

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 52»

ПРИНЯТО

На заседании  
педагогического совета  
школы «12» 09 2017 г  
Протокол № 12

СОГЛАСОВАНО

На заседании совета  
школы «12» 19 2017 г  
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Т.В. Пономарева  
Приказ от «13» 09 2017 г  
№ 322а-оик



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4.)

Барнаул, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата .....	4
1.3. Общая характеристика основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	5
1.4. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся .....	7
1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся.....	7
1.6. Описание структуры и общая характеристика СИПР обучающихся.....	8
1. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.....	10
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.....	11
II. Содержательный раздел.....	12
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	13
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	21
2.3. Программы коррекционных – развивающих курсов.....	26
2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	30
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	38
2.6. Программа коррекционной работы.....	45
2.7. Программа внеурочной деятельности .....	55
III. Организационный раздел.....	59
1. Учебный план.....	66
2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с задержкой психического развития.....	76

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с ТМНР - это адаптированная образовательная программа для обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с ТМНР разработана и утверждена МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52» города Барнаула Алтайского края в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ТМНР на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ТМНР.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утвержденный Минобрнауки Российской Федерации от 19.12 2014г. № 1599;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.);
- Устав МБОУ «СОШ №52».

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТМНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**1.1.Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования** - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с ТМНР целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа направлена на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-

эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками); создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП НОО для детей с ТМНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТМНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ТМНР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТМНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТМНР положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТМНР;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

### **1.3. Общая характеристика АООП НОО.**

АООП НОО обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами. Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В

структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной степени, которая сочетается с двигательными нарушениями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТМНР состоит из двух частей<sup>2</sup>:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП НОО составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса не более 40% от общего объема.

В структуре адаптированной программы представлены:

- Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, принципы и подходы к формированию АООП, целевые ориентиры содержания образования, общую характеристику АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся, описание особых образовательных потребностей с УО, описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся,
- Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса.
- Программа формирования базовых учебных действий
- Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области
- Программа нравственного развития.
- Программа коррекционной работы
- Программа внеурочной деятельности

Условия реализации ООП:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

Вариант 6.4. адресован обучающимся с ТМНР, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с ТМНР должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь - создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с ТМНР. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной

работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с ТМНР применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения.

Программа устанавливает сроки освоения -9-13 лет.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТМНР**

Дети имеют тяжелые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать свое тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создает предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учетом специфики развития каждого ребенка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

#### **1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР.**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой категории обучающихся учет их особенностей и возможностей реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Для данной категории детей необходимо усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

#### **1.6. Описание структуры и общая характеристика СИПР обучающихся.**

На основе АООП разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР.

СИПР включает:

- общие сведения об обучающемся; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

При реализации Варианта 6.4 в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

#### Характеристика разделов СИПР.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.
2. Характеристика ребенка составляется на основе результата психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика включает описание бытовых условий семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка, а также заключение ПМПК.



3. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
4. Содержание образования СИОП включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.
5. Необходимым условием реализации образовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР, например: учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры или адаптивной физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося содержит задачи, включающие повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.
8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы**

В соответствии с требованиями ФГОС применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

### **Требования устанавливаются к результатам:**

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

**Предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР (специальная индивидуальная программа развития) и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы**

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым);

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по

инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей уровень жизненной компетенции.

На основании результатов оценки педагогическим советом МБОУ «СОШ № 52» рассматривает вопрос об успешном/неуспешном освоении данным обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (программы учебного предмета, курса, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов коррекционно-развивающей области учебного плана применительно к варианту 6.4. ФГОС для детей с тяжелыми множественными нарушениями анализируются изменения поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Ценностные ориентиры содержания начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, изготовленным руками человека; представления о доме, школе, о

расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; представления о профессиях людей, окружающих ребенка; представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли; определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками: умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное): умение находить друзей на основе личностных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни: интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе; умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка: доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие; доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.

Формирование представления о России: доступные представления о государственной символике. доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### 3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### Характеристика базовых учебных действий I-IV классы

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность осмысленно воспринимать социальное	- вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; - обращаться за помощью и	- следовать предложенному плану; - участвовать в деятельности коллектива; - действовать по образцу	- выделять элементарные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале; - соотнести звук и букву; - выполнять

<p>окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующи е возрасту социальные роли; - готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.</p>	<p>принимать помощь; - слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;</p>		<p>простейшие арифметические действия; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)</p>
--	---	--	--

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТМНР на ступени начального общего образования определяются на этапе завершения обучения в начальной школе.

