения;
- принимает участие в оценке качества образования ОУ;
- принимает участие в обсуждении результатов в рамкам ВСОКО.

6. Процедуры оценки качества образования

Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов, Всероссийской проверочной работы для выпускников 4 классов;
- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам ;
- мониторинговые исследования результатов обучения – личностные, метапредметные и т.д.;
- анализ результатов контрольных работ, тестов, проводимых Учреждением, РЦОИ, системой СТАТ-град и др.;
- результаты внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений;
- мониторинговые исследования, проводимые представителями Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края на предмет качества образования;
- отчеты по самообследованиюУчреждения;
- анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
- анализ реализации учебных программ, программ дополнительного образования обучающихся;
- анализ материально-финансовой деятельности ОУ, в том числе за счет привлеченных средств в рамках оказания платных образовательных услуг;

- анализ инновационной деятельности Учреждения;
- анализ организации питания обучающихся;
- анализ организации работы с семьями СОП, детьми, состящими на различных учетах;
- анализ организации работы по летнему оздоровлению и летней занятости обучающихся;
- наличие социальных практик (соцпроекты, волонтеры, общественные движения и т.д.);
- наличие развитой сети соцпартнеров Учреждения;
- анализ состояния системы профилактики;
- наличие в Учреждении психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении программ;
- анализ состояния здоровьеформирующей среды и спортивно-оздоровительной работы обучающихся;
- анализ эффективности управленческой деятельности;
- портфолио обучающегося (сбор различных материалов, документов, свидетельств достижений и прогресса в области образовательной деятельности);
- процедура самообследования учреждения (сбор информации, которая служит основой для Отчета по самоанализу по итогам учебного года).

При прохождении процедуры государственной аккредитации результаты анализа данных ВСОКО оформляются дополнительно.

ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей родительской общественности и других заинтересованных лиц.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество самого обарзовательного процесса, качество результата. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

Периодичность проведения процедур ВСОКО, объекты оценочной деятельности, формы представления результатов устанавливаются годовым графиком.

6. Представление результатов ВСОКО

Информация, полученная в результате педагогической экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется с привлечением Интернет-ресурсов.Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления самообследования и размещаются на сайте.

7. Заключительные положения

Данной Положение рассматривается Педагоггическим советом. Все изменения в Положение, новая редакция Положения принимается и утверждается приказом директора после рассмотрения на Педагогическом совете Учреждения.