

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 52»

г. Барнаул

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

(утвержден приказом № 107-осн от 17.04.2019)

Барнаул, 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	9
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	53
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	55
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	56
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	58
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	59
Раздел 9. Материально-техническая база.....	60
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	62
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	64

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 52» проведено ежегодное самообследование, составлен отчет по состоянию на 31 декабря 2018 года.

Процедура самообследования была организована в соответствии со следующими нормативными документами *федерального уровня*:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На *уровне школы* процедура проведения самообследования проведена на основании приказа директора МБОУ «СОШ № 52», Положения о проведении самообследования; приказом директора об утвержд Отчет, отчет согласован с Советом учреждения.

Под самообследованием учреждением понимается процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая учреждением в рамках управления качеством образования.

Цели проведения самообследования:

1. определение степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
2. выделение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в

учреждении в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

С целью соблюдения процедуры самобследования проведены следующие организационные мероприятия:

- издан приказ о проведении процедуры самообследования от 16.01.2019 № 8-осн.
- Сформирована комиссия по проведению самоанализа, рабочие группы.
- Проведены организационные заседания комиссии 21.02.2018, 14.03.2018, 28.03.2018 согласно плана.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 52» является некоммерческой организацией, является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета.

Юридический адрес: Алтайский край, г. Барнаул, улица Тимуровская, 33.

Фактический адрес: Алтайский край, г. Барнаул, улица Тимуровская, 33.

Количество контингента обучающихся – 853 человека

Педагогические работники – 49

Административные работники - 3

Технический персонал- 14

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление	Образование по диплому	Стаж, т.ч. должност и	в в занимаемой должности	Соответствие и
Директор	Пономарева Татьяна Викторовна	общее руководство	Английский язык, русский язык и литература, БГПУ	23 года, 11 лет		соответствует

Заместитель директора по УВР	Киселева Марина Николаевна	Реализация основных образовательных программ, организация учебного процесса	Немецкий язык, английский язык, БГПУ	25 года, 7 лет	соответствует
Заместитель директора по ВР	Михеева Олеся Николаевна	Реализация основных образовательных программ, организация воспитательного процесса	Русский язык и литература, БГПУ	19 лет, 7 лет	соответствует

1.3. Сведения об основных нормативных документах.

На момент самообследования в учреждении имеются следующие внутренние нормативные документы:

Устав учреждения:

дата регистрации: 21.12.2015, приказ комитета по образованию № 2457-осн

ОГРН : 1022201538479 от 30 октября 1997 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 000425462 Дата регистрации 22 сентября 1997
года, № 2438 гос. регистрационный номер 1022201538479

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 002894853 Дата регистрации 30 октября 1997 года
ИНН 2224043854

Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы:

Серия 22 АВ № 890083 дата регистрации 11.08.2011

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок школы:

Серия 22 АД № 760605 дата регистрации 30.11.2015

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22 ЛО1 № 0000729 регистрационный № 446
дата выдачи 04.10.2013 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 АО1 № 0000363 регистрационный № 169
дата выдачи 01 апреля 2014 срок действия 01.04.2026 г.

А также имеется заключение санитарно-эпидемиологической службы и заключение государственной противопожарной службы.

Между работодателем в лице директора учреждения и коллективом работников заключен коллективный договор с приложениями в виде Положений об оплате труда.

В учреждении действуют Правила трудового распорядка для работников и Правила распорядка учащихся, а также Положения, регламентирующие внутреннее функционирование учреждения.

В учреждении разработаны и действуют локальные нормативные акты, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса и деятельности учреждения в целом. В связи с изменениями действующего законодательства в области образования, в частности изменений в ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ», изменение требований к реализации дополнительных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018, № 196, в локальные акты учреждения были внесены соответствующие изменения.

Однако, в части изменений, касающихся основных образовательных программ, необходима корректировка данных программ и приведение их в соответствии с действующим законодательством.

Выводы и рекомендации по разделу:

Указанные уставные документы, нормативные акты, Положения полностью в целом соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и позволяют учреждению осуществлять образовательную и иную уставную деятельность, однако, необходимо привести основные образовательные программы учреждения в соответствие с действующим законодательством.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления.

Управление МБОУ «СОШ № 52» осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее руководство (ст.25 ФЗ 273-ФЗ) осуществляет директор, который является единоличным исполнительным органом и взаимодействует напрямую и опосредованно с созданными в учреждении структурными единицами управляющей системы.

Вертикальная структура данной управляющей системы МБОУ «СОШ № 52» представлена четырьмя уровнями управления в отчетном периоде изменений не претерпела:

Первый уровень – Совет учреждения, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся (Детская организация «ДОМ»). Данный уровень представлен коллегиальными органами управления.

Второй уровень – административный : заместители директора школы, главный бухгалтер, руководители МО, социальный педагог.

Третий уровень - руководители структурных подразделений учреждения, психолог, учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям.

Четвертый уровень – классные коллективы, родительские комитеты.

В отчетном периоде претерпела изменений модель второго уровня управления. Согласно приказа комитета по образованию города Барнаула проведена оптимизация штатного расписания учреждения и сокращена должность заместителя директора по ВР, в функционал которого входил вопрос организации учебного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым за счет физических и(или) юридических лиц, организация УВП в кадетских классах. Также сокращена должность заместителя директора по административно-хозяйственной части. Ввиду данного сокращения ставок работников, нагрузка была перераспределена между работниками, что не привело к качественным изменениям, а только увеличило нагрузку на педагогических работников.

Горизонтальный уровень управляющей системы представлен работой различных комиссий (по трудовым спорам, наградная, аттестационная, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и т.д.), творческих рабочих групп, Советов (кадет, музея, профилактики и т.д.) и служб (ППМС помощь, служба примирения). Во все перечисленные структуры входят представители разных уровней внутришкольной вертикали управления. Для получения оперативной информации в учреждении создана мониторинговая группа.

Таким образом, созданная демократическая модель управления МБОУ «СОШ № 52» отвечает функциональным уставным задачам единоначалия и коллегиальности и за отчетный период принципиальных изменений не претерпела.

2.2. Система управления.

Приоритетная цель развития системы управления - обеспечение доступности и открытости системы образования в учреждении. Данная цель достигается путем участия коллегиальных органов общественного управления в обсуждении и решении вопросов, касающихся стратегии развития, трудового права, решения вопросов обеспечения учебно-воспитательного процесса, вопросов организации условий учебно-воспитательного пространства, применения системы поощрения и наказания в учреждении и т.д.

Для реализации указанной цели в отчетном периоде осуществлялась работа органов государственно-общественного управления. За отчетный период согласно запланированным и выполненным мероприятиям заметно возросла активность указанных в первом уровне модели управления структур. Благодаря активной гражданской позиции представителей совета учащихся от отчетном периоде разработана система поощрения учащихся за успехи в учебе, налажена работа медицентра, направленная на мотивацию учащихся к повышению образовательных результатов (оборудован на

средства гранта Губернатора). Благодаря Совету учреждения значительно улучшены условия организации учебного процесса (отремонтирован гардероб, кабинет обслуживающего труда для девочек – внебюджет). Благодаря активности совета родителей выделены денежные средства на замену оконных блоков и ремонт туалета для мальчиков. Решена задача предыдущего отчетного периода, а именно, расширение полномочий ГОУ при принятии решений.

В отчетном периоде претерпела изменений модель второго уровня системы управления. Согласно приказа комитета по образованию города Барнаула проведена оптимизация штатного расписания учреждения и сокращена должность заместителя директора по ВР, в функционал которого входил вопрос организации учебного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым за счет физических и(или) юридических лиц, организация УВП в кадетских классах. Также сокращена должность заместителя директора по административно-хозяйственной части. Ввиду данного сокращения ставок работников, нагрузка была перераспределена между работниками, что не привело к качественным изменениям, а только увеличило нагрузку на педагогических работников.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.

В отчетном периоде все структурные элементы системы управления функционировали на основании Устава, соответствующих локальных распорядительных актов и регламентов работы. Порядок принятия локальных актов, затрагивающий права участников образовательных отношений, соблюдался в полном объеме. Проведены 4 заседания Совета учреждения, план работы Совета выполнен в полном объеме.

Контрольно-аналитические мероприятия, запланированные на 2018 год выполнены в полном объеме, справки и протоколы административных мероприятий имеются. Для осуществления оперативного контроля за качеством организации учебно-воспитательного процесса велись журналы посещаемости, ежедневного контроля, осуществлялись плановые профилактические рейды. Вся документация представлена, имеется в полном объеме.

В отчетном периоде осуществлялся мониторинг результатов учебно-воспитательной деятельности в виде результатов административных контрольных работ, ВПР, участия в конкурсных мероприятиях, защиты проектных работ, анализ учебно-воспитательных результатов. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Мониторинг удовлетворенности педколлектива различными аспектами трудовой деятельности. По итогам мониторинговых исследований проведена работа по корректировке плана методической работы, работы по восполнению профессиональных дефицитов сотрудников.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Для родительской общественности в свободном доступе находятся все нормативно-правовые акты учреждения, в том числе посредством сайта. С целью оперативного информирования родителей широко используются возможности АИС «Сетевой город».

В школе имеется социальный паспорт школы, имеются планы работы с семьями СОП, организована ППМС помощь, консультации родителей всеми административными работниками, социальным педагогом, психологом, классными руководителями (планы, протоколы заседаний имеются в наличии на момент проведения самообследования). А также имеются индивидуальные программы реабилитации детей из семей СОП, акты посещения семей, протоколы индивидуальных бесед с родителями.

В наличии полный пакет документации на предоставление льгот малообеспеченным семьям на питание ребенка. Законодательство в части предоставления данных льгот соблюдается учреждением в полном объеме.

Выводы по разделу: 1. Система управления виде модели, представленной в отчете, соответствует Уставу и требованиям ФЗ 273-ФЗ от 29.12.2012. В отчетном периоде модель показала эффективность именно в системной работе и взаимодействии всех структур модели. Однако отчетный период показал, что содержание работы, объем работы и количество задач перед учреждением не позволяет в полном объеме выполняться на качественном уровне из-за сокращения штатных единиц второго уровня. Требуется тщательной проработки внутренняя модель административного управленческого уровня, которая должна быть дополнена введением новых штатных единиц.

Рекомендации: привести административный уровень модели управления в эффективно функционирующую структуру, ходатайствовать перед учредителем о внесении изменений в Положение о системе оплаты труда, а именно установлении окладов к новым штатным единицам, указанным в приказе № 706 Минсоцразвития.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.Контингент учащихся.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2016	2017	2018
1.	Общая численность учащихся	577	762	852
2.	Численность учащихся по программе начального общего образования	302	418	472
3.	Численность учащихся по программе основного общего образования	239	317	351

4.	Численность учащихся по программе среднего общего образования	37	27	29
----	---	----	----	----

На протяжении последних лет наблюдается рост численности учащихся начального и основного уровня образования, прирост составляет примерно 100 детей в год. Такой показатель достигается за счет реализации программы развития в части дополнительного образования «Кадетское образование». На старшей ступени обучения произошло незначительное снижение количества обучающихся при причине проведения конкурсных испытаний в профильный класс.

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 52» является нормативным документом, который определяет содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации обучающихся в обществе, на создание основы для осознанного профессионального выбора. Исходя из этого, структура образовательной программы предполагает урочные и внеурочные занятия.

Образовательная программа школы реализуется в очной форме и очно – заочной форме (в случае индивидуального обучения на дому) и предполагает классно – урочную систему, в форме семейного образования и самообразования. В 2017-2018 учебном году в форме семейного образования и самообразования обучалось 0 человек.

В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся в школе реализуется программа углубленного изучения английского языка во 2-11 классах, реализуется профильное обучение (социально – гуманитарный профиль), организована предпрофильная подготовка в 9 –х классах.

Направление подготовки	Количество классов	Количество обучающихся
Углубленное изучение английского языка	8	218
Профильное обучение	2	29
Предпрофильная подготовка	2	54

Обучение по программам углубленного изучения английского языка, предметам, изучающимся на профильном уровне (русский язык, литература, история) ведется по учебным пособиям, допущенным к использованию в образовательном процессе. Всем учащимся обеспечен доступ к библиотечно – информационным ресурсам, электронно – библиотечным системам.