### **Характеристика базовых учебных действий обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)**

Система обучения детей с ТМНР ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни.

Приоритетом образования является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

Обучающиеся с ТМНР заметно отличаются по обучаемости (восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности) не только от своих сверстников образовательных школ, но и друг от друга по тому, насколько легко, прочно и глубоко овладевают новыми знаниями. Даже тот информационный минимум, предусмотренный школьной программой, становится для школьников с ТМНР отчужденными, оторванными от повседневной жизни малозначимыми фактами. Необходимость знаний всех особенностей детей с ТМНР учителями обязательна при организации образовательной деятельности. Это позволит им выполнить основные задачи.

По возможностям обучения обучающиеся с ТМНР относятся к обучающимся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения. учетом психического недоразвития обучающихся базовые учебные действия расцениваются в зависимости от способностей и потребностей к обучению.



Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям:

- моторика (развитие ощущений собственного тела и нормализация тактильной чувствительности лежат в основе моторных навыков и рассматриваются как условия развития познавательных и социальных задатков ребенка);
- восприятие (развитие способности ученика воспринимать и интегрировать раздражители, обогащая собственные знания, опыт и обеспечивая тем самым свою защищенность);
- самообслуживание (навыки самообслуживания имеют большое значение для развития);
- ориентация ученика в окружающем мире (познакомить ребенка с окружающим миром в полном объеме и научить способности ориентироваться в нем, правильно воспринимать людей, уметь различать, узнавать ситуации и предметы);
- социальные отношения (помочь ученикам, используя специальные педагогические приемы, установить и поддержать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними);
- трудовая деятельность (обучающиеся с ТМНР не всегда имеют возможность чем-либо заниматься).

Основными целями этого направления является попытка побудить ребят к трудовой деятельности, развить и скоординировать основные двигательные навыки ребенка и на их основе выработать специальные производственные навыки, научить ребенка откладывать свои сиюминутные желания и доводить начатое дело до конца. В результате освоения предметного содержания начального образования обучающиеся получают возможность приобрести (сформировать) общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

В рамках доступных для выпускников образовательных областей, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, у обучающихся могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

#### **Типовые задачи формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)**

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего

обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)**

(1класс)

*Таблица 3*

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>		
Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Человек	Жизнедеятельность человека
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимые в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную	Человек	Жизнедеятельность человека  Самообслуживание
	Язык и речевая практика	Общение и чтение

домашнюю работу, включаться в школьные дела.	Математика	Математические представления
	Язык и речевая практика	Общение и чтение
Способность к осмыслению социального окружения.	Технологии	Предметные действия
	Человек	Жизнедеятельность человека
	Человек	Жизнедеятельность человека
Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Язык и речевая практика	Общение и чтение Письмо
Развитие самостоятельности	Математика	Математические представления
	Технологии	Предметные действия
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура

Овладение общепринятыми правилами поведения	Язык и речевая практика	Общение и чтение Письмо
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Предметные действия
Наличие интереса к практической деятельности	Технологии	Предметные действия
	Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир

Формирование базовых учебных действий осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного развития обучающегося: «Общение и чтение», «Письмо», «Математические представления», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Жизнедеятельность человека», «Самообслуживание», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Адаптивная физическая культура», «Предметные действия».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Общение и чтение»** включают формирование личностных действий. Осуществляется работа по формированию навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Изучение учебного предмета **«Письмо»** обеспечивает формирование личностных действий, создаёт условия для овладения грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие устной и письменной коммуникации, подготовка к чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному пониманию на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Учебный предмет **«Математические представления»** решает одну из важных специфических задач обучения - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, должно быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Формируя у умственно отсталых обучающихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащийся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

**«Развитие речи и окружающий природный мир»**, учебный предмет из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** создаёт условия для формирования общеучебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует

исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает освоение обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

**«Адаптивная физическая культура»:** учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей обучающихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

**«Предметные действия»:** специфика этого предмета, как ключевого предмета и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Обучающимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

**«Жизнедеятельность человека»** учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

**«Самообслуживание»:** специфика этого предмета направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава обучающихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Основное содержание учебных предметов

### **1. Язык и речевая практика**

*Общение и чтение*

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

– Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

– Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

– Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

– Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

– Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

– Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

– Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

– Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

### **Письмо**

– Умение при возможности писать буквы, слоги, слова

– Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

– Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

### **Математика.**

#### *Математические представления*

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

– Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

– Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

– Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

– Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

– Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

– Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

– Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

– Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

### **Искусство**

*Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)*

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

– Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

– Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

– Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

– Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

– Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

– Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

### **Музыка.**

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

– Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

– Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

– Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

– Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

– Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

– Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

### **Естествознание**

#### *Развитие речи и окружающий природный мир*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

– Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

– Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

– Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

– Интерес к объектам живой природы.

– Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

– Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

– Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

– Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

– Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### **Человек**

#### *Жизнедеятельность человека*

#### Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

– Представления о собственном теле.

– Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

– Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

– Отнесение себя к определенному полу.

– Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

– Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

– Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

#### Представления о мире, созданном руками человека

– Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

– Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

– Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности. –



Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

– Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

– Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

– Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

– Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

– Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

– Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

– Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

– Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

– Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

– Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

– Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

– Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

– Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

Формирование представления о России.

– Представление о государственной символике.

– Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

– Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

– Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

– Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Самообслуживание**

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

– Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

– Умение сообщать о своих потребностях.

– Умение следить за своим внешним видом.

### **Адаптивная физкультура**

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

– освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

– освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

– Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

### **Технологии**

#### *Предметные действия.*

1) Владение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

– Интерес к предметному рукотворному миру; умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

– умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);

– умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.

– Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

– Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

– Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

### **2.3. Программы коррекционных – развивающих курсов**

#### *Сенсорное развитие.*

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса.

*Зрительное восприятие.*

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

*Слуховое восприятие.*

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

*Кинестетическое восприятие.*

Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

*Восприятие запаха.*

Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

*Восприятие вкуса.*

Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

## **Предметно-практические действия**

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала. Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса.

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания Положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла;

гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники др.

Альтернативная коммуникация.

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master —Big Mac®, —Step by step®, —GoTalk®, —MinTalker® и др.), а также компьютерные программы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и программа «Общение» и др.).

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: Language Master —Big Mac®, —Step by step®, —GoTalk®, —MinTalker® и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИОП учебного предмета дополнительными задачами.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТМНР направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместно педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

– организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

– формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТМНР), формы организации работы.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачами** духовно-нравственного развития и воспитания являются:

*Формирование личностной культуры:* формирование способности к духовному развитию; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формирование основ нравственного самосознания личности (совести); формирование основ морали; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

*Формирование социальной культуры:* формирование основ российской гражданской идентичности; формирование патриотизма и гражданской солидарности; укрепление доверия к другим людям; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров; формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения.

*Формирование семейной культуры:* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство обучающегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Программа духовно-нравственного развития (воспитания)**

Программа духовно-нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления** духовно-нравственного воспитания обучающихся с ТМНР:

- *Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).* Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
- *Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.* Формирование доброжелательного отношения к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Важно поддержать у ребенка проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, которые находятся рядом с ребенком, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая может унижить человеческое достоинство ребенка. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь сам носителем таких ценностей будет учить этому и детей.
- *Осмысление свободы и ответственности.* Дети с ТМНР учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность за выполнение результат (нам нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, мы можем не готовить - тогда мы останемся голодными). Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами общественной жизни.

Выбирая деятельность не всегда желаемую и приятную, но необходимую

ребенок учится послушанию, смирению.

- *Укрепление веры и доверия.* Каждый день, выполняя задания учителей, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать». Учитель для этого создает ситуации успеха, мотивирующие стремление ребенка к самостоятельности, создает для него ситуации доверия и предсказуемости событий.
- *Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям.* Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка становятся взрослые, которые живут с ним рядом, являются носителями определенных ценностей и норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл нравственных ценностей, но он усваивает эти ценности через общение, совместную деятельность, подражая взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования в различных ситуациях повседневной жизни, копируя поведение взрослых.

**Основными формами организации работы с учащимися** является участие в общешкольных основных традиционных мероприятиях. С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Развитие речи и окружающий природный мир», «Жизнедеятельность человека», «Адаптивная физическая культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники.

#### **Планируемые результаты воспитания:**

Способность замечать и запоминать происходящее, замечая какие события, изменения происходят в жизни;

Умение выражать свои желания, делая выбор;

Контроль своих эмоций и поведения;

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.

