

ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ

Молодой специалист: Соловьев Евгений Дмитриевич, учитель начальных классов

Наставник: Перфильева Вера Григорьевна, руководитель МО

Цель обучения: Сформировать профессиональные умения и навыки для успешного применения на практике.

Задачи:

- познакомить молодого педагога с формами, технологиями, методами обучения в рамках системно – деятельностного подхода;
- научить составлять рабочие программы, познакомить с отчетностью (согласно реестру)
- провести диагностику успешности работы молодого учителя, используя анкеты.

План обучения

Первый год

Тема	Содержание обучения	Методы обучения	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
Планирование и организация работы по предмету.	Познакомить с учебным планом, программой, календарно-тематическим планированием, с документами строгой отчетности.	Консультация, знакомство с инструкциями.	Знать практические требования и содержание программы; уметь отбирать учебный материал; грамотно вести документацию, оформлять классные журналы.	

Организация и планирование урока.	Освоить методику планирования урока.	Консультация, посещение и анализ уроков у учителей наставников; практикум.	Ставить цели, задачи, планировать этапы, соблюдать баланс времени, осуществлять отбор учебного материала, уметь соотносить существенную информацию с содержанием учебника.	
Самоанализ урока.	Самоанализ урока.	Самообразование, чтение методической литературы, проведение уроков для наставника.	Уметь делать самоанализ урока, видеть сильные и слабые стороны урока, корректировать слабые стороны урока и улучшать их.	
Оценивание учащихся на уроке.	Контроль оценки знаний учащихся.	Консультация, чтение методической литературы, практические занятия.	Уметь объективно оценивать учащихся в соответствии с нормами оценивания.	
Методы и формы работы учащихся на уроке. Системно –	Формы организации деятельности учащихся на уроке.	Чтение методической литературы, проведение уроков для наставников, комплексно-	Уметь правильно организовать деятельность учащихся на уроке, использовать эффективные формы организации, уметь	

деятельностный подход		рефлексивное обучение.	поддерживать внимание учащихся.	
Затруднения в работе.	Выявление затруднений в работе молодого учителя.	Анкетирование, беседа.	Уметь анализировать свой опыт, трудности, успехи.	

Второй год

Тема	Содержание обучения	Методы обучения	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
Типы уроков.	Технология уроков.	Самостоятельная работа по повышению уровня теоретической и практической подготовки.	Знать традиционные и нетрадиционные типы уроков, уметь их провести, оптимизировать процесс обучения.	
Модульная методика.	Модульная методика обучения.	Чтение и ознакомление с модульной технологией, посещение уроков у	Знать и применять алгоритм модульной подготовки работы, критерии оценивания, организовать	

		учителей методического объединения, урок для учителей МО.	самостоятельную деятельность учащихся.	
Организация внеклассной работы по предмету.	Внеклассная работа по предмету.	Открытое мероприятие для учителей МО, выступление на школьной конференции НОУ по определённой теме.	Уметь формировать познавательный интерес у учащихся, привлекать их к работе школьной НОУ, участию в олимпиадах, конкурсах.	
Итоги обучения.	Диагностика результатов обучения.	Практическое занятие, самостоятельная работа по повышению уровня своей теоретической и практической подготовки.	Анализировать деятельность и полученные результаты, сравнивать, планировать шаги по улучшению.	

Отчет о работе с молодым специалистом за 2 полугодие 2016-2017 учебного года МБОУ «СОШ №52»

В школе в января 2016-2017 учебного года работает молодой специалист Соловьев Евгений Дмитриевич –учитель технологии. Его работе уделялось особое внимание со стороны администрации школы, педагога-наставника –Перфильевой Веры Григорьевны. Для работы с педагогом были определены задачи:

- формировать у молодого учителя потребности в непрерывном образовании;
- помогать учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и ППО, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- способствовать формированию у педагога индивидуального стиля творческой деятельности;
- создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков;
- привить интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности;
- раскрыть роль специалиста – педагога в системе работы с учениками и родителями.

В соответствии с планом, составленным в начале года, велась работа с молодым специалистом. В план работы входили индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Наставник оказывала Евгению Дмитриевичу необходимую методическую помощь. Так были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение школьной документации,
- урок в рамках системно – деятельностного подхода,
- постановка целей и задач урока,
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,

- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников,
- самоанализ урока,
- методические требования к современному уроку,
- ошибки начинающего педагога,
- полезные сайты.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы. Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста и учителей с большим педагогическим опытом:

- Степановой Т. В. (урок технологии в начальной школе, тема « Организация работы с пластилином»),
- Пеньковской Е.А. (урок технологии (девочки) , тема «Подготовка проектов»).

В период с января по май было посещено 4 урока Соловьева Е.Д.

Педагоги, посетившие уроки Евгения Дмитриевича, отмечали, что уроки соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся. Но недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществлялся контроль ЗУН. Молодому педагогу были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личноно - ориентированные технологии, ИКТ ;
- использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
- - совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Таким образом, работа «Школы молодого педагога» создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Наставник:

Перфильева В.Г.