В ходе проверки выполнения образовательной программы за курс НОО, ООО и СОО в части выполнения учебных программ по предметам в 1-11 классах выявлено, что в 1-11 классах программа выполнена по всем предметам учебного плана. Количество проведенных часов практической части программы соответствует количеству запланированных. По отдельным

предметам имеет место расхождение количества часов запланированных и фактически проведенных уроков. Содержание программ по предметам было полностью реализовано за счёт внесения корректировок в рабочие программы.

Все учебные предметы обеспечены программным – методическими материалами в соответствие с федеральным перечнем учебников, рекомендованным на 2017 – 2018 учебный год.

3.3. Качество предметной подготовки.

Результаты промежуточной аттестации 2-11 классы.

	2	3	4	2-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	ито го
Кол –во уч.	12 3	12 9	107	34 1	68	7 4	65	86	54	347	17	12	29	744
Кол –во ат.	12 3	12 9	106	34 0	68	7 4	64	86	54	346	17	12	29	742
На «5» (отличник)	13	10	5	28	5	3	2	3	2	15	1	-	1	44
Качество знаний (%)	71, 2	54, 7	54,8	60, 2	43, 3	3 3, 5 6	38, 4	51, 2	42,3 5	42,6	64, 7	50	57,3	56,2 5
С одной «4»	4	1	-	5	-	1	-	-	1	2	-	-	-	7
С одной «3»	9	3	1	13	5	5	2	3	2	17	3	-	3	33
На «2» (неуспеваю щ.)	1	7	5	13	3	3	3	-	-	9	1	-	1	23
Успеваемос ть%	99, 3	93, 9	94,8 5	96	94	9 6	94, 3	10 0	83,5	93,5 6	94, 1	10 0	97,0 5	95,5 3

Данные таблицы свидетельствуют о большом количестве «резерва» ударников (33 человека). Количество потенциальных отличников (с одной «4») составило 7 человека. Учащиеся в основном имеют «4» по русскому языку или математике.

Распределение учащихся с одной «3» по уровням обучения и предметам.

Предмет	Уровень	Кол – во
Русский язык	НОО	4
	ООО, СОО	6
Математика	НОО	2
	ООО, СОО	1
Английский язык	НОО	5
	ООО, СОО	2
Окр.мир,биология, география	НОО	1
	ООО,СОО	5
История, об-во	ООО, СОО	2

Литер. чтение	НОО	1
Итого		33

Причина сложившейся ситуации - отсутствие согласованной работы классного руководителя – учитель – предметника – учащегося - родителей, либо недостаточно активное взаимодействие учителей – предметников и родителей данных учащихся. У отдельных учащихся низкая мотивация к обучению. В некоторых ситуациях у родителей отмечается пассивное и равнодушное отношение к учебным достижениям их детей.

Отсутствие 100% успеваемости объясняется наличием неуспевающих (24 человека) и неаттестованных по уважительной причине (3 человека). Наибольшее количество учащихся, имеющих «2» за 2 четверть в 3г классе (6 человек). На всех обучающихся готовятся документы для прохождения ПМПК. В 6в классе Драничников М. обучается по адаптированной программе, в 7в переведен на повторное обучение учащийся Зиновьев А. в связи с неликвидацией задолженности за 7 класс. По-прежнему остается неаттестованной по неуважительной причине, по отдельным предметам имеет «2» за четверть.

Вывод: для повышения качества образования следует организовать систематическую работу с резервом, а также внести в план работы совета по качеству аудит качества предметной подготовки по русскому языку, качества преподавания учебных предметов в начальной школе.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Результаты выпускных экзаменов в 9 классе (с учетом результатов пересдачи экзаменов).

В 9-х классах обучались 41 человек, Царева А. аттестована на «2» по итогам года по предмету «Русский язык», поэтому она не допущена к прохождению итоговой аттестации.

Предмет	Сдавали экзамен	Получили оценку на экзамене (с учетом пересдачи)				% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9	Успеваемость
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Математика	40		22	18	-	58,5	45%	100
Русский язык	40		18	19	3	61	55%	100
Биология	13	-	9	4	-	92,7	30,8%	100
Химия	6	-	4	1	1	82,9	33,3	100
Физика	5		5	-	-	67,5	0	100
Английский язык	3	-	2	1	-	63,4	33,3	100
История	4	-	4	-	-	87,8	0	100
Обществознание	34	1	24	8	1	95,1	26,4	97,1
Информатика	14	-	10	3	-	100	21,4	100
Литература	1	-	1	-	-	57,1	0	100

Данные таблицы свидетельствуют о том, что самое низкое качество по итогам экзаменов по предмету «Физика», «История», «Литература» (0%). Самое высокое качество по предметам «Русский язык» и «Математика».

Успеваемость по предметам «Математика», «Русский язык», «Физика», «Обществознание», «Информатика» ниже 100% по итогам первой «волны». Сартакова М. получила три «2» («Русский язык», «Обществознание», «Информатика»), Попов К. не сдал предмет «Математика»), Жортушов С. не сдал предмет «Физика», Немцев И. – «Русский язык». Все учащиеся кроме Сартаковой М. (не пересдала «Обществознание»), пересдали предметы в резервные дни. Сартакова М. оставлена на повторное обучение в 9 классе.

Показатели качества знаний учащихся по итогам года и ГИА -9 имеют большой «разрыв» на 30 и более процентов, за исключением предметов «Русский язык» и «Математика», где данная разница составляет 6% и 13% соответственно.

Поэтому следует усилить контроль за качеством проведения предметов, посещением учащимися уроков, консультаций, подготовкой домашних заданий, постоянно поддерживать связь с родителями выпускников, четко контролировать выполнение плана работы с учащимися «группы риска», поставить на административный контроль качество подготовки выпускников по предмету «Физика», «История».

Качество знаний и средний балл по итогам ГИА-9

Предмет	2017-2018				
	Ср. отметка	% качества	Кол-во «2»/, успев	Ср.балл, город	Ср. балл, край
Математика	3,4	45	1/ 97,5	3,55	3,2
Русский язык	3,6	55	1/ 97,5	3,99	3,83
История	3	0	-/100	3,5	3,35
Обществознание	3,08	26,1	1	3,53	3,36
Биология	3,3	30,8	-/100	3,49	3,37
химия	3,5	33,3	-/100	4,1	3,93
физика	3,3	0	1/80	3,79	3,66
информатика	3,1	21,4	1/100	3,73	3,60
Английский язык	3,5	33,3	-/100	4,36	4,28
Литература	3	0	-/100	4,24	4,02

Данные таблицы свидетельствуют о низком качестве подготовки выпускников. Учащиеся не достигли ни городских показателей, ни краевых показателей по предметам, за исключением предмета «Математика», где средний балл на 0,2% превысил краевой показатель. По предметам по выбору качество знаний низкое (33% и ниже), поэтому следует проводить разъяснительную работу с учащимися и родителями по осознанному выбору предметов для сдачи в форме ОГЭ, усилить контроль за подготовкой учащихся к экзаменам по выбранным предметам.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе

Предмет	Кол-во участников	Мин. граница	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Не преодоли порог	% учащихся, не сдавших ЕГЭ	Средний балл по городу	Средний балл по краю
Русский язык	12	24	60	91	78	-	-	72	69
Математика (профильная)	3	27	27	56	39	-	-	49,69	46,98
Физика	1	36	53	53	53	-	-	53,29	51,29
Обществознание	11	42	36	65	53	1	9%	55,9	53,98
История	7	32	34	68	51	-	-	53,59	51,7
Литература	1	32	62	62	62	-	-	61,10	61,89
Биология	1	36	46	46	46	-	-	52,77	50,21
Химия	1	36	38	38	38	-	-	52,85	50,62
Математика (базовая)	12				4, 41	-		4,44	4,37

Как свидетельствуют данные таблицы лучший результат ГИА 11 по предмету «Русский язык» (учитель Гарлик ГА), где средний балл превышает как городской, так и краевой показатель. Краевые показатели превышены также по предметам «Физика» (учитель Барейшая ЕМ), «математика (базовая)», городской показатель превышен также по предмету «Литература» (учитель Гарлик ГА). Приближены к городским и краевым показателям результаты по предметам «История», «Обществознание», однако по предмету «Обществознание» не преодолел порог Качесов Р. Причина – большое количество пропусков (в основном по уважительной причине). Показатели по остальным предметам ниже как городских, так и краевых значений.

Причины недостижения показателей - низкий уровень подготовки учащихся, нерегулярное посещение консультаций, отсутствие самостоятельной, систематической работы дома, а также пассивное отношение части родителей к проблемам детей. Тем не менее, в этом учебном году результаты значительно лучше, средний балл по всем предметам выше прошлогоднего, за исключением предмета «История», где средний балл снизился на 3 балла.

В Учреждении стабильная успеваемость по русскому языку и математике. 4 года подряд в школе все выпускники 11 класса получают аттестаты.

Степень освоения ФГОС

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся 1-7 классов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

На конец учебного года учителя обобщают результаты предметных, метапредметных и личностных диагностик.

На заседании МО учителей начальных классов разработаны карты наблюдений метапредметных результатов, формируемые средствами математики, русского языка, литературного чтения. Данные помогут реализовать идеи ФГОС при обучении младших школьников в 1-4 классах и обеспечить тем самым достижения планируемых результатов начального образования. Карты наблюдений были разработаны на основе пособий «Оценка достижения планируемых результатов».

Система оценки достижения планируемых результатов учащихся 5 - 7-х классов отражена в "Положении об оценке образовательных достижений обучающихся в МБОУ «СОШ № 52»"

В 5 – 7-х классах система оценки предполагает защиту индивидуального проекта, выполнение комплексной контрольной работы и итоговых контрольных работ по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История». В 6- х классах добавляется оценка ИКТ – компетентности учащихся. Все полученные данные об оценке образовательных достижений обобщаются классными руководителями и рассматриваются на педагогическом совете. Оценка личностных результатов осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Другим инструментом динамики образовательных достижений является портфель достижений (ПОРТФОЛИО ученика).

В конце учебного года были подведены итоги реализации ФГОС НОО, с этой целью проведены контрольные работы по оценке предметных и метапредметных результатов выпускников 4 классов, анкетирование всех участников образовательного процесса.

Результаты Всероссийской проверочной работы в 4- х классах.

Цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО

и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку

Учитель	Класс	Русский язык						
		Количество учащихся, выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% Качества	% Успеваемости
Степанова Т.В.	4А	26	7	13	6	-	76,9%	100%
Черненко А.И.	4Б	24	4	13	7	-	70,8,%	100%
Гичева Т.П.	4В	24	1	15	8	-	66,6%	100%



По результатам проверочной работы по русскому языку учащиеся 4 «А» класса справились с контрольной работой более успешно, чем учащиеся 4 «Б» и 4 «В». Качество результатов в этом году стало незначительно ниже на 0,1%, успеваемость повысилась на 7%. Данные показатели связаны с тем, что в четвёртых классах велась систематические консультации по подготовке к контрольной работе.

Результаты соответствия результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации по русскому языку

Количество учащихся выполнявших работу	Стабильный уровень показателя качества	Повысили показатели качества	Снизили показатели качества
74	53 человека	14 человек	7 человек
	72%	19%	9%



Анализируя, результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку, следует отметить, что в этом году уровень на 11% выше. Учащихся, которые повысили показатели качества меньше, чем в прошлом году на 13%. Уровень подготовки и выполнения ВПР по русскому языку хороший, учитывая, что работу по русскому языку выполняли на 11 человек больше, чем в предыдущем.

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике

Учитель	Класс	Математика						
		Количество учащихся, выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% Качества	% Успеваемости
Степанова Т.В.	4А	26	16	6	4	-	84,4%	100%
Черненко А.И.	4Б	24	10	8	6		75%	100%
Гичева Т.П.	4В	24	5	13	6		75%	100%

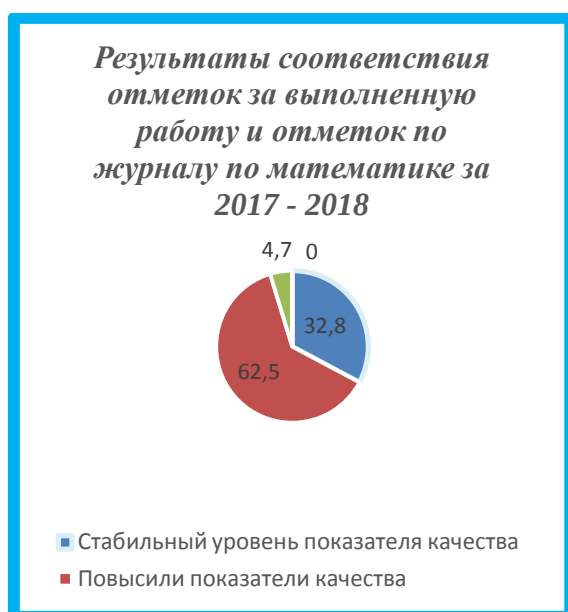


По результатам проверочной работы по математике учащиеся 4 «А» класса справились с контрольной работой более успешно, чем учащиеся 4 «Б» и 4 «В» на 9,4 %.