### **План основных традиционных мероприятий**



<b>№п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Планируемый воспитательный результат</b>	<b>Уровень воспитательного результата</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).</b>					
<b>1.1</b>	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Праздник Первого звонка»	Знание традиций общеобразовательной организации, бережное отношение к ним;	I уровень	сентябрь	Классный руководитель Педагог-организатор
<b>1.2</b>	День пожилого человека	Уважение к старшему поколению	I уровень	октябрь	Классный руководитель

<b>1.3</b>	День матери	Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.	I уровень	ноябрь	Классный руководитель Педагог-организатор
<b>1.4</b>	Новогодний карнавал	Принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с другими детьми, работать в коллективе; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	I уровень	декабрь	Классный руководитель Педагог-организатор
<b>1.5</b>	8 марта	Потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;	I уровень	март	Классный руководитель Педагог-организатор
<b>1.6</b>	День Победы;	Формирование	I уровень	май	Классный

		патриотизма; Родины; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России			руководи тель Педагог- организа тор
<b>1.7</b>	«День защиты детей» - спортивное мероприятие	Потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах спортивной деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.	I уровень	июнь	Классный руководи тель Педагог- организа тор
<b>2. Отношение к себе и к другим, как к самоценности.</b>					
<b>2.1</b>	Игра - «Хочу всё знать!».	Понимать эмоциональные состояния других людей; понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявляет собственные	I уровень		Классный руководи тель, педагог- организа тор

		чувства;			
2.2	Читательская конференция «Обо всем на свете»	Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;	I уровень		Классный руководитель, педагог-организатор
<b>3. Осмысление свободы и ответственности</b>					
3.1	Выставка новогодних стенгазет «Зимние узоры»	Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в	I уровень		

		труде			
<b>3.2</b>	Конкурсы рисунков на темы: «Сердцу милая Родина», «Я люблю тебя, Россия», «С любовью к деревне»	Иметь представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;	I уровень	В течение года	Классный руководитель Педагог-организатор
<b>4. Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям.</b>					
<b>4.1</b>	Цикл бесед по теме: «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Уроки милосердия и доброты», «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться».	Неравнодушие к жизненным проблемам других людей; сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.	I уровень	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор

## **2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. **Цель и задачи программы** реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Программа реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «Естествознание» и направлена на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована **по следующим направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Основными организационными формами** внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, поездки и др.

**Планируемые результаты:**

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

Интерес и бережное отношение к природе;

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

**План основных мероприятий**

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемый воспитательный результат</b>	<b>Уровень воспитательного результата</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>

<b>1. Здоровьесберегающее воспитание</b>					
<b>1.1</b>	День здоровья	Ценностное отношение к своему здоровью; элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);	I уровень	сентябрь	Классный руководитель Учитель физической культуры
<b>1.2</b>	Физкультминутки на уроках	Соблюдение здоровьесберегающего режима дня	I уровень	Постоянно	Классный руководитель
<b>1.3</b>	Динамические паузы на свежем воздухе	Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека	I уровень	По погоде	Классный руководитель
<b>1.4</b>	Беседы фельдшера с обучающимися	Стремление заботиться о своем здоровье;	I уровень	В течение года	Зав. Оракским ФАП



	я: «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «О вреде табакокурения, курения смесей для здоровья человека»; «Принципы рационального здорового питания».	знание и выполнение санитарно-гигиенических правил; готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;			
<b>1.5</b>	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья».	Навыки трудового творческого сотрудничества со взрослыми;	I уровень	ноябрь	Учитель физической культуры. Педагог-организатор
<b>1.6</b>	«А ну –ка, мальчики»; «А ну-ка девочки»	Овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей.	I уровень	февраль, март	Учитель физической культуры. Педагог-организатор
<b>1.7</b>	Спортивная игра «Весёлый урок здоровья»	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;	I уровень	апрель	Классный руководитель, учитель физической культуры
<b>1.8</b>	День здоровья	Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его	I уровень	июнь	Учитель физической культуры

		образования, труда и творчества элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;			
<b>2. Экологическое воспитание</b>					
<b>2.1</b>	Экологическая акция «Мы за чистоту природы!»;	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни	I уровень	октябрь	Педагог-организатор
<b>2.2</b>	Кормление и наблюдение за зимующими птицами	Элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к птицам	I уровень	ноябрь-апрель	Классный руководитель
<b>2.3</b>	Просмотр видеофильмов о живой и неживой природе, о заповедниках России	Опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах	I уровень	В течение года	Классный руководитель

2.4	«Экологическ ие проблемы Земли» - круглый стол	Расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;	I уровень	январь	Классный руководитель
2.5	Классные часы и беседы на темы: «Все живое должно жить», «Чудеса природы», «Мы за чистое село», «Мы друзья природы»	Ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;	I уровень	В течение года	Классный руководитель

