

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение средняя
общеобразовательная школа №52

Портфолио

Зуйковой Натальи Витальевны

Преподаваемый предмет: математика

Барнаул

Адрес школы: Барнаул, Октябрьский район, Тимуровская 33

1. Личные данные

Ф.И.О. учителя : Зуйкова Наталья Витальевна

Дата рождения: 21.08.1992

Общий стаж: 2 года

Педагогический стаж: 2 года

Стаж работы по специальности: 2 года

Образование: высшее, высшее (магистратура)

Окончил, год: АлтГПУ, 2015, 2017

Специальность: учитель математики

Категория (разряд): 8

2. Методические темы в педагогической деятельности.

2015 – 2017 год

Теория и методика обучения элементам теории вероятности и комбинаторики в основной школе

3. Работа в методическом объединении

Являюсь участником школьного методического объединения учителей естественно –научного цикла с 2015 года. Совместно с коллегами участвую в организации и проведении предметной декады, в рамках которой проходят школьные конкурсы, викторины, интеллектуальные состязания, математические вечера.

4. Курсы повышения квалификации.

АКИПКРО, 2017

72 ч

«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

АлтГПУ, 2013

240 ч

«Оздоровительные виды гимнастики»

5. Распространение педагогического опыта:

- АКИПКРО, 10-13 октября 2017

Участник учебно-методического семинара «Осенняя школа мобильного педагога», с. Ая

- АлтГПУ, 13-14 октября 2015

Участник 8 международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития математического образования в школе и вузе», публично представившая доклад на тему «Причины и трудности раннего введения элементов теории вероятностей в школу»

- АлтГПУ, 15 апреля 2015

Доклад «Теория и методика обучения математике в средней школе»

- Печатный сборник

Актуальные проблемы математического образования в школе и вузе: материалы международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 13-14 октября 2015г. \ под ред. Э.К. Брейтигам, И. В. Кисельникова. – Барнаул: АлтГПУ, 2015.- 230 с.

Статья:

Вакуленко Н.В. «Причины и трудности раннего введения элементов теории вероятностей в школу» стр. 75

- Печатный сборник

Психодидактика высшего и среднего образования: материалы одиннадцатой международной научно-практической конференции, Барнаул, 12-14 апреля 2016г. – Барнаул: АлтГПУ, 2016.- 303 с.

Статья:

Вакуленко Н.В. «Проектная деятельность учащихся при обучении стохастике»

6. Участие учеников во внешкольных мероприятиях

(конкурсы, олимпиады).

- Кривошеина Светлана 6а класс, призер олимпиады по математике муниципального уровня, 2017 г. Гимназия №42
- Смоленцева Дарья 6б класс, победитель (1 место) в международном конкурсе «Математика- царица наук!» 3.06.2017- дистанционный конкурс.
- Кривошеина Светлана 5а класс, победитель (2 место) в научно-исследовательской деятельности «Комбинаторика в лоскутной технике»

7. Самоанализ педагогической деятельности

В любой системе общего образования математика занимает одно из центральных мест что, несомненно говорит об уникальности этой области знаний.

Что представляет собой современная математика? Зачем она нужна? Подобные вопросы часто задают учителям дети. И каждый раз ответ будет разным в зависимости от уровня развития ребёнка, его образовательных потребностей и требований современного мира.

Моё педагогическое кредо – создание благоприятных условий для воспитания компетентного выпускника, который справится со многими возникшими проблемами путём раскрытия его индивидуальных возможностей, через личностно – ориентированный подход, что соответствует проблеме работы школы.

Основными целями обучения математики выделила для себя следующие: обеспечение прочного и сознательного освоения учащимися системы знаний и умений по математике и формирование навыков самостоятельной работы (в том числе исследовательской деятельности).

На своих уроках я формирую следующие ключевые компетенции учеников:

- *учебно-познавательные компетенции:* приучаю планировать, анализировать, делать самооценку, самостоятельно добывать знания;
- *информационные компетенции:* учу самостоятельно готовить сообщения, проекты с использованием различных источников

информации, поиск и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача;

- *коммуникативные компетенции*: воспитываю умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать в группе, коллективе, отстаивать, цивилизованными способами свою точку зрения, слушать и слышать других.

Наряду с решением основной задачи моя система работы предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии, подготовку к дальнейшему обучению в СУЗе или ВУЗе.

Достижение поставленной цели вижу в индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, путём внедрения современных образовательных технологий: личностно-ориентированного, проблемного и развивающего обучения; метода проектов; технологии адаптивного обучения и информационно-коммуникационных технологий обучения.