Качество результатов в этом году ниже на 12,4%, а успеваемость на 6% выше, но, несмотря на то, что показатели качества ниже, хочется отметить, что данные результаты считаются хорошими, потому что количество человек, которые выполняли работу выше на 10 человек.

Результаты ВПР по математике среди четвёртых классов

Количество учащихся выполнявших работу	Стабильный уровень показателя качества	Повысили показатели качества	Снизили показатели качества
74	21 человека	40 человек	5 человек
	32,8%	62,5%	4,7%



Анализируя результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике, отмечаем, что показатели практически не изменились.

Учитель	Класс	Окружающий мир						
		Количество учащихся, выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% Качества	% Успеваемости
Степанова Т.В.	4А	26	8	17	1	-	91,6%	100%
Черненко А.И.	4Б	24	3	19	2	-	91,6%	100%
Гичева Т.П.	4В	24	2	16	6		75%	100%

Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру



По результатам проверочной работы по окружающему миру отмечается, что учащиеся четвёртых классов справились с контрольной работой лучше на 6,3%.

Результаты ВПР по окружающему миру среди четвёртых классов

Количество учащихся выполнявших работу	Стабильный уровень показателя качества	Повысили показатели качества	Снизили показатели качества
74	41 человек	10 человек	23 человека
	55%	14%	31%

**Результаты
соответствия отметок
за выполненную работу
и отметок по журналу
по математике за 2017 -
2018**



Анализируя результаты, отмечается, что показатель успеваемости по окружающему миру стал на 2 % выше, показатель качества возрос на 8%.

Таким образом, учителям будущих четвертых классов (Ситниковой И.Б., Весниной Ю.В., Сухоруковой Н.Ю., Трошковой А.А.) следует провести работу по выявлению учащихся группы риска по математике, русскому языку, окружающему миру; составить график консультаций с целью проведения систематических занятий в течение всего учебного года, а также провести родительские собрания в сентябре с целью ознакомления родителей с процедурой проведения ВПР и привлечь их к подготовке учащихся (осуществлять систематический контроль по выполнению заданий по подготовке к ВПР).

Педагогам среднего уровня образования - обратить особое внимание на учащихся, которые выполнили работу удовлетворительно, но допустили много ошибок, что требует со стороны преподавателей систематического контроля.

Мониторинг образовательных результатов учащихся 5,6,7 классов

В учреждении осуществляется комплексный подход к оценке образовательных результатов учащихся 5-7 классов, который включает предметные контрольные работы по русскому языку, математике, биологии и истории, комплексная итоговая работа по оценке метапредметных результатов (5 классы - по пособию «Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: пособие для учителя/ Г.С. Ковалева и др. – М. Просвещение, 2014; 6 –е классы - по пособию «Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: пособие для учителя/ Г.С. Ковалева и др. – М. Просвещение, 2014) и

защита индивидуальных проектов, которые учащиеся готовили в течение учебного года.

Образовательные результаты учащихся 7 классов

1.Выполнение комплексной работы (таблица №1)

Учебный год	Класс	Кол-во уч-ся	Уровень достижений		
			пониженный	базовый	повышенный
2017-18	7А	28	2 (7%)	23(82%)	2 (7%)
2017-18	7Б	30	0	18 (60%)	12 (40%)
2017-18	7В	32	6 (18,7%) 1 – недостаточны й	20 (62,5%)	5 (15,6%)

Наиболее качественные результаты в 2017 - 2018 учебном году по выполнению комплексной работы для оценки сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) показали учащиеся 7Б класса -24 учащихся (83%), на втором месте - учащиеся 7Б класса -23 учащихся (82%) и на третьем месте- учащиеся 7 В класса -15 учащихся (52%).

В 2017-18 учебном году в оцениваемые параметры образовательных результатов добавлена ИКТ-компетентность. Во всех 6-х классах определен средний балл сформированности ИКТ-компетентности.

Мониторинг метапредметных умений учащихся 6 – х классов

Учебный год	Класс	Кол-во уч-ся	Уровень достижений		
			пониженный	базовый	повышенный
2017-18	6А	31	0	25 (80,6)	6 (19,3)
2017-18	6Б	18	1 (5%)	15 (83,3)	2 (11,1)
2017-18	6В	10	4 (40)	6 (60)	-

Наиболее качественные результаты по выполнению комплексной работы для оценки сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) показали учащиеся 6 Б класса -83,3 %, на втором месте - учащиеся 6А класса 80,6%.

Мониторинг метапредметных умений учащихся 5 – х классов

Учебный год	Класс	Кол-во уч-ся	Уровень достижений		
			пониженный	базовый	повышенный
2017-18	5 А	27	4 (14,8)	16 (59,2%)	7 (25,9%)
2017-18	5 Б	25	5 (20%)	18(72%)	2 (8%)
2017-18	5В	18	11(61%)	7 (38,8%)	0

Наиболее качественные результаты по выполнению комплексной работы для оценки сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) показали учащиеся 5 А класса, на втором месте - учащиеся 5 Б класса.

Выполнение итоговой контрольной работы (7-е классы)

2017-18 учебный год

Класс	Количество учащихся	Русский язык (средний)	Математика (средний балл)	История (средний балл)	Биология (средний балл)
-------	---------------------	------------------------	---------------------------	------------------------	-------------------------

		балл)			
7А	28	3,5	3,5	4,3	4
7 Б	29	3,8	4,2	3,9	3,7
7 В	29	3,3	3,4	3,4	3,7

В 2017 – 2018 учебном году 7Б и 7В классы показали снижение результатов по предметным контрольным работам, 7А показал результаты выше, чем в прошлых учебных годах.

Выполнение итоговой контрольной работы (6-е классы)

Класс	Количество учащихся	Русский язык (средний балл)	Математика (средний балл)	История (средний балл)	Биология (средний балл)
6А (2017-18)	31	3,9	4	4,5	3,8
6Б (2017-18)	18	3,5	3,6	3,9	4,1
6В (2017-18)	10	2,8	3	3	3,4

Учащиеся 6А класса показали стабильные результаты по всем предметам, кроме истории, где балл значительно возрос.

Выполнение итоговой контрольной работы (5-е классы)

Класс	Количество учащихся	Русский язык (средний балл)	Математика (средний балл)	История (средний балл)	Биология (средний балл)
5А (2017-18)	27	3,5	4	4,2	4,1
5 Б (2017-18)	25	3,6	3,7	4,4	4,2
5В (2017-18)	18	3,4	2,6	3,7	3,3

Учащиеся 5 А класса показали хорошие результаты по учебным предметам, самые низкие результаты в 5В классе.

Защита проектов.

Проектная деятельность выступает как средство формирования метапредметных результатов.

5 –е классы (2017-18 уч.год)

Класс	Количество учащихся	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
5А	27		9 (33%)	18 (66%)
5 Б	25		3 (12%)	22 (88%)
5 В	18	11 (61%)	7 (38%)	0

Наилучшие результаты показал 5б класс, где наибольшее количество учащихся показали повышенный уровень.

Учащиеся 5 классов показывают достаточно хорошие результаты по следующим оцениваемым параметрам:

- 1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
- 2.Сформированность предметных знаний и способов действий
- 3.Сформированность регулятивных действий
- 4.Сформированность коммуникативных действий.

При этом следует отметить качественную подготовку учащихся руководителями проектов.

5 – 7 -е классы

Класс	Количество учащихся	Уровень		
		Повышенный	Базовый	Пониженный
7А	28	28 (100)	-	-
7Б	29	27 (93%)	2 (7%)	-
7В	29	17 (58,6%)	12 (41,3%)	-
6А	27	24 (89%)	3 (11%)	-
6 Б	29	24 (83%)	5 (17%)	-
6 В	29	16 (55%)	13(45%)	-
5 А	29	21(72%)	8 (28%)	-
5 Б	29	16 (57%)	12(43%)	-

Таким образом, регулярно повышается количество учащихся. Улучшающих свои результаты в 7А классе, по –прежнему низкие результаты в 7В классе.

Учащиеся 5-7 классов показывают достаточно хорошие результаты по следующим оцениваемым параметрам:

- 1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
- 2.Сформированность предметных знаний и способов действий
- 3.Сформированность регулятивных действий
- 4.Сформированность коммуникативных действий.

По итогам защиты проектов выделена «группа риска» (учащиеся, недостаточно освоившие (на низком уровне) 4 параметра, характерные для метапредметных знаний и умений):

Елфимова Елизавета- ученица 6 Б класса

Лещук Дарья, Заковряшина Ксения - ученицы 7 В класса.

Береза Л., Драничников М., Последов А., Хорунженко К. – 5В класс.

Проекты были представлены в основном по предметам: математика, русский язык и литература, английский язык, история, обществознание, физкультура, ИЗО, ОДНКНР, информатика, технология, но были также и межпредметные проекты, а также проекты в рамках внеурочной деятельности проекты. Задача следующего учебного года, как и предлагалось на педагогическом совете, равномерное распределение учащихся по предметным областям, то есть каждому учителю - предметнику подготовить 6-7 учащихся к защите проекта. Таким образом, увеличится разнообразие представленных тем и снизится нагрузка на вышеуказанных педагогов.

В результате мониторинговых исследований за прошедшие три года в условиях новых стандартов можно выделить следующие «западающие» параметры со стороны обучающихся: беспомощность в выборе пути решения вопросов; привычка быть ведомым; завышенный уровень притязаний; неумение формулировать цели. Поэтому задачи на следующий учебный год:

1. Активизировать информирование учителей-предметников и классных руководителей 5-9 классов о процедуре подготовки, защите проектов, оценивания планируемых результатов обучения.
2. Информирование родителей учащихся в начале учебного года с процедурой комплексной оценки образовательных результатов за учебный год.
3. Формирование и совершенствование у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на уроках и внеурочной деятельности через предложения заданий на развитие критического мышления (самостоятельной продуктивной мыслительной деятельности) и заданий из комплексных контрольных работ (математика, русский язык, история и обществознание, биология).
4. Наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении и своевременная коррекция; фиксация результатов в дневниках (осуществление обратной связи с родителями).

Анализ результатов ВПР.

В текущем учебном году проводились ВПР в 5,6,11-х классах согласно графику, установленному нормативными документами.

Предмет	Класс	Количество учащихся	% учащихся, выполнивших работу (успеваемость).	% учащихся, выполнивших работу на «4», «5» (качество).	Качество по предмету	% учащихся, подтвердивших оценку
Биология	5	64	100	43.7	82.8	39.0
История	5	67	97.0	29.8	83.5	29.8
Математика	5	64	90.6	31.2	65.6	45.3
Русский язык	5	64	96.8	35.9	53.1	34.3
Биология	6	58	98.2	34.4	100	13.7
История	6	57	92.9	61.4	94.7	38.5
Математика	6	58	93.1	41.3	87.3	44.8
Русский язык	6	58	89.6	32.7	72.4	29.3
География	6	58	100	72.4	94.8	65.5
Обществознание	6	54	85.1	16.6	100	1.85
Биология	11	7	100	100	100	100
География	11	11	100	100	100	63.6
История	11	5	100	100	100	0
Физика	11	9	100	100	100	100
Химия	11	9	100	100	100	100
Английский язык	11	10	100	60	20	100

Согласно результатам, в 11-х классах расхождений в результатах между ВПР и итоговыми оценками практически нет. Такой результат ВПР обеспечен в первую очередь индивидуализацией обучения в связи с малым количеством детей в классе, а также мотивированностью учащихся старшей школы на получение положительных результатов.

ВПР в 5-6 классах показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой. Из данных таблиц видно, что большие расхождения в качестве по предмету и в качестве знаний выполнивших ВПР, наблюдаются в 5-х классах по биологии, истории; 6-х классах по биологии, математике, русскому языку и критическое положение по обществознанию (при 100% качестве по предмету, качество ВПР составило всего 16.6%)

Причины понижения результатов

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.
2. Невнимательность при выполнении работы, учащиеся избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.
3. При выведении оценки за четверть (полугодие, год) средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением).

