Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 52»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 52»

_____ /Пономарева Т.В./

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ г.

Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием

тур - вояж

"В поисках приключений"

БАРНАУЛ 2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем.
Академик Амосов.

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Важным звеном в организации воспитания школьников стали пришкольные оздоровительные лагеря.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Летний отдых детей в МБОУ СОШ №52 организуется уже не первый год. При школе работает лагерь дневного пребывания. Программа летнего лагеря дневного пребывания «Солнышко» спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей учащихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения школы и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Конституцией РФ;

- Законом РФ «Об образовании» 273-фз от 29.12.2012;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений»

Закон Алтайского края от 07.12.2009 N 99-ЗС “Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края“

ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 27 декабря 2013 года N 73 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года)

ПОСТАНОВЛЕНИЕ №185 от 19.03.2018 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2018 году"

- Постановлениями и Распоряжениями правительства РФ;

Программа ДОЛ - это программа по оздоровлению, организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период времени.

С каждым годом работа летнего оздоровительного лагеря все более совершенствуется. Педагогический коллектив ищет ежегодно новые реальные возможности улучшения и четкой организации работы.

В 2017 году коллективом учителей школы была разработана Программа развития детей детского летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания которая предусматривает много различных мероприятий, позволяющих школьникам полноценно отдохнуть, узнать много интересного. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления и отдыха детей.

Летние каникулы – для всех мальчишек и девчонок долгожданная пора, от которой ждут чего-то незабываемого, интересного, яркого.

Проанализировав реальные возможности родителей в организации отдыха и оздоровления детей, мы выявили проблемные зоны, на которые необходимо обратить внимание:

- ✓ большинство детей школы проводят каникулы по месту жительства, не выезжая за пределы города; в результате каникулы проходят скучно, однообразно;

- ✓ во время каникул дети большую часть времени предоставлены сами себе, не знают, куда себя деть - это у них вызывает раздражение на мир, страдает душевное здоровье;
- ✓ родители не могут организовать каникулярное время детей и максимально его использовать для укрепления детского иммунитета, вследствие этого в учебном году число заболевших детей не уменьшается;
- ✓ низкий доход некоторых семей, естественно, отражается на рационе питания детей, поэтому большинство детей страдают от авитаминоза.
- ✓ Подобное физическое и социальное неблагополучие сопровождается безответственным отношением к своему организму, проявляющимся у детей в «самовредительстве здоровью».

Мы понимаем здоровье как целостность, состоящую из физического, социально-психологического, духовно - нравственного компонентов.

Именно через раскрепощённое общение с детьми в неофициальной обстановке формируется установка «хочу и могу быть здоровым!». Поэтому в число **приоритетов деятельности школы в каникулярное время были включены валеологическое просвещение и валеологический практикум** как логичное продолжение воспитательной работы учебного года. Валеологическое обеспечение жизнедеятельности каждого ребенка происходит на физиологическом, психологическом и социальном уровнях.

Установка на здоровье (а соответственно, и на здоровый образ жизни), как известно, не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определённого педагогического воздействия. Выдающийся педагог Януш Корчак писал: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье: если за ними не смотреть, они повыпадали бы из окон, повыбили себе глаза, попали бы под машины,... Нет. Детям так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься».

В результате того, что в основном в школе учатся учащиеся из малообеспеченных семей, пришкольный лагерь дневного пребывания является

наиболее оптимальным вариантом оздоровления детей. Также работа пришкольного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе. Ведь лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Вывод: воспитательная ценность организации отдыха, оздоровления и занятости состоит в том, чтобы создать условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей и подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

ЦЕЛЬ:

Организация полноценного отдыха с восстановлением и укреплением здоровья детей.

ЗАДАЧИ:

1. способствовать восстановлению и укреплению психического и физического здоровья детей, прививать жизненно необходимые навыки;
2. организовать общественно–полезную занятость детей и подростков в каникулярный период через работу на цветнике школы; работу на пришкольном участке; работу по благоустройству школы и тем самым продолжить работу по формированию трудовых умений и навыков, развивать трудовую деятельность детей;
3. создать условия для развития творческих способностей и познавательной деятельности, духовного воспитания детей, воспитания уважительного отношения и интереса к истории своей страны, традициям и обычаям других стран;
4. удовлетворить потребности детей в новых впечатлениях, творчестве, самореализации, межличностном, позитивном общении;

5. обеспечить детей полноценным питанием.

Концептуальное обоснование программы «Тур-вояж «В поисках приключений»

Программа лагеря дневного пребывания при МБОУ «СОШ № 52» «Тур-вояж «В поисках приключений»».

Концептуальные основы программы опираются на гуманизацию процесса воспитания, которое должно быть обращено к человеку как высшей ценности и цели воспитательного процесса.

Определение лагеря как оздоровительно-образовательного на первое место выдвинуло задачу внедрения инновационных направлений деятельности, где исходным источником выступает все же здоровье ребенка - физическое и психологическое. Комплексное оптимальное сочетание образовательных и оздоровительных технологий определяет и новый характер оздоровительно-образовательной среды - адаптивный и здоровьесберегающий.

Адаптивный характер оздоровительно-образовательной среды определяет ее предназначение содействовать образованию здоровой личности.

Содействие образованию здоровой личности означает:

- ✓ физическое оздоровление всего организма как базисная основа личностного развития ребенка;
- ✓ психическое оздоровление как компенсирующий процесс общего оздоровления личности, как баланс различных психических свойств и процессов (умением отдать и взять у другого, быть одному и быть среди людей, любовью к себе и любовью к другим и т.д.);
- ✓ психологическое оздоровление как «интеграл жизнеспособности