Примечание: Для детей с ТМНР (Вариант 6.4) доступен только первый уровень воспитательного результата, это получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

**Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  
Система внутришкольного мониторинга здоровья**

Под мониторингом понимается контроль за количественными и качественными показателями здоровья обучающихся:

по росту приоритета здоровья в системе жизненных ценностей обучающихся, по положительной динамике по показателям здоровья, в том числе по показателям «школьных патологий», динамике спортивных достижений;

по снижению количества дней, пропущенных каждым учеником по болезни, числа правонарушений;

по увеличению числа школьников, охваченных различными видами спорта, по положительной динамике показателей физической подготовленности, по

увеличению двигательной активности обучающихся во время учебной деятельности.

Школой осуществляется управление здоровьем ребёнка на разных уровнях:

на уровне ученика – через результаты мониторинговых исследований, на уроках здоровьесберегающей направленности;

на уровне классного руководителя, учителя-предметника – через корректировку образовательных и воспитательных программ;

на уровне структурных подразделений – через эффективную работу школьного ПМПк, специалистов школы;

на уровне администрации – разработка и реализация механизма взаимосвязей между участниками образовательной деятельности позволит оказать влияние на качество здоровья и, как следствие, на качество результата образования.

**Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения:*

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

44 первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в **тесном сотрудничестве с семьей ученика.**

**Методика и инструментальный мониторинг достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы представлена следующим образом:**

Методика изучения уровня и характера тревожности детей (Филлипс-тест, тест Темпл, Дорки, Амен).

Методика изучения нервно-психического состояния, энергии, наличия внутриличностных конфликтов (тест М. Люшера).

Диагностика межличностных и межгрупповых отношений (методика М. Битяновой).

Изучение школьной мотивации (анкета школьной мотивации Н. Лускановой).

Анкета «Здоровый образ жизни».

Мониторинг здоровьесбережения и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг состояния физического здоровья, физического развития и детей и подростков.

## **2.5. Программа коррекционной работы.**

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяется согласно индивидуальному маршруту ребенка.

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие занятия, обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

При реализации программы для детей с ТМНР каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушением интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: *психокоррекция, логопедические занятия, основы коммуникации.*

В условиях обучения на дому занятия коррекционно-развивающей области проводятся индивидуально. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями учебного плана, так и во вторую половину дня после часового и более перерыва.

Приоритетными направлениями работы в коррекционно-развивающей области являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях;
- коррекция индивидуальных сторон психической деятельности.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении

АООП НОО для детей с ТМНР;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Направления работы:**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Цель: выявление характера и	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодично сть в течение	Ответственн ые
-----------------------------------	---------------------------	--	---------------------------------------	-------------------

<p>интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи. Задачи (направления деятельности)</p>			года)	
<p>Медицинская диагностика</p>				
<p>Определить состояние физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Классный руководитель Медицинский работник</p>
<p>Психолого-педагогическая диагностика</p>				
<p>Первичная диагностика для выявления группы «риска»</p>	<p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирован</p>	<p>Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Педагог-психолог Учитель-</p>



	ной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	анкетирование родителей, беседы с педагогами		
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей- инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирован ие. Заполнение диагностически х документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог- психолог Учитель- логопед
Проанализиров ать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 01.10	Педагог- психолог Учитель- логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованнос ти ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководител ь Педагог- психолог

	поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)			
--	--	--	--	--

### **Характеристика содержания коррекционной работы**

#### Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении АООП НОО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

#### Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную	сентябрь	Учитель - предметник, классный руководитель, социаль

		воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.		ный педагог
--	--	--	--	-------------

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком,	Индивидуальные, групповые, тематические консультации с родителями, классом, работниками школы	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических

особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед – Педагог – психолог – Учитель – дефектолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Данная программа обеспечивает реализацию индивидуальной программы каждого обучающегося комплексом диагностических, коррекционных и профилактических мероприятий.

Программа фиксируется в «Карте индивидуального сопровождения» и утверждается на психолого–медико–педагогическом консилиуме. Для проведения групповых занятий комплектуются группы, в которые объединяются дети, имеющие сходные проблемы. Определяются дети с особыми проблемами, нуждающиеся в индивидуальных занятиях.

На коррекционно–развивающем этапе осуществляется реализация намеченной программы. Каждый учащийся получает помощь от специалиста, соответственно своему индивидуальному плану.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год .