Таким образом, можно определить задачи на следующий учебный год:

1. Уделять больше внимания на уроках тем заданиям, которые требуют логических рассуждений, доказательств, обоснований.
2. Провести детальный анализ результатов ВПР по своим предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников.
3. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

Участие в олимпиадах

Год	2018
Кол – во участников муниципального этапа	40
Количество призеров	2/5%
Предметы	ОБЖ – призер и победитель

Количество участников и призеров значительно снизилось. Поскольку количество участников муниципального определяется автоматически по новой системе АИС «Олимпиада», то данный показатель выявляется объективно. Проблема школы – низкий уровень подготовки детей. Задачей следующего года по –прежнему остается - организация систематической работы предметников по подготовке участников олимпиад и осуществление контроля со стороны администрации за данным направлением работы.

Научно-исследовательская работа обучающихся на начальном уровне образования:

Наименование	2018
Года	
Количество школьных конференций	1
Количество участников школьной конференции	8
Количество участников городского уровня	4
Количество участников краевого уровня	1

Количество участников регионального уровня	2
Количество участников федерального уровня	5
Количество участников международного уровня	-

Анализируя научно-исследовательскую работу, выявлено, что количество участников в 2018 году увеличилось по сравнению с прошлыми учебными годами. Несмотря на то, что практически все учителя начальных классов взяли на себя обязательства приготовить по одной исследовательской работе от класса, в результате на конкурс «Я – исследователь» было отправлено всего 2 работы учащихся начальных классов (кл. руководитель Ситникова И.Б.), результат – 1 призовое (2) место.

Таким образом, на начальной ступени работает 11 педагогов, а принимает участие в НПК лишь один педагог (9%).

Результативность участия в конкурсах за 2018 год (начальные классы)

Уровень	Количество Участников	Заочное участие	Очное участие	Количество победителей и призёров
Школьный	227		227	36
Муниципальный	126	114	12	35
Краевой	11	9	2	4
Всероссийский	129	129	-	57
ИТОГО	393	252	141	132

Исходя из приведенных данных, 82,7 % учащихся задействованы в конкурсной деятельности, причем 33,5% участников конкурсов имеют призовые места.

Таким образом, задача следующего отчетного периода – повышение статуса научно- исследовательской деятельности, привлечение большего количества учащихся к написанию исследовательских работ.

Участие школьников среднего и старшего уровня образования в НПК

Учебный год	Школьная НПК (кол – участников/кол – призеров)	Районная НПК (кол – участников /кол – призеров)	Городская НПК (кол – участников/кол – призеров)	Краевая НПК (кол – участников/кол – призеров)		Всероссийская НПК (кол – участников/кол – призеров)	Международная НПК
			На базе АГУ	«Озарение» и др.	«Будущее Алтая»		
2018	9/6	-	1/1	5/4 + Грамота	7/-	-	-

Наблюдается отрицательная динамика участия школьников в НПК различного уровня. Снизилось как количество участников, так и количество призеров по итогам конференций.

Результат участия в конкурсах за 2018 год

Уровень	Количество Участников	Заочное участие	Очное участие	Количество победителей и призёров
Средняя и старшая школа				
Школьный	103	-	103	6
Муниципальный	106	56	80	43
Краевой	52		43	9
Всероссийский	4	4		4

Вывод: Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями федерального и регионального нормативного правового обеспечения системы общего образования и направлена на реализацию образовательной программы и программы развития школы и позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Содержание подготовки выпускников соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации и требований к результатам. Однако по сравнению с прошлым учебным годом отмечается повышение качества знаний по школе на 2,05% за счет повышения данного показателя в начальной школе, причем качество в основной и средней школе значительно снизилось. По-прежнему остается «резерв» ударников, который составил 37 человек (прошлый учебный год 31 человек). Кроме этого, в школе хорошие показатели результатов итоговой аттестации как в 9-х, так и в 11 классе.

Рекомендации:

Для повышения качества образовательной деятельности необходимо:

- организовать систематическую работу с резервом, слабоуспевающими, внести данный вопрос в план ВШК;
- организовать систематическую планомерную подготовку к олимпиадам с начала учебного года;
- продолжить работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации, обеспечить постоянную связь учителей – предметников с родителями по вопросу посещаемости консультаций, уровню подготовки к ГИА;
- при подготовке учащихся к защите проектов обеспечить равномерное распределение учащихся по предметным областям;

Выводы по разделу: В целом образовательная программа за отчетный период реализована в полном объеме. Количество часов по учебному плану соответствует количеству проведенных часов с учетом корректировок. Содержание уроков соответствует требованиям стандарта. В учреждении организована работа по контролю качества предметных результатов в соответствии с планом – графиком мониторингов, планом работы Совета по качеству, планом ВШК.

1. Необходимо тщательно продумать систему работы по подготовке призеров олимпиад и НПК.

2. Спланировать работу по подготовке к проведению ВПР на уровне учреждения, спланировать работу по взаимопроверке в классах, выявлению методических пробелов в работе с детьми и их корректировке.
3. Разработать детальный план по повышению качества предметных результатов, включить в план работы школы воспитательные мероприятия, направленные на повышение мотивации учащихся к обучению, вопросы повышения качества проведения уроков.

3.2.2. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы являлось создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

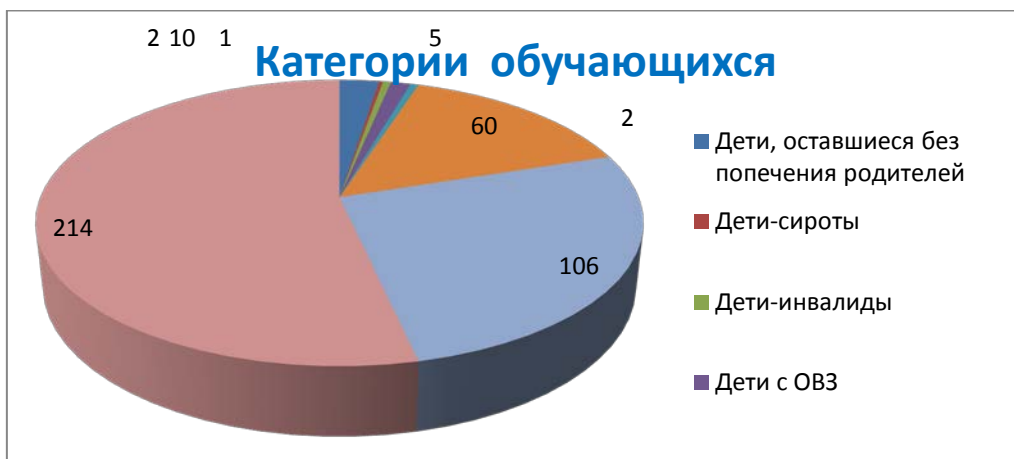
Успешной реализации задач по воспитанию обучающихся способствует созданная и успешно функционирующая система воспитательной работы, основу которой составляют заложенные школой традиции. Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого-педагогического сопровождения.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, внеурочные, общешкольные мероприятия, а также школьные объединения различной направленности.

Анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт школы)

В школе обучаются дети из семей различных социальных категорий. Выделяются следующие категории семей учащихся: полные, неполные, опекаемые, многодетные, малообеспеченные, семьи с детьми – инвалидами, семьи с детьми с ОВЗ, семьи беженцев и вынужденных переселенцев.



Всего в школе на конец года обучалось 848 детей.

Социальный паспорт в сравнительном разрезе за 3 последних года показывает, что выросло количество полных, многодетных семей и уменьшилось количество неполных семей.. Значительно уменьшилось количество семей с опекаемыми детьми, состоящими на учете как СОП. Выросло количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

<i>Категория семьи</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>Динамика</i>
<i>Всего детей</i>	571	665	848	+183
<i>Полных семей</i>	67%	70,4%	74,4%	+4%
<i>Неполных семей</i>	33%	29,6%	25,6%	-4%
<i>Многодетных семей</i>	6,3%	6,6%	12,5%	+5,9%
<i>Семьи в ТЖС</i>	9,4%	4%	9,8%	+5,8%
<i>Семьи с опекаемым ребенком</i>	1,3	1,9%	1,1%	-0,8%
<i>Семьи СОП</i>	2%	1,3%	0,9%	-0,4%

Общие сведения о наличии работников,
отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая	I категория	Без категории (разряд)	
Заместитель директора по воспитательной работе	1	1	-	-	1	-	-	Переквалификация в АГПИ по направлению «Менеджмент в образовании», 2016г. Курсы АКИПКРО «Оказание и обучение оказанию первой помощи»,

								2018г. Семинар АКИПКРО «Развитие системы дополнительного образования в России: тенденции, федеральная политика, опыт регионов», 2017г.
Педагог- организатор	1	1	-	-	1	-	-	Муниципальные и краевые семинары по организации работы РДШ, 2018г.
Педагог дополнительн ого образования	1	1	0	0	-	-	1	Курсы АКИПКРО «Развитие профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в методической деятельности», 2018г.
Старшая вожатая	1	-	-	1	-	-	-	Студентка АГПИ
Классный руководитель	27	22	5	0	8	10	9	Семинар «Что должен знать классный руководитель о ГИА?»-2 чел. Семинар «О порядке ГИА- 11 в 2019 году»-1 чел. Семинар «Позитивная социализация обучающихся через воспитывающее пространство РДШ. Формирование, популяризация семейных ценностей»-3 чел. Городское МО классных руководителей-4 чел. Семинар «Формирование классного коллектива»-4 чел. Круглый стол АлтГПУ «Формирование психологически безопасной образовательной среды», 2018г.-1 чел.
Социальный педагог	1	1	-	-	-	1	-	Семинар ГППЦ «Потенциал» «Нормативно- правовое обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательных организациях. Алгоритм действий работников образования при жестоком обращении с

								ребенком», 2018г.
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	1	-	Семинары ГППЦ «Потенциал» «Здоровая Россия-общее дело», «Медиация ровесников: методический практикум», «Формирование навыков жизнестойкости обучающихся», 2018г.
Руководитель БИЦ	1	1	-	-	-	1	-	Курсы АКИПКО «Проектирование модели деятельности БИЦ по созданию единой информационной среды образовательных организаций», 2017г.
Руководитель музея	1	1	-	-	-	-	1	Муниципальные и краевые семинары по организации работы школьного музея, 2018г.

Кадровые условия для организации воспитательной работы в школе созданы, имеются все необходимые специалисты, за исключением логопеда. Все специалисты имеют профессиональное образование. Воспитательную работу осуществляет большое количество молодых специалистов (1 педагог дополнительного образования, 8 классных руководителей, старшая вожатая), поэтому данные педагоги пока не имеют квалификационных категорий. Анализ повышения квалификации по данному направлению показывает, что классные руководители повышают профессиональный уровень через семинары, круглые столы, школьные и городские МО классных руководителей и т.д. Прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию руководитель БИЦ, педагог-психолог, социальный педагог.

Профилактика правонарушений и правовое воспитание

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на всех видах учета;
- классными руководителями, социальным педагогом, психологом проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на

внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных и творческих объединениях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- ежедневный мониторинг посещения и пропусков учебных занятий.

