

Коррекционная работа с гиперактивными детьми

Основные принципы и подходы

1. Комплексный характер оказания помощи детям с СДВГ.
2. Многоплановость коррекции:

- | | | | |
|---------------------------------------|---|--------------|---|
| ⇒ работа с педагогами; | } | со взрослыми | } |
| ⇒ работа с родителями; | | | |
| ⇒ психолого-педагогическая коррекция. | } | с детьми | } |
| ⇒ медикаментозное лечение. | | | |
| ⇒ психотерапия. | | | |

Психолог проводит психологическую коррекцию эмоциональной сферы и поведения ребёнка.

Можно заниматься и индивидуально и в группе с ребёнком – по специально разработанной программе.

Психолог ведёт разъяснительную работу с педагогами, совместно с ними разрабатывает стратегию и тактику взаимодействия с каждым ребёнком и составляет индивидуальную программу развития такого ребёнка.

Только в случае подобного комплексного подхода происходит последовательное единодушное воспитание и обучение гиперактивного ребёнка, что способствует реализации потенциала ребёнка и снижению его эмоционального напряжения.

Обучение агрессивных и гиперактивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Существует четыре основных способа выражения гнева
(Вирджиния Н. Квинн, 2000):

1. Прямо (вербально или невербально) заявить о своих чувствах, при этом, давая выход отрицательным эмоциям.
2. Выразить гнев в косвенной форме, вымещая его на **человеке** который представляется разгневанному не опасным, т.е. на том, кто «неожиданно попался под руку», и не сможет дать отпор (чаще всего, на детях) или **предмете**, например:
 - кидать резиновые игрушки, каучуковые шарики и т.д. в коробку, ванну (наполненную водой) ...
 - кидать, или пинать подушки, поролоновые мячи;
 - использовать мишень с дротиком, «стаканчик для крика», кусок мягкого бревна и др.

Этот приём называется «переносом». Он рекомендован для работы с робкими, неуверенными в себе детьми, дошкольного возраста, но, в тоже

время, может быть не допустимым при коррекции поведения чрезмерно открытого ребёнка.

3. Сдерживать свой гнев, «загоняя» его внутрь. В этом случае постепенно накапливающиеся отрицательные чувства будут способствовать возникновению стресса. Т.е., если человек постоянно подавляет свой гнев, он более подвержен риску психосоматических расстройств и возникновению таких заболеваний, как ревматический артрит, крапивница, псориаз, язва желудка, гипертония и др.

4. Задерживать негативную эмоцию до момента её наступления, не давая ей возможности развиваться, при этом человек пытается выяснить причину гнева и устранить её в кратчайший срок.

Работая с детьми, необходимо учить их прямо заявлять о своих чувствах в вежливой форме и выражать гнев в косвенной форме, с помощью игровых приёмов.

Одним из таких приёмов является «Лестница гнева» (Р. Кемпбелл).

Что необходимо учитывать психологу, проводящему коррекционную работу с гиперактивными детьми.

1. При проведении коррекционной работы с гиперактивным ребёнком, следует помнить, что нужно тренировать функции по отдельности (активное внимание, усидчивость и т.д.)
«Если вы хотите, чтобы ребёнок был внимательным, выполняя к.-л. задания, постарайтесь не замечать, что он ёрзает и вскакивает с места... В другой раз, вы можете тренировать навык усидчивости и поощрять ребёнка только за спокойное поведения, не требуя от него в тот момент активного внимания» (Лютова)
2. Гиперактивному ребёнку легче работать в начале дня, чем вечером, а также, в начале занятия, а не в конце.
3. Гиперактивный ребёнок справляется с индивидуальными заданиями лучше, чем с фронтальными.
4. Гиперактивному ребёнку очень сложно поддерживать активное внимание в течении всего занятия. Для таких детей одно занятие должно быть поделено на 2 или более частей (условно). В промежутках полезно проводить физкультминутки, либо активные упражнения.
5. При подборе игр (особенно подвижных) следует помнить о неумении гиперактивных детей длительное время подчиняться групповым правилам, выслушивать до конца и выполнять длинные инструкции, о быстрой утомляемости. В игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому, включать таких детей в коллективную работу целесообразно поэтапно. Начать можно с индивидуальной формы работы.
6. Инструкции к заданиям должны быть очень конкретными и содержать не более 10 слов. В противном случае – ребёнок всё равно не услышит взрослого и не запомнит инструкции, а, следовательно, не сможет выполнить задание.

7. Система поощрений и наказаний должна быть достаточно гибкой, но обязательно последовательной. Поощрения должны носить моментальный характер, и повторяться через 20-30 минут. Один из вариантов поощрения – выдача жетонов, которые в течение дня можно обменять на награды. А о том, чем наградить ребёнка можно узнать из рисунков ребёнка, бесед с родителями и самим ребёнком и т.д.

Что необходимо учитывать педагогу при работе с гиперактивными детьми

Рекомендации педагогу

1. Гиперактивному ребёнку легче работать в начале дня, чем вечером, а также, в начале урока, а не в конце.
2. Гиперактивный ребёнок справляется с индивидуальными заданиями лучше, чем с фронтальными.
3. Гиперактивному ребёнку очень сложно поддерживать активное внимание в течении всего урока. Для таких детей урок должен быть поделен на 2 или более частей (условно). В промежутках полезно проводить физкультминутки.
4. Для большинства гиперактивных детей очень важен тактильный контакт. Необходимо садить таких детей за первую или вторую парту. Проходя по классу, педагог в тот момент, когда ребёнок начнёт отвлекаться, может положить руку ему на плечо (*делать это следует очень мягко, тактично*). Это прикосновение работает как сигнал, помогающий «включить» внимание. И, вполне возможно, это избавит педагога от необходимости делать ребёнку замечания. (По Лютовой).
5. Гиперактивному ребёнку очень сложно переключаться с одного вида деятельности на другой, даже если этого требует учитель. Поэтому, необходимо, за несколько минут до окончания времени предупредить: «осталось 3 минуты». Можно использовать к.-л. сигналы. Но, об этом следует договориться с ребёнком заранее.
6. Детям с СДВГ очень трудно соблюдать правила, переходить к новым заданиям. Поэтому, когда педагог даёт детям новое задание, он может попросить именно гиперактивного ребёнка «озвучить» правило выполнения задания, рассказать сверстникам, как и что надо сделать.
7. Система поощрений и наказаний должна быть достаточно гибкой, но обязательно последовательной. Поощрения должны носить моментальный характер, и повторяться через 20-30 минут. Один из вариантов поощрения – выдача жетонов, которые в течение дня можно обменять на награды. А о том, чем наградить ребёнка можно узнать из рисунков ребёнка, бесед с родителями и самим ребёнком и т.д.