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

Задачи программы реализуются в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий: игры, экскурсии, занятия в кружках, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря дневного пребывания, поездки и др.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и другое.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Детям, обучающимся по программам надомного обучения, рекомендовано посещение мероприятий, проводимых в школе по мере их возможности.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

1) **Уход и присмотр.** Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

2) социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное **развитие личности** в таких формах как игра, соревнование, олимпиады, экскурсии, кружки, проекты и т.д. при посещении мероприятий в школе, участия в конкурсах, играх.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных



мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (ЦДТ Октябрьского района, ДЮСШ № 5). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности целесообразно используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования детей.

### **Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа включает консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Наименование программы	Программа сотрудничества с семьями обучающихся
Основание для разработки программы	Конституция РФ ФЗ «Об образовании РФ» Конвенции о правах ребенка Семейный кодекс РФ Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ от 19 декабря 2014 года, № 1599
Цель программы	Создание условий для обеспечения конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей

	(законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать мониторинг по изучению родительского заказа и изучению условий в семьях учащихся</li> <li>2. Осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, обусловленных характером нарушений.</li> <li>3. Организовать психологическую поддержку семьям, воспитывающим детей-инвалидов</li> <li>4. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР</li> <li>5. Обеспечить реализацию единства требований к обучающемуся в семье и организации</li> <li>6. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР, и результатах ее освоения</li> <li>7. Взаимодействовать со службами социальной поддержки семьи и общественными организациями для успешного решения проблем семьи и ребенка</li> <li>8. Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях</li> </ol>
Перечень основных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение родительского заказа и условий семейного воспитания</li> <li>2. Пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей</li> <li>3. Участие родителей в разработке и реализации СИПР ребенка</li> <li>4. Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.</li> <li>5. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми</li> <li>6. Взаимодействие со службами социальной поддержки семьи и общественными организациями</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильно функционирующая система взаимодействия семьи и школы.</li> <li>2. Удовлетворенность родителей и педагогов</li> </ol>

программы	<p>деятельностью образовательного учреждения.</p> <p>3. Владение родителями навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком. Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала</p> <p>4. Привлечение социальных партнеров в интересах обучающихся и их семей</p> <p>5. Активное участие родителей в совместных мероприятиях школы, семьи и социума. Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе</p> <p>6. Педагоги школы (учителя индивидуального обучения, классные руководители и специалисты) используют в работе технологии коррекционно-развивающего обучения с детьми и технологии взаимодействия с их семьями.</p> <p>7. Выпуск наглядной продукции, отражающей опыт семейного воспитания.</p>
-----------	--

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Учебный план для образовательных организаций, реализующих ООП НОО на основе ИП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.) обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план составлен на основе:

1. Конституции РФ, ст.43;
2. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Глава 7, ст. 66, пп.10,11;
3. Приказа №1599 от 19 декабря 2014 г «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (ИН)»;
4. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
5. Письма Рособнадзора от 25.12.15 № 01-311/10-01 «Методические

рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»

6. Примерной адаптированной образовательная программа для детей с ТМНР (вариант 6.4.)

7. Устава школы

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Задачами реализации содержания предметных областей являются:

предметная область	предмет	Задачи реализации
Язык и речевая практика	Общение и чтение Письмо	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи
		для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Математика	Математические представления	<p>Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач</p>
Естествознание. Человек.	<p>Развитие речи и окружающий природный мир Жизнедеятельность человека Самообслуживание</p>	<p>Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные</p>

		<p>с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, всервировке и уборке столов. Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).</p>
Искусство	Музыка и движение	<p>Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры</p>

		на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.
Адаптивная физическая культура (АФК)	Адаптивная физическая культура	Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
Технология.	Технология	Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
Коррекцию	"Речевая	Формирование понимания обращенной речи

нно-развивающа я область и внеурочна я деятельно сть курсы	практика"	и устной речи на доступном уровне (разговорно - диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них. Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.
	"Основы коммуникации"	Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.
	"Психомоторика и развитие деятельности"	Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.
	"Двигательная коррекция"	Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при надомном обучении не предусматривается.

Коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность учебного плана реализуется через учебные курсы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимися как внеурочные занятия.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное). Эти направления реализуются через воспитательную работу с учащимися. Ребенок по возможности посещает школьные мероприятия, предусмотренные программой нравственного развития.