Комплексные меры по профилактике правонарушений

1. По профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий жестокого обращения с детьми, защите их прав и законных интересов					
		С сентября по декабрь 2018 года		за 12 месяцев 2018 года	
		Кол-во	% охвата	Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	848	100	848	100
	родителей	690	81,3	740	87,2
	педагогов	45	100	45	100
	несовершеннолетние, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	5	100	12	100
		Кол-во		Кол-во	Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)
Всего мероприятий	Для обучающихся	8		38	«День защиты детей», клуб выходного дня «Родители, в школу!», дни самоуправления, профилактические беседы с участием представителей комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации
	Для родителей	2		7	
	Для педагогов	1		2	
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	3		6	

					и Октябрьского района, инспектора по делам несовершенно летних ОП № 9, общешкольны й легкоатлетиче ский кросс, участие в муниципальн ом турнире по волейболу, посвященном у 25-летию Конституции РФ, встреча с Героями России (Ващук Ю.М.)
--	--	--	--	--	---

2. Мероприятия правовой направленности					
		С сентября по декабрь 2018 года	за 12 месяцев 2018 года		
		Кол-во	% охвата	Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	848	100	848	100
	родителей	640	75,4	760	89,6
	педагогов	45	100	45	100
	несовершенноле тних, состоящих на различных вида учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	5	100	12	100
			Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)		
Всего мероприят ий	Для обучающихся	12		80	
	Для родителей	1		3	
	Для педагогов	1		3	
	Из них с	3		8	Акция

	участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)				«Азбука права», «школа ответственного родительства», акция «Родительский патруль». Общешкольное родительское собрание «У меня в доме подросток». Парламентские уроки «Я-гражданин», деловая правовая игра. Приглашенные специалисты: инспектор по делам несовершеннолетних Минаков М.Н., инспектор ОГИБДД Мороз А.И., Мальцева А.В.
--	--	--	--	--	---

3. Единые дни профилактики					
	С сентября по декабрь 2018 года	за 12 месяцев 2018 года			
		Кол-во	% охвата	Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	0	0	0	0
	родителей	0	0	0	0
	педагогов	0	0	0	0
	несовершеннолетних, состоящих на различных вида учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и				

	правонарушений				
			Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)		
Всего мероприятий	Для обучающихся	0			
	Для родителей	0			
	Для педагогов	0			
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)		-		

4. Мероприятия по профилактике религиозно-экстремисткой и террористической идеологии					
		С сентября по декабрь 2018 года		за 12 месяцев 2018 года	
		Кол-во	% охвата	Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	848	100	848	100
	родителей	90	10,6	640	75,4
	педагогов	45	100	45	100
	несовершеннолетних, состоящих на различных вида учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	5	100	12	100
					Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)
Всего мероприятий	Для обучающихся	3		36	Акция «Свеча памяти», классные
	Для родителей	1		2	

	Для педагогов	1		2	часы
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	1		27	«Серьезный разговор», «О вере и не только», уроки мужества «Это нужно живым», проведенные с представителями ФСБ России по Алтайскому краю, членами клуба «Вега», акция «Уроки добра», игра-викторина «День народного единства», показательное развертывание Пункта временного размещения для пострадавшего населения, тренировочные эвакуации.

5. Мероприятия антинаркотической направленности					
		С сентября по декабрь 2018 года		за 12 месяцев 2018 года	
		Кол-во	% охвата	Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	848	100	848	100
	родителей	62	7,3	93	11
	педагогов	45	100	45	100
	несовершеннолетних, состоящих на различных	5	100	12	100

	вида учета в органах и учреждениях системы профилактик и безнадзорнос ти и правонаруше ний				
					Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)
Всего мероприятий	Для обучающихся	10		46	Тренинг «Умей сказать нет!» (проведен специалистом Алтайского краевого наркологическ ого диспансера Титовой М.В.), День здоровья, просмотр фильма в планетарии «Я выбираю жизнь» с последующим обсуждением, общешкольная линейка «Здоровому образу быть» с представителем специалиста по спорту администрации Октябрьского района Власовым Э.Г., психологическ ое тестирование 8-классников, проведение тренингов по профилактике наркомании среди учащихся 7-11
	Для родителей	2		4	
	Для педагогов	1		2	
	Из них с участием приглашенны х специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	10		13	

					классов Центром профилактики наркомании «Мы за здоровый Алтай».
--	--	--	--	--	---

6. Мероприятия антикоррупционной направленности					
	Кол-во		% охвата	За 12 месяцев 2018 года	Наиболее эффективные мероприятия, использование методических рекомендаций КГБУ ДПО АКИПКРО, формы внеурочных занятий
Всего участников	обучающихся	848	100	848	Для учащихся школы в библиотеке оформлена выставка «Стоп, коррупция!», проведен квест с учащимися 8- 11 классов «Жить по совести и чести» в рамках функционирова ния КМИ. Круглый стол с педагогами «Коррупционн ое поведение: возможные последствия»
	родителей	0	0	0	
	педагогов	45	100	45	
	несовершенно летних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорност и и правонарушен ий	5	100	12	
	Кол-во			Кол-во	
Всего мероприятий	Для обучающихся	5		5	
	Для родителей	0		0	
	Для педагогов	1		1	
	Из них с участием приглашенны х	0		0	

	специалистов (указать, каких)				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

Все мероприятия правовой направленности носят системный характер и охватывают всех участников образовательного процесса. В данном календарном году не проведен Единый день профилактики. Для учащихся, состоящих на различных видах учета, а также детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение.

Организация ППМС-помощи

Кол-во обучающихся	Кол-во детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов (заключение ПМПК)					Кол-во детей, состоящих на учете в КДНиЗП (МИПР) / ВУУ (ВШУ)					Кол-во детей-инвалидов (без ОВЗ) (ИПРА)					Кол-во детей, с антивитаальным поведением / подвергшихся жест. обращению				
	помощь психолога		помощь логопеда			помощь соц. педагога		помощь психолога			помощь соц. педагога		помощь психолога			помощь соц. педагога		помощь психолога		
	Всего	нуждаются		нуждаются		Всего	нуждаются		нуждаются		Всего	нуждаются		нуждаются		Всего	нуждаются		нуждаются	
		получают		получают			получают		получают			получают		получают			получают		получают	
2	3	4	5	6	7	8/	9/	10/	11/	12 /	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
848 всего / 22 полу чили помо щь	7	7	7	2	0	8 /6	8 /6	8 /6	8 /6	8 /6	2	0	0	2	2	1	1	1	0	0

Количество учащихся и семей СОП в 2018г. по сравнению с предыдущим годом снизилось на 0,4%, но при этом увеличилось количество правонарушений со стороны учащихся. 1 ребенок поставлен на учет за распитие спиртных напитков, оформлено 1 обращение в полицию и комиссию по делам несовершеннолетних по факту жестокого обращения с учащимся со стороны законных представителей; имеется выявленный случай буллинга в 7 классе.

Необходимо больше внимания уделить правовому воспитанию, использовать в работе новые формы работы с учащимися и родителями; психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями. В новом учебном году запланировать рейды в семьи СОП, разработать программы курсов внеурочной деятельности по профилактике правонарушений и формированию жизнестойкости.

Развитие ученического самоуправления

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создан Совет учащихся, в составе которого 36 учащихся 5-11 классов. Цель работы Совета: стимулировать ученическое самоуправление и соуправление с педагогами, ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивать условия познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников.

Возглавляет детскую организацию президент Майер Юрий, который выбран путем тайного голосования учащихся 5-11 классов.

Функционирование детского самоуправления охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, проведение рейдов по форме, сохранности школьных учебников и т. д., оформление тематических стендов.

В сентябре 2017 года школа стала одной из 12 пилотных площадок общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников в Алтайском крае. Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ должно объединить в себе уже существующие детские движения в школе, привести к единообразию программы воспитания. Но рейтинг участия в различных мероприятиях показывает обратное. Заранее спланировать воспитательную работу школы с учетом дней единых действий РДШ не представляется возможным, т.к. недельный план РШ в городе планируется по полугодиям (в январе и сентябре), мероприятия программы социализации и воспитания школы формируются в августе.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия. В рамках детской организации функционируют клуб молодого избирателя «Класс», ВПК «Воин», музейное движение, хореографическая и вокальная студия, пресс-центр и т.д. В течение года детской организацией проведено несколько межшкольных мероприятий: слет ВПК и учащихся допризывного возраста, туристический слет. Члены детского самоуправления-победители муниципальных конкурсов «Лидер-2018», «Молодой избиратель 21 века», призеры муниципальных конкурсов среди ЮИД, победители патриотической песни имени В.Завьялова, призеры битвы хоров и т.д. Вокальная группа «Кадеты» стала призером краевых соревнований патриотической песни, ДЮП «Горячая десятка» одержала победу в краевом конкурсе дружин юных пожарных, кадеты стали призерами всероссийской

профильной смены «Юный спасатель» в городе Владивосток, ВПК «Воин» стал победителем Всероссийских Суворовских соревнований в г.Москва.

Школой в течение 2018 года проведено 3 стажерских практики по направлению «Воспитательная работа» для педагогов и администрации школ Алтайского края. 1 стажерская практика полностью посвящена развитию волонтерского движения в детском самоуправлении.

Проводимые в школе мероприятия, участия в различных мероприятиях и конкурсах освещены в школьном печатном издании «Наша школа».

Результатом участия детской организации в различных конкурсах и мероприятиях стала победа школы в районном конкурсе «Лучшая детская организация-2018». На городском слете школа награждена грамотой комитета по образованию города Барнаула «Самая активная детская организация-2018г». Рейтинг участия в конкурсах муниципального уровня показал достойный результат: 2 место в городе, более 80% результативность, что говорит не просто об активности, но и качественной подготовке к мероприятиям и конкурсам.

Результаты участия в муниципальных очных конкурсах

№	Наименование конкурса	Результат
1.	Городской конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная»	участие
2.	Окружной фестиваль патриотической песни имени В.Завьялова	1 место
3.	Слет детских организаций города Барнаула	участие
4.	Городские туристические соревнования среди учащихся 5-6 классов общеобразовательных организаций	2,3 места
5.	Городской медиафорум «В ритме жизни»	участие
6.	Городской конкурс социальной рекламы по ПДД	Не приняли участие
7.	Городской конкурс «А ну-ка, парни!»	Не приняли участие
8.	Спортивно-технические соревнования по трассовым автомобилям	Не приняли участие
9.	Городской конкурс знаменных групп	3 место
10.	Городской конкурс «Прогулка по Барнаулу»	Не приняли участие
11.	Городской конкурс «Терпсихора»	Не приняли участие
12.	Веселые старты дружины «Медвежата»	Не приняли участие
13.	Городской конкурс масленичных кукол	Не приняли участие
14.	Фестиваль народного творчества «Золотые ворота»	Не приняли участие
15.	Городской конкурс КМИ	участие
16.	Смотр песни и строя среди ВПК	Не приняли участие
17.	Первенство города по лыжному туризму	участие
18.	Конкурс творческих работ на знание ПДД	3 место
19.	«Пожарная ярмарка»	2,3 место
20.	Историко-патриотическая игра «Наследники Победы»	Не приняли участие
21.	Конкурс творческих работ «Мужеству есть продолжение»	участие
22.	Конкурс «Безопасная вода»	Не приняли участие
23.	Первенство города на водных дистанциях	Не приняли участие

24.	Профильная смена «Эра+»	Не приняли участие
25.	Городской марафон «От сердца к сердцу»	Не приняли участие
26.	Конкурс социальной рекламы «Благополучная семья-успешный город»	Не приняли участие
27.	Конкурс видеороликов, посвященный Всемирному дню водных ресурсов	Не приняли участие
28.	Конкурс экологического плаката	Не приняли участие
29.	Конкурс лонгридов «Нравственность есть правда»	Не приняли участие
30.	Соревнования по плаванию среди ВПК	Не приняли участие
31.	Городской конкурс педотрядов «Новая волна»	участие
32.	Спартакиада ВПК «Отчизны верные сыны»	Не приняли участие
33.	Конкурс ДЮП	2 место
34.	Соревнования по пожарно-прикладному спорту	2 место
35.	Конкурс «Рождественская звезда»	участие
36.	Фестиваль-конкурс «Барнаульская свирель»	Не приняли участие
37.	Конкурс блогов и сайтов «Позиция»	Не приняли участие
38.	Конкурс по журналистике «Точка зрения»	1 место
39.	Финал военно-спортивной игры «Зарница»	участие
40.	Фестиваль «Салют, медвежата!»	Не приняли участие
41.	«Волонтер года»	Не приняли участие
42.	Конкурс на лучший танцевальный флешмоб	Не приняли участие
43.	Конкурс исследовательских проектов «Герои нашего времени»	Не приняли участие
44.	Конкурс творческих работ «Весенние откровения»	Специальный диплом
45.	Городской конкурс «Я и мой питомец»	Не приняли участие
46.	Конкурс фотографий, посвященный Дню российских заповедников	Не приняли участие
47.	Городской чемпионат по финансовой грамотности	участие
48.	Слет отрядов ЮИДД	3 место
49.	Соревнования «Безопасное колесо»	1 место, 3 место личное

Результативность участия в конкурсах

Всего конкурсов	Количество конкурсов, в которых школа приняла участие	% от общего количества конкурсов	Общее место участия в конкурсах в городе	Количество конкурсов, в которых школа заняла призовое место	Результативность подготовки к конкурсам %	Общее место результативности участия в конкурсах в городе
49	20	40,8	2	11	55	3 место

Результативность участия в конкурсах может оцениваться как высокое по сравнению с другими образовательными учреждениями города Барнаула, но при этом потенциал участия в конкурсах у школы намного выше. Основной проблемой остается низкая мотивация участия в конкурсах педагогов, классных руководителей, а также слабое управление участия в них (не ведется мониторинг, нет целенаправленной работы по результативности и охвату учащихся и педагогов максимальным количеством предлагаемых конкурсов).