На уроках математики направляю своё общение с учениками на активизацию познавательных возможностей, используя дифференцированные формы обучения, стремлюсь создать благоприятные условия для раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика.

Важной составляющей своей работы считаю исследовательскую деятельность учащихся. В своей практике использую проблемные уроки. Благодаря созданию проблемной ситуации на уроке ученикам необходим поиск новых способов решения поставленных задач. Именно такие уроки развивают мышление обучающихся, делают уроки интересными, непредсказуемыми и разнообразными. Дети с удовольствием решают поставленные задачи, предлагая даже необычные варианты решения проблемы. Таким образом, на уроке работает исследовательский метод.

Для формирования творческих способностей учащихся использую уроки творческого характера. На них широко использую методические приемы, активизирующие самостоятельную познавательную деятельность учащихся: викторины, деловые игры, побуждающие мыслительную активность, творческие работы – рисунки, рассказы, сочинения.

Например,

– составить кроссворд с математическими терминами, ребус, интересную задачу;

– сделать книжки-малышки про всё, что узнали о десятичных дробях. Учащиеся с удовольствием выполняют данные задания и представляют их на суд одноклассников. Такие формы работы делают уроки интересными и разнообразными.

При изучении математики роль информационных технологий повышается в связи с тем, что они выступают как эффективное дидактическое средство, с помощью которого можно формировать индивидуальную образовательную траекторию учащихся. Такая траектория возникает в результате выбора лично значимого содержания обучения, его сложности, типа заданий, их качественного содержания, скорости изучения и т.д. В качестве основы предполагается построение учащимися различных компьютерных моделей, выполняющих различные развивающие функции. Применение информационных технологий позволяет делать уроки математики непохожими друг на друга. Это чувство постоянной новизны способствует поднятию интереса к учению. Я вижу горящие глаза учеников, их готовность к творчеству, потребность в получении новых знаний и ощущение самостоятельности. И это немаловажно.

Я постоянно работаю над повышением своего профессионализма, систематически просматриваю периодические издания по педагогике, психологии, своему предмету (научно теоретический и методический журнал «Математика в школе», приложения к газете «1 сентября»; научно-методический журнал «Классный руководитель»). Зарегистрирована на многих образовательных сайтах. Периодически просматриваю новые документы на сайтах Министерства образования РФ поэтому в курсе последних событий в образовании. За прошедший аттестационный период прошла курсы повышения квалификации по темам «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по математике».

Полученные на курсах знания, свои методические находки стремлюсь рекомендовать среди коллег. В рамках недели математики проводила внеклассные мероприятия с использованием игровых технологий: урок-игра

Для адаптации учебного процесса к познавательным возможностям, способностям и интересам каждого учащегося применяю в своей деятельности методы психолого-педагогической диагностики: педагогическое наблюдение во время учебной деятельности учащихся на уроке, опрос (анкетирование), тестирование, собеседование (с учащимися, родителями). Анализирую продукт деятельности учащихся: тетради для контрольных работ, результаты контрольных срезов, тестов, разноуровневых заданий. Использование различного диагностического материала позволяет определить стартовый капитал каждого ученика, затем на основе поставленных целей учащимся разрабатывается личный перспективный план (программа) самообразовательной работы. Это позволяет мне вносить своевременные коррективы в свою педагогическую деятельность и оптимально организовать учебный процесс. Убеждена, что успешность в педагогическом труде возможна только при систематическом мониторинге.

Потребности каждого ребенка в успехах не должны связываться только с одной учебной деятельностью. Поэтому вовлекаю своих учеников и во внеклассную работу по предмету. Результатом такой работы стало участие детей:

- во Всероссийской олимпиаде школьников (пока, к сожалению, только на муниципальном уровне),
- дистанционных олимпиадах.

В дальнейшей своей профессиональной деятельности планирую продолжить работу над развитием творческого мышления у учащихся: полагая, что творческой деятельности можно и нужно учить. Для этого планирую уделить особое внимание исследовательской деятельности детей, расширять возможности использования метода проектной деятельности на уроке. Предполагаю, что в процессе проектного исследования над материалом, способствующем активизации познавательной деятельности и расширению общего кругозора, учащиеся будут самостоятельно «вырабатывать» определённые знания в результате поиска решений заданной проблемы. Считаю, что именно приёмы проблемного обучения позволяют повысить активность учащихся, расширить их навыки анализа, умения видеть за отдельными фактами явление или закон.