Главное направление внеурочной деятельности - проведение 64 коррекционно- развивающих занятий, которые являются обязательными для



обучающихся с ТМРН.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учащихся подготовительного класса обучаются по 5 дневной учебной неделе, 33 учебные недели в год.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах - 35 минут. Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимая нагрузка при индивидуальном обучении на дому в течение дня составляет не более 2 уроков в день. Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Курсы коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагог- психолог, учитель- логопед, учитель-дефектолог, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

### Учебный план (вариант 6.4.)

АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>103</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
<i>- другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

### Система условий реализации АОП НОО обучающихся с ТМНР

#### Кадровые условия

Учреждения укомплектовано (100%) педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.), имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование», а также курсовую подготовку по работе с учащимися по адаптированным программам (ОВЗ, УО).

В учреждении имеется педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

#### Наличие курсовой подготовки педагогов начальной школы

Количество педагогов начальной школы	Прошли курсовую подготовку по направлению
10	8

### Финансово-экономические условия реализации АООП для обучающихся с ТМНР.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное среднее общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов начального общего образования.

*Финансовое обеспечение по реализации АООП НОО* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств организации, осуществляющие образовательную деятельность на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность. Фонд оплаты труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам организации, включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которых определены критерии и показатели результативности и качества. В них включены показатели динамики учебных достижений обучающихся, активности их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение актуального педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

## Материально-технические условия

■ Материально-технические условия реализации АООП НОО учреждения обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения.

Материально-техническая база учреждения частично соответствует действующим требованиям Стандарта к организации пространства:

I. Надлежащие материально-технические условия	Наличие	
	Имеется	не имеется
<input type="checkbox"/> Пандусы		нет
<input type="checkbox"/> Специальные лифты		нет
<input type="checkbox"/> Специально-оборудованные учебные места		нет
<input type="checkbox"/> Специальное оборудование		нет
<input type="checkbox"/> средства передвижения: инвалидные коляски		нет
<input type="checkbox"/> средства, облегчающие самообслуживание детей		
<input type="checkbox"/> мебель, соответствующая потребностям ребенка		нет
<input type="checkbox"/> Специальное реабилитационное оборудование		нет
<input type="checkbox"/> Специальное медицинское оборудование		нет
<input type="checkbox"/> На территории предусмотрены плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой (с тротуара на проезжую часть)		нет
<input type="checkbox"/> Объекты игровых площадок , предусматривающие возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата)		нет
<input type="checkbox"/> Пандус у входа в здание (10-12)		нет
<input type="checkbox"/> Внутренние поручни		нет
<input type="checkbox"/> Дверные проемы (ширина не менее 80-85 см.)		нет
<input type="checkbox"/> Логопедический кабинет		нет
<input type="checkbox"/> Оборудование для диагностики и коррекции речи		
<input type="checkbox"/> Кабинет педагога-психолога	имеется	
<input type="checkbox"/> организация групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям	имеется	
<input type="checkbox"/> Кабинет учителя-дефектолога		нет
<input type="checkbox"/> организация групповой и индивидуальной психолого-		

педагогической помощи обучающимся и их семьям			
<input type="checkbox"/>	Кабинет медицинского назначения	имеется	
<input type="checkbox"/>	Обеспечение системы рационального питания	имеется	
<input type="checkbox"/>	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий	имеется	
<input type="checkbox"/>	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима	имеется	
<input type="checkbox"/>	Кабинет для ЛФК и массажа		нет
<input type="checkbox"/>	Специально-оборудованный физкультурный зал		нет
<input type="checkbox"/>	Сенсорные комнаты релаксации		нет
<input type="checkbox"/>	Бассейн		нет
<b>II. Организация рабочего места</b>		<b>Наличие</b>	
		имеется	не имеется
<input type="checkbox"/>	Учебное место для проведения индивидуальных занятий		нет
<input type="checkbox"/>	Учебное место для проведения групповой формы обучения		нет
<input type="checkbox"/>	Наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка		
<input type="checkbox"/>	Наличие оборудованных парт, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся		нет
<input type="checkbox"/>	Наличие специализированных кресел-столов со средствами фиксации		нет
<b>III. Технические средства комфортного доступа ребенка с НОДА к образованию</b>		<b>Наличие</b>	
		<b>имеется</b>	<b>не имеется</b>
<input type="checkbox"/>	Многофункциональный комплекс для детей с НОДА,	имеется	
слабовидящих и слабослышащих: встроенный моноблок с диагональю 21,5 стол-трансформер электронный видеувеличитель лупа с подвеской радиосистема «Радиокласс» джойстик с набором выносных кнопок клавиатура специализированное ПО			
<b>IV. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.</b>		<b>Наличие</b>	
		<b>имеется</b>	<b>имеется</b>
<input type="checkbox"/>	Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной	имеется	

<p>величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.</p> <p>Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».</p> <p>Набор пиктограмм;</p> <p>Конструктор«Лего»,наборпредметовдля группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.</p>	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>	
<p>□ Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки, цветное тесто.</p>	<p>имеется</p>	
<p>□ детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);</p> <p>детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);</p>	<p>имеется</p> <p>имеется</p>	
<p>Гимнастические мячи разного размера, теннисные</p>	<p>имеется</p>	

мячи;		
Музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан, палочки);	имеется	
Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник);	имеется	

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Для организации образовательной деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

8 кабинетов начальных классов, оборудованных интерактивными досками; кабинет художественно-эстетического цикла, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, изобразительного искусства;

1 кабинет информатики;

3 кабинета иностранного языка;

спортивный зал, хореографический зал, малый спортивный зал, актовый зал;

кабинет психолога;

БИЦ;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещение для медицинского обслуживания;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; гардеробы, санузлы;

участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В учреждении организована работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

### **Информационно-методические условия реализации АООП**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО учреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на



формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:*

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Обеспечение информационно-образовательной среды школы техническими средствами

№ п/п	Оборудование	Начальная школа	Общего пользования	Администрация
1	Проектор мультимедийный	6	3	
2	Компьютер	6	25	7
3	Интерактивные доски	3	0	
4	МФУ	4	5	7
5	Система интерактивного голосования		4	
6	Микшер усилитель		1	
7	Видеокамеры		2	
8	Фотокамеры		2	
9	Телевизор		3	
10	Плеер DVD		2	
11	Микрофон настольный		1	
12	Акустическая система		1	
13	Музыкальный центр	3	1	
14	Документ-камера		1	
15	Цифровая лаборатория	1		
16	Перворобот	1		
17	Лингафонный кабинет		1	

На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям. Во всех учебных кабинетах установлены программы, позволяющие создавать дидактические материалы нового поколения. Информатизация образовательного процесса в школе способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе. Одним из главных факторов успешности функционирования ИОС является непрерывная подготовка и переподготовка педагогических кадров в области ИКТ. Ежегодно учителя отправляют свои методические разработки на конкурсы, показывая высокий уровень владения ИКТ-технологиями. В школе организована локальная сеть, основанная на проводных и беспроводных технологиях. Наличие 75сети позволяет регулярно и качественно вести электронные журналы и дневники

учащихся средствами АИС «Сетевой город». В школе электронные журналы несут не только информационную функцию. Они являются незаменимым средством коммуникации между всеми участниками образовательного процесса.

Функционирование ИОС школы обеспечено локальными нормативными документами. Перечень компонентов на бумажных носителях (учебники, программные, методические и оценочные материалы) обновляется ежегодно и размещается в приложениях.

Результатом реализации АООП НОО должно стать повышение качества предоставления образования обучающихся с НОДА с ТМНР, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

## **Контроль за состоянием системы условий**

### **3.3.5. Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))**

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) школы.

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Кадровые условия</b>	Анализ укомплектованности школы педагогическими работниками	Июль-август текущего года	Директор школы
	Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории	В течение года	Заместитель директора по  УВР
	Аттестация педагогических	В течение года	Заместитель

	работников на занимаемую должность		директора по  УВР
	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников	В течение года	Заместитель директора по  УВР
<b>Психолого- педагогически е условия</b>	Классно-обобщающий контроль адаптации обучающихся 1-х классов	В течение года	Заместитель директора по  УВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП  НОО	В течение года	Заместитель директора по  УВР
<b>Финансовые  условия</b>	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы  работников школы	В течение года	Директор школы
	Анализ структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО	В течение года	Директор школы, бухгалтер

<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Оценка состояния учебных кабинетов.	Август	Директор школы, заместитель директора по АХЧ
	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
	Обеспечение пожарной и электробезопасности, требований охраны труда	В течение года	Заместитель директора по АХЧ

<b>Учебно-методические и информационные условия</b>	Соответствие рабочих программ по учебным предметам (курсам) требованиям ФГОС НОО ОВЗ	Август	Заместители директора по УВР
	Полнота реализации АООП НОО	Май	Заместитель директора по УВР
	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана	Март	Библиотекарь
	Анализ обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО	Март	Библиотекарь
	Регулярное обновление информации на школьном сайте	В течение года	Ответственный за школьный сайт

Результатом реализации АООП НОО должно стать повышение качества предоставления образования обучающихся с НОДА с ТМНР, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.