При этом рейтинг регионального штаба РДШ (основывающийся на выставлении информации в группу РДШ, размещенной в социальных сетях, новостей о проведении мероприятий и участии в , основном, заочных конкурсах) показывает только 9 позицию нашей школы из 20 пилотных и опорных в городе.

Слабой стороной остается работа информационно-медийного направления: требует серьезного развития функционирование медиacentра, освещение мероприятий в группах РДШ, на официальном сайте школы. Отсутствует школьное телевидение, что на сегодняшний день является крайне необходимым. Неудовлетворительно работает музейное движение. План мероприятий выполнен только на 20%. Причиной стала низкая заинтересованность руководителя музея, высокая учебная нагрузка педагога.

Работа детского самоуправления в школе может оцениваться как удовлетворительная. Основная проблема ДО - недостаточное освещение «жизни» школы.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы специалистов, лекции социального педагога и психолога.

В 2018 году проведено 4 общешкольных родительских собрания, в каждом классном коллективе проведено не менее 4 родительских собраний в течение учебного года. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, родителей знакомили с основной законодательной базой. Членами ППМС-помощи проведено около 80 индивидуальных бесед и консультаций для родителей.

Хорошим продолжением нововведения в этом году стала номинация «Лучшие родители» на «Директорской елке». Был третий год подряд проведен отчетный фестиваль для родителей, что можно назвать положительным опытом взаимодействия с родителями.

Администрация школы, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. Взаимодействие с родителями как заказчиками образовательных услуг осуществлялось в рамках Совета школы.

Основной проблемой остается низкая заинтересованность отдельных родителей (законных представителей) учебой и воспитанием своих детей,

ожидание педагогической общественности сложившейся в советское время модели поведения родителей, которая не применима к современным родителям.

В связи с этим необходимо:

- пересмотреть подходы к формам взаимодействия с родительской общественностью;
- расширить вопросы мониторинга по уровню удовлетворенности родителей образовательным процессом. Представлять данные мониторингов с последующим обсуждением на педагогических советах и совете школы.
- кардинально перестроить взаимоотношения между родителями и педагогами (переход к сотрудничеству).

Организация внеурочной деятельности по ФГОС ООО и ФГОС НОО

Занятость учащихся 1-4 классов по направлениям ВД

Всего учащихся 1-4 классов-470

Направление/параллель/ количество человек*часы	1	2	3	4	Программа «Суперпере мена»	Модульная программа летнего лагеря «Тур-вояж»	Всего
Духовно-нравственное	37	19	17	22			291
Общеинтеллектуальное	51	27	38	48			464
Социальное	16	34	15	34	470		699
Общекультурное	16	40	31	20			343
Спортивно-оздоровительное	48	54	18	24	470	140	840
Итого							2637

Шахматы-3*количество человек

Суперперемена-2*количество человек

Тур-вояж-2*количество человек (всего программа на 68 часов, т.е. 2 часа в неделю*70 человек)

$2637:470=5,6$ часа на 1 учащегося

Занятость учащихся 5-8 классов по направлениям ВД

Всего учащихся 5-8 классов-296

Направлени е/параллель/ количество человек*час ы	5	6	7	8	По программ ам классных руководи телей	По програм ме РДШ	Модульна я программа профильн ых летних смен	Модульна я программ а «Спелеоту ризм»	Всего
Духовно- нравственно е	37	19	17	22	296				391
Общеинтел лектуальное	51	27	38	48					164
Социальное	16	34	15	34		296			395
Общекульту рное	16	40	31	20					107
Спортивно- оздоровител ьное	48	54	18	24			296	16	456

Итого								1513
-------	--	--	--	--	--	--	--	------

Шахматы-3*количество человек

Волейбол-2*количество человек

Баскетбол-2*количество человек

Спелеотуризм-2*количество человек (всего программа на 68 часов, т.е. 2 часа в неделю)

$1513:296=5,1$ часа на 1 учащегося

В рамках образовательной программы школы реализуется внеурочная деятельность учащихся, реализуются все 5 направлений согласно стандарту ФГОС НОО и ФГОС ООО. Родителям и учащимся предоставляется право выбора программ курсов внеурочной деятельности. По запросам родителей и учащихся сформированы группы и проводятся занятия по нелинейному расписанию. Наибольшим спросом среди учащихся пользуются программы спортивно-оздоровительного и социального направления в 1-4 классах, спортивно-оздоровительного, социального и духовно-нравственного направления в 5-8 классах. Процент занятых внеурочной деятельностью учащихся составляет 100.

Основной проблемой является снижение заинтересованности внеурочной деятельностью в 5-8 классах, низкий охват общекультурным и общеинтеллектуальным направлениями. Положительным опытом можно назвать распределение для защиты учащимися проектной деятельности в несколько временных этапов.

Организация горячего питания

С целью выполнения Постановления администрации города Барнаула от 19.07.2018 № 1234 «Об утверждении Порядка предоставления из бюджета города Барнаула компенсационных выплат на питание учащимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула», на основании приказа комитета по образованию города Барнаула № 15-осн от 10.01.2018 «Об утверждении размера компенсационных выплат на питание учащимся, нуждающимся в социальной поддержке в 2018 году» в школе предоставляется льготное питание учащимся 1-11 классов в количестве 112 человек.

Мониторинг среди учащихся, получающих питание

Класс	Количество учащихся в классе	Получают 2-разовое питание	% учащихся от общего количества, получающих горячее питание	Получают буфетное питание	Общий % учащихся, получающих питание
1а	34		98	2	100
1б	33		93	7	100
1в	32		88	12	100
1г	33		91	9	100
2а	32	31	96	4	100
2б	32		93	7	100
2в	30	14	44	7	100

2г	31		68	31	99
3а	23	21	98	2	100
3б	28		91	9	100
3в	28		71	29	100
3г	30		74	26	100
4а	30	29	98	2	100
4б	23		79	21	100
4в	29	13	68	32	100
4г	27		54	46	100
5а	25		74	26	100
5б	28		77	23	100
5в	16		24	76	100
6а	25		26	74	100
6б	25		43	57	100
6в	24		29	71	100
7а	32	15	80	19	99
7б	16		31	69	100
7в	17		9	91	100
8а	26		18	82	100
8б	29	1	35	65	100
8в	30		19	80	99
9а	25		88	12	100
9б	29		28	72	100
10	17		11	89	100
11	12		9	91	100
Всего	851	124	59,5	37,5	97

Питание в школе охватывает 97% учащихся (3% не охваченных питанием – учащиеся, находящиеся на надомном обучении, а также отказывающиеся от питания). Несмотря на целенаправленную работу классных руководителей, администрации школы с учащимися и законными представителями по организации горячего питания, % детей, получающих горячие завтраки и обеды во 2в,4г, 5в,6а, 6б,6в,7б,7в,8а,8б,8в,9б,10,11 классах, остается очень низким. От начальной школы к средней и старшей идет постоянное снижение получающих горячее питание, хотя энергозатраты учащихся увеличиваются пропорционально учебной нагрузке.

Дорожная безопасность

В целях обеспечения безопасности дорожного движения осуществляется разъяснительная работа с учащимися и родителями о необходимости использования световозвращающих элементов на одежде учащихся.

Итоги проверки по использованию данных элементов учащимися представлены в таблице.

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, использующих световозвращающие элементы	% от общего количества учащихся
1а	31	23	74,1
1б	32	20	62,5

1в	32	29	90,6
1г	31	20	64,5
2а	24	21	87,5
2б	28	18	64,2
2в	28	18	64,2
2г	28	18	64,2
3а	30	26	86,6
3б	22	15	68,1
3в	27	25	92,5
3г	28	12	42,8
4а	26	11	42,3
4б	24	16	66,6
4в	24	13	54,1
4г	25	14	56,1
Итого	415	285	68,6

Классные руководители 1-4 классов ведут регулярную разъяснительную работу с родителями о необходимости использования светоотражающих элементов на одежде и рюкзаках учащихся; ими регулярно осуществляется контроль за наличием схем безопасных маршрутов в дневниках учащихся. Неэффективно используется мобильный автогородок классными руководителями (в основном, используется руководителем ЮИДД и детской организацией «Дом» для проведения общешкольных мероприятий).

Подвоз обучающихся

В целях осуществления подвоза обучающихся до школы из Квартала 953а в школе ведутся следующие документы: приказ от 01.09.2018 № 307а-осн «Об организации подвоза учащихся Квартала 953», маршрутное расписание, утвержденное приказом директора 01.09.2018г., журнал ежедневного контроля перевозимых учащихся, журнал выхода в рейс автобуса, журналы проведения инструктажей с учащимися, сопровождающими, водителем.

Количество учащихся на 01.01.2018	Количество подвозимых учащихся	% подвозимых от общего количества	Количество учащихся на 31.12.2018	Количество подвозимых учащихся	% подвозимых от общего количества
751	50	6,6	848	59	6,9

Количество нуждающихся в подвозе учащихся за календарный год возросло на 0,3%.

Все документы, необходимые для осуществления подвоза обучающихся, имеются. Учет перевозимых учащихся осуществляется регулярно.

Организация летнего отдыха и занятости

№ строк и	Сведения	Кол-во детей	Примечание
1	Всего школьников 1-10 кл	745	

2	Всего открытых лагерей	1	
3	загородных	58	
4	краевых детских санаториев (в летний период)	3	"Журавлики", "Алтайский замок"
5	дневного пребывания	330	летний пришкольный оздоровительный лагерь
6	профильных лагерей с дневным пребыванием на базе ОУ	0	
7	палаточных	0	
8	краевых профильных сменах	16	краевая профильная смена ДЮП, профильная смена "Школа безопасности"
9	муниципальных профильных смен	0	
10	организованных поездках	60	соревнования по спортивному туризму, военно-полевые сборы, поездка в детский лагерь "Юность" в Туапсе
11	отдых детей в частных лагерях, базах отдыха, с родителями (курорт, санаторий) на территории Алтайского края	47	по предоставленным классным руководителям сведениях
12	отдых детей, в том числе с родителями на морях на территории России	27	по предоставленным классным руководителям сведениях
13	Отдых детей, в том числе с родителями за пределами России (в странах ближнего и дальнего зарубежья)	23	Казахстан, Турция, Вьетнам
14	Всего отдохнувших и оздоровленных детей (на базе школы)	330	
15	Всего отдохнувших и оздоровленных детей школы	564	
16	% отдохнувших и оздоровленных детей школы	75,7	
17	Малозатратные формы отдыха и оздоровления (однодневные, многодневные экскурсии, профильные отряды и т.д.)	0	
18	Работа на пришкольном участке	280	
19	Трудовые, ремонтные и производственные бригады, общественно-полезный труд (не оплачиваемый)	0	

20	Всего школьников 8-10 кл.	109	
21	Трудоустроенных ч\з службу занятости	28	
22	Трудоустроенных индивидуально	0	
23	% трудоустроенных старшеклассников	25,7	
24	Всего занятых и трудоустроенных школьников	308	
25	% занятых и трудоустроенных школьников	41,3	

26	Общее количество школьников, не охваченных отдыхом, оздоровлением и занятостью полезным трудом	8	
27	Всего отдохнувших, оздоровленных и занятых полезным трудом детей	737	
28	% отдохнувших, оздоровленных и занятых полезным трудом детей	98,9	

Показатели отдохнувших и оздоровленных детей, а также занятых полезным трудом детей превышают среднегородские (показатели города Барнаула: 64,5 % оздоровленных, 98% отдохнувших, оздоровленных и занятых полезным трудом). Организацию летних каникул школьников можно считать высокоэффективной.

Спортивно-оздоровительная работа. ГТО.

В систему организации спортивно-оздоровительной работы школы входят:

- уроки физической культуры;
- участие в олимпиадах по физической культуре;
- работа школьных спортивных секций;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня (школьные, районные, муниципальные);
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

Для проведения школьных соревнований, турниров, спортивных праздников, дней здоровья в нашей школе имеется: большой спортивный зал, малый борцовский зал, спортивный инвентарь, футбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий.

Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре

	Участие в школьном этапе	Участие в муниципальном этапе	Участие в краевом этапе
Количество	20	1	0

человек			
---------	--	--	--

Охват учащихся школьным этапом олимпиады по физической культуре является очень низким, подготовка не велась на должном уровне, поэтому победителей и призеров муниципального этапа нет.

В учреждении была организована работа спортивных секций для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта, в рамках ФГОС и ФкГОС. При создании спортивной секции, прежде всего, учитывались условия, позволяющие обеспечить их успешную работу. Занятия в секциях проводились 1-2 раза в неделю.

Количественный состав занимающихся спортом обучающихся

Спортивная секция	Классы	Количество занимающихся
Мини-футбол	1-2 классы	66
Боевые искусства	1-8 классы	177
Волейбол	5-11 классы	32
Баскетбол	5-11 классы	47
Шахматы	1-8 классы	30
Лыжная подготовка	4 классы	15
Всего занимающихся спортом	1-11 классы	367

Спортивными секциями охвачены учащиеся 1-11 классов, занимается спортом в школе 367 человек, что составляет 43% от общего количества учащихся школы.

Школа в течение всего учебного года работала над пропагандой участия школьников во Всероссийском проекте физкультурно-спортивного Комплекса «ГТО». Вопросы участия школьников в прохождении испытаний рассматривались на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях, через мероприятия классные и общешкольные.

Участие обучающихся в прохождении испытаний ГТО

Классы	Количество детей, подавших заявку на прохождение испытаний	Количество детей, приступивших к прохождению испытаний	Результат			
			золото	серебро	бронза	не сдали
1-4 классы	64	43	2	3	1	37
5-10 классы	68	35	0	3	1	31
11 классы	4	3	0	0	0	3
Итого	136	81	2	6	2	71

Результативность участия в ГТО в этом году намного выше, но по сравнению с общим количеством проходивших испытание результативность составила всего 12,3%, что свидетельствует о недостаточной работе по подготовке к прохождению ГТО.

Дополнительное образование

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы есть все необходимые условия, в первую очередь – высококвалифицированный, стабильный, обладающий значительным потенциалом педагогический коллектив.

Кадровый состав педагогов, реализующих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:

Педагоги дополнительного образования	Педагоги	Заместитель директора по ВР
1	12	1

Распределение педагогических работников по уровню образования и полу

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них (из гр.3) имеют образование:				Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников - всего	01	13	11	9	2	2	0
из них педагогов дополнительного образования	02	1	1	0	0	0	0
Численность педагогических работников – женщин (из стр. 01)	03	8	6	4	2	2	0

Квалификация педагогических кадров:

- 54% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию;
- 46% имеют первую категорию.

Аттестованы	Высшая категория	Первая категория
13	7	6

Возрастной ценз педагогических кадров:

До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	Работающих лиц в возрасте, старше трудоспособного
6	4	3	0
Средний возраст: 37 лет			

В учреждении реализуется 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе 30 объединений.

*Перечень дополнительных общеобразовательных
(общеразвивающих) программ*
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП), объединение	Педагоги, реализующие программу	Срок реализации	Возраст учащихся	№ протокола и дата утверждения программы
1	«Мандарин»	Вакарева А.А.	1 год	5-7	протокол №19 от 30.08.2018 Приказ № 287а-осн от 31.08.2018
2	«Мандарин»	Вакарева А.А.	1 год	8-10	протокол №19 от 30.08.2018 Приказ № 287а-осн от 31.08.2018

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП), объединение	Педагоги, реализующие программу	Срок реализации	Возраст учащихся	№ протокола и дата утверждения программы
1	ДООП «Ступеньки детства»	Емельянова С.В. Чарина Е.Н. Ситникова И.Б.	1 год	6-7,5	протокол №19 от 30.08.2018 Приказ № 287а-осн от 31.08.2018
2	ДООП «Школа	Валиев А.Ш. Логинова Е.В.	11 лет	6,5-18	протокол №19 от 30.08.2018

	спасателя»	Соловьев Е.Д. Саньков А.Д. Муксимов Т.И. Черкасов А.Н. Вакарева А.А.			Приказ № 287а-осн от 31.08.2018
3	ДООП «Школа тетушки Совы»	Капп Я.И.	1 год	7-9	протокол №19 от 30.08.2018 Приказ № 287а-осн от 31.08.2018
4	ДООП «English time»	Киселева М.Н.	1 год	11-13	протокол №19 от 30.08.2018 Приказ № 287а-осн от 31.08.2018

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Название дополнительн ой общеобразова тельной общеразвива ющей программы (ДООП), объединение	Педагоги, реализующие программу	Срок реализации	Возраст учащихся	№ протокола и дата утверждения программы
1	ДООП «Сложные вопросы биологии»	Лукерина Я.Е.	1 год	15-17	протокол №19 от 30.08.2018 Приказ № 287а-осн от 31.08.2018

Количество обучающихся, распределенных по направленностям:

Художественная – 30 ч.

Социально – педагогическая – 705ч.

Естественно-научная – 15ч.

Дополнительным образованием охвачено 750 детей (из них 660 – учащиеся школы), что составляет 77,8% от общего количества учащихся школы и превышает прогнозный показатель города 75%.

Выводы по разделу: воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого- педагогического сопровождения.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В соответствии с ч. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» ежегодно разрабатываются документы,

регламентирующие образовательную деятельность школы: учебный план, расписание, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и курсов, план внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ «СОШ № 52» разработан на основе нормативных документов с учетом требований СанПиН и соблюдением объема и времени, отведенного на реализацию ФГОС и ФкГОС, а также предельно допустимой учебной нагрузки. Основоположающими принципами при составлении данного учебного плана являлись принципы вариативности и преемственности. При составлении вариативной части учебного плана учитывались образовательные потребности и интересы обучающихся (анкетирование обучающихся и родителей). Преподавание всех учебных предметов осуществляется в соответствии с рабочими программами, составленными на основе авторских программ общего образования, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ в соответствии с «Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 52». Для обеспечения реализации необходимого объема содержания авторских учебных программ часы федерального компонента инвариантной части учебного плана дополнены часами школьного компонента.

Все учебные дисциплины преподаются с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами с учетом мнения участников образовательного процесса и включает информацию о начале и об окончании учебного года, сроки и продолжительность каникул.

Расписание составляется с соблюдением санитарных норм и обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

Форма обучения очная, предполагает классно – урочную систему. Индивидуальное обучение на дому осуществляется по очно – заочной форме в соответствии с нормативными актами Учреждения. Обучение ведется на русском языке.

С целью оказания помощи обучающимся, имеющим особые образовательные потребности разработана программа коррекционной работы, направленную на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

С целью соблюдения преемственности в обучении ежегодно проводятся организационно – педагогические мероприятия, включающие диагностику адаптации учащихся 1,5 – х классов, совещания педагогов,

работающих в 4,5 – х классах по результатам адаптации, совместные заседания МО школы по вопросам преемственности в обучении русскому языку и математике, выборе форм и методов обучения, уровня изложения предметного материала, требований к его оформлению.

Педагогический коллектив постоянно работает над формированием положительной мотивации обучения. Для этого совершенствуются формы и методы педагогического сотрудничества педагога и обучающегося, используются наглядные и вспомогательные средства, ИКТ – технологии. Одним из важных стимулов к повышению познавательного интереса является создание «ситуации успеха» для ученика на уроке, поэтому каждый педагог замечает даже небольшие успехи ребенка, комментируя отметки положительными оценочными суждениями. Кроме этого, в план повышения качества обучения включены воспитательные мероприятия, направленные на повышение мотивации учащихся к обучению, проводятся дни нетрадиционных уроков, вся информация освещается на сайте Учреждения.

Выводы: в учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ и развития способностей обучающихся, учитывая их возрастные, индивидуальные способности и потребности.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуск а 2018
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших			
основное общее образование	18	34	40
среднее общее образование	15	17	12
Из них продолжили образования или трудоустроились (указать кол-во/%)			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	2/11,1%	2/5,8%	3/7,5%
- квалифицированных рабочих:	3/16,6%	15/44,1%	17/42,5%
- специалистов среднего звена			
Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО/другого ОО	11(61,1%)/ 2(11,1%)	13 (38,2%)/ 2(5,8%)	18 (43,9) 3 (7,3)
Среднее общее образование:			
поступили в вуз	5/27,7%	5/29,4%	10/83,3%
поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки:	-	-	-
- квалифицированных рабочих:	7/46,6	12/70,5	2/16,7%
- специалистов среднего звена			
Призваны в армию	2/13,3%	-	-

трудоустроились	1/6,6%	-	-
ИТОГО:	15	17	12
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

На уровне основного общего образования по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось количество выпускников как в 9-х классах, так и продолжающих обучение в 10 классе нашей школы. Данный факт свидетельствует о повышении качества предметной подготовки на среднем уровне образования, о повышении мотивации к обучению у выпускников 9-х классов.

На уровне среднего общего образования значительно возрос процент выпускников, поступивших в ВУЗы, только 16, 7 % продолжили обучение по программам подготовки специалистов среднего звена.

Выводы и рекомендации по разделу: система работы учреждения свидетельствует о востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения после школы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Информация по кадровому составу.

Состав руководящих кадров (директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР)

Год	Всего	Возраст				Стаж руководящей работы			Образование		Квалификационная категория
		До 30 лет	31-40	41-50		0-3	5-15		Высшее	Средне-спец	
2018	3	0		3		0	3		3	0	соответствие занимаемой должности - 3 человека

Кадровый состав руководящих работников полностью соответствует квалификационным характеристикам, в том числе имеет профильное образование с квалификацией «менеджер образования». Штат руководящих работников сократился на 2 штатные единицы.

Кадровый состав педагогического коллектива:

а) по стажу работы:

Стаж работы	Кол-во педагогов	Процентное соотношение
До 3 лет	10	19,2 %
От 3-10 лет	20	38,5%
До 20 лет	6	11,5%
Свыше 20 лет	15	28,8%

б) по уровню образования:

высшее – 43 человека (82,7%)

среднее профессиональное – 7 человека (14,28%)

н/высшее -2 человека (3,8%)

в) по квалификационным категориям:

Категория	Кол-во педагогов	Процентное соотношение
Высшая	21	40,4%
Первая	17	32,7%
Соответствие занимаемой должности	2	4,1%
Нет категории	12	23,1%

Педагогический коллектив: опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Своевременная организация прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации МБОУ согласно ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 1 раз в 3 года. Основные формы прохождения курсов повышения квалификации: очная(на базе АКИПКРО, АлтГУ, АлтГПУ) и дистанционная; самообразование, участие в профессиональных конкурсах, семинарах разного уровня. План по курсовой подготовке выполнен в отчетном периоде на 100%.

В отчетном периоде продолжила работу «Школа молодого педагога». Школа является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии. С целью закрепления молодых специалистов в учреждении в отчетном периоде им оказывалась не только методическая, но и материальная поддержка.

В течение отчетного периода вакансий по должности «учитель» в учреждении не было. На протяжении последних трех лет коллектив молодых специалистов остается стабильным, 100% составила закрепляемость молодых педагогов по учреждению по итогам отчетного периода.

Все педагогические работники имеют базовое педагогическое образование по профилю преподаваемого предмета. Не прошедших аттестацию нет. Два педработника повысили категорию (первая категория), пять педработников аттестовались на высшую категорию в отчетном периоде. Все педагогические работники имеют справки об отсутствии судимости.

Выводы и рекомендации по разделу: в отчетном периоде штат педагогических работников укомплектован полностью. Базовое образование

всех педагогических сотрудников полностью соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Качественный рост в виде повышения разряда составил 3,8 % от общего числа педагогов.

Рекомендации: продолжить работу по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Обеспеченность учебно-методической литературой в 2018 году составила 89 %, по прежнему остается недообеспеченность по предметам «Физическая культура», «Музыка», «Искусство».

Утвержденный на отчетный период список учебно-методической литературы основан на выборе педагогических работников программ и составлен в строгом соответствии Федеральным перечнем учебно-методической литературы, действовавшим в отчетном периоде. Обеспеченность учебно-методической литературой курсов, дисциплин, факультативных занятий происходила в соответствии с выбором педагогических работников программ для их реализации, содержание которых проходило экспертизу на соответствие ФГОС и образовательным целям, задачам, планируемым результатам образовательных программ.

В отчетном периоде проводилась работа по обновлению программного, учебно - методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы по предметам, курсам внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО и обеспечены учебниками, методической литературой, контрольно – измерительными материалами. Для обеспечения учебного процесса имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Учебно - методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Имеются Кабинет физики для реализации практической части учебной программы укомплектован полностью, кабинет химии и биологии обеспечен лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ на 77 %.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинетах начальных классов установлены интерактивных комплексов, для проведения уроков по ФГОС, в старших классах - 3 интерактивных комплексов.

- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты, страницы сайта с обратной связью - пользование электронными ресурсами сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. Методическая работа проводится в соответствии с планом работы, основные направления выдержаны и практически все мероприятия реализованы. Методические условия, созданные в школе, позволяют в должной мере реализовывать образовательную программу, предоставлять качественные образовательные услуги, удовлетворять запросы родителей и учащихся, а также дают возможность профессионального роста и развития для педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу: в отчетном периоде укомплектованность учебно-методической литературой и лабораторным оборудованием не соответствует требованиям действующего законодательства в полном объеме.

Рекомендуется провести полную инвентаризацию имеющихся средств обучения с соответствия современным требованиям, спланировать мероприятия по улучшению материально-технической базы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

1. Библиотечно-информационное обеспечение:

- ✓ Обеспеченность учебно-методической литературой – **85 %**.
 - ✓ Обеспеченность художественной литературой – **90 %**.
- В фонде БИЦ на конец отчётного 2018 учебного года состоит:
- ✓ Учебно-методическая литература – **10854 экземпляров**.
 - ✓ Художественная литература – **2058 экземпляров**.
 - ✓ Электронные документы на съёмных носителях – **119 экземпляров**.
 - ✓ Справочно-энциклопедическая литература – **500 экземпляров**.

2. Информационно-техническая база:

Есть в БИЦ	Не имеется
Выход в Интернет	Локальная сеть
Электронная почта	Электронный каталог
Электронные учебники	
Медиатека	

В БИЦ МБОУ «СОШ №52» имеется следующее техническое оснащение

Компьютер	Ноутбук	Веб-камера	МФУ	ЖК телевизор	Телевизор	DVD-плеер	Акустическая система
6	2	5	3	1	1	1	1

Примечание: Компьютер – 6 шт. Из них 1 компьютер предназначен для работы педагога-библиотекаря.

БИЦ «СОШ №52» обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы для заинтересованных лиц:

1. на сайте образовательного учреждения (наличие страницы БИЦ на сайте МБОУ «СОШ №52». Путь: http://school52.ucoz.ru/index/biblioteka_shkoly/0-42).

2. информационные стенды (уголки) в стенах БИЦ.

Наличие контентной фильтрации, которая соответствует содержанию информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ.

В БИЦ используется современное информационное средство связи, в том числе международное – программа Skype.

В разрезе 2014-2018 гг. обеспечение учебно-методической литературой увеличивается в среднем на 5-10%, обеспечение художественной литературой, необходимой для подготовки к урокам литературы соответствует показателю 90%.

Выводы и рекомендации по разделу: в отчетном периоде библиотечно-информационное обеспечение позволяет реализовывать общеобразовательные программы в полном объеме. Однако требуется решить вопрос формирования учебного фонда БИЦ в полном объеме для 100% за счет привлечения средств внебюджетных источников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технической база учреждения соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда (Акты проверки оборудования от 08.08.2018, акт приемки учреждения к новому учебному году от 10.08.2018.) в учреждении для обеспечения доступности школьного образования осуществляется подвоз школьным автобусом, оснащенным всем необходимым оборудованием согласно действующему законодательству. Разработан и утвержден маршрут регулярных перевозок, автотранспортное средство проходит технический осмотр в установленные законом сроки, проходит регулярные ТО.

В учреждении созданы условия обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Учреждение за счет внебюджетных средств оснащено внутренними и внешними видео-камерами. Организуется охранно-пропускной режим.

Для выполнения практической части общеобразовательной программы учреждения имеются предметные кабинеты, оснащенные АРМ учителя, библиотечно-информационный центр с компьютерной лабораторией на 5 мест, кабинет информатики, лаборатории при кабинетах физики и химии, мастерские (*Приложение 3*), а также имеется малый спортивный зал и хореографический зал. Школьная инфраструктура включает спортивную площадку для проведения спортивных игр влейбол, баскетбол, а также полосу препятствия для организации занятий по пожарно-прикладному спорту.

В отчетном периоде проведена модернизация кабинета технологии для девочек (проблема была указана в самообследовании предыдущего отчетного периода).

Степень использования материальной базы в учебном процессе

Учебное оборудование активно используется в учебном процессе. По данным внутреннего мониторинга реконструированные за последние три года объекты инфраструктуры используются:

Объект инфраструктуры	% загруженности	Где используется	
Зал хореографии	100	Реализация компонента	кадетского
Тир	100	Реализация компонента	кадетского
Малый спортивный зал	100	Внеурочная деятельность, боевые искусства	
Полоса препятствий	70 (погодные условия)	Реализация компонента	кадетского

Уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием

Оборудование	% оснащенности	% использования
«кабинет физики»	100	90
Лабораторное оборудование для уроков химии	70	100
Лабораторное оборудование для уроков биологии	100	100
Технологическое оборудование уроков технологии (девочки)	70	100
	нет комплекта швейных машин, одна муфельная печь	
Технологическое оборудование уроков технологии (мальчики)	50	100
Наличие спортивного инвентаря и спортивного технологического оборудования	90	100

Данные таблиц наглядно демонстрируют динамику активности педагогов по включению учебных средств в процесс обучения.

Отчетном периоде для реализации образовательной программы в части воспитательной работы в учреждении проведена модернизация радио-точки, за счет средств гранта оснащен медиа центр для реализации целей образовательных программ.

Выводы и рекомендации по разделу: в учреждении созданы комфортные эстетические условия пребывания, проведенный ремонт и установленное оборудование соответствует нормам безопасности и охраны труда. В отчетном периоде учреждение увеличило объем внебюджетного финансирования на 12%.

Однако в школе отсутствует оборудование, позволяющее создать безбарьерную среду для детей с ОВЗ и инвалидов.

В учреждении имеется учебно-лабораторное оборудование для реализации практической части учебной программы в соответствии с требованиями в части минимального оснащения образовательного процесса, установленными законодательством. Однако часть данного оборудования не модернизировано, кабинеты технологии требуют полной модернизации устаревшего оборудования.

Необходимо в дальнейшем продолжить работу по модернизации оборудования учебно-воспитательного процесса.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой интеграционную модель административного контроля и контроля органов общественного управления. Данная модель описана в разделе 2 «Система управления».

План внутришкольного контроля реализован на 100%. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, доводились до сведения педагогического коллектива в установленные сроки. По итогам контроля 1 педагог был поставлен на персональный контроль, отдельные вопросы вынесены на рассмотрение педагогического совета.

В отчетном периоде были составлены план работы Совета по качеству, план аудиторских проверок. Планы работы выполнены полностью. Руководители аудиторских групп назначались приказом директора, отвечали за пакет документов по результатам аудиторских проверок. Органы общественного управления в отчетном периоде широко вовлекались в управление учреждением через работу в комиссиях, творческих группах, общественных обсуждениях, собраниях, мониторингах. Протоколы по работе соответствующих органов имеются.

В планы указанных в отчете органов государственно-общественного управления внесены вопросы контроля и оценки качества образования.

Однако, как указано выше рассмотрение итогов контрольных мероприятий в большей степени является прерогативой администрации. Педагогический совет не осуществляет функцию контроля в полной мере (не заслушивает отчет о работе комиссий, нет анализа проведенных срезовых работ, не заслушивает отчет о работе МО над повышением методического уровня педагогических работников).

В 2017-2018 учебном году в учреждении реализовывался план – график мониторинговых исследований. Основной целью работы было определение уровня достижения критериальных точек роста качества образования. Итоги

мониторинговых мероприятий подводились на заседаниях Совета по качеству и совещаниях при директоре. Мониторинговые исследования включали мероприятия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе выявлялись удовлетворенность родителей условиями реализации образовательной программы, удовлетворенность педагогами условиями труда и т.д..

Выводы по разделу: в учреждении сформирована система оценки качества образования. Работа осуществляется в точном соответствии с законодательными актами системы образования. Проводятся все запланированные мероприятия. Однако сформированная внутренняя система оценки качества образования в настоящее время находится больше в процессе функционирования, а не развития.

Общие выводы:

В целом деятельность учреждения соответствует нормативным актам РФ в области образования. В учреждении создана нормативная база, соответствующая требованиям, предъявляемым Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

В учреждении созданы условия для реализации программы развития учреждения и образовательных программ.

В сравнении с качественными показателями прошлого отчетного периода в учреждении произошло улучшение показателей качества знаний, в том числе по итогам итоговой аттестации.

За счет привлеченных внебюджетных средств расширилась материальная база учреждения, изменилась инфраструктура учреждения: капитально отремонтирован гардероб, кабинет обслуживающего труда для девочек. Остаются проблема обеспечения доступной среды для инвалидов и детей с ОВЗ.

Кадровые условия соответствуют законодательству в области образования. Организована методическая помощь «молодым специалистам».

Уровень удовлетворенности родителей остается на прежнем уровне.

Прирост контингента остается на прежнем высоком уровне 100 человек в год за счет реализуемых дополнительных общеобразовательных программ кадетского образования. Учреждением подписан двухсторонний договор с Управлением МЧС России по АК по реализации программ кадетского образования.

Целевые ориентиры на 2019 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества образования, включающую:
 - 1.1. Систему повышения квалификации внутри учреждения;
 - 1.2. Систему работы по повышению качества знаний (работа с резервом, работа с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, работа по выстраиванию индивидуальной траектории и т.д.);

1.3. Систему профилактической работы по правонарушениям среди подростков.

2. Обеспечение качественных условий реализации образовательной программы: модернизация технологического оборудования кабинетов технологии, укрепление материальной базы учреждения.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Едини- ца изме- ре- ния			
			2016	2017	2018
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	577	762	848
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	302	418	472
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	239	317	347
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	37	27	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	265/ 57,24	355/56	744/56, 25
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Ср. балл 4,17	Ср. балл 3,82	Ср. балл 3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Ср. балл 3,72	Ср. балл – 3,1	Ср. балл- 3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73	62	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Проф. Мат. – 576 Базовая мат.(ср. отмет. - 4,6)	Проф. Мат. – 29,16 Базовая мат.(ср. отмет. - 4)	Проф. Мат. – 396 Базова я мат.(ср . отмет. – 4, 41)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	чел./%	0	0	0

	выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	1/2,9%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/5%	2/5,8%	1/ 2,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/5%	0	2/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2/13	0	3/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	456/79,0 2	470/70, 7%	563/66, 4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	113/19,7	182/27, 4%	200/23, 6
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	91/15,9	153/23 %	46/5,5
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	22/3,8	14/2%	61/7,2
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0	0	2/0,24
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	чел./%	158/ 27,3	168/ 25,3	218/25, 7

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся				
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	37/ 6,4%	30/ 4,5%	29/3,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	40	42	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	36/90%	37/88%	42/85,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	36/90%	37/88%	42/85,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	4/10%	4/9,5%	7/14,28 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	4/10%	4/9,5%	7/14,28 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	20/54%	27/64,4 %	38/ 77,55%
1.29.1	Высшая	чел./%	18/45%	20/47,6 %	21/42,8 5%
1.29.2	Первая	чел./%	5/12,5	11/26,1 %	17/34,6 9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	17/42,5	15/35,7	15/30,6

				%	1%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	6/15	5/11,9 %	9/ 8,36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	8/20	13/30,9 %	14/28,5 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	5/12,5	3/7%	7/14,28 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	22/67% (аттестованные) 40/100 %(пройдены курсы)	42/100 %	49/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	40/100	42/100 %	49/100 %
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,42	0,08	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	7,57	12	12,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	577/ 100%	762/ 100%	848/10 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3	2,61	2,24

Председатель комиссии:  /Пономарева Т.В.

Члены комиссии:  / Киселева М.Н.
 / Михеева О.Н.
 / Емельянова С.В.
 /Гарлик Г.А.
 / Радченко О.В.
 / Рубель Е.В.

Отчет рассмотрен на заседании Совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52» «_04_»__04__2019 г., протокол заседания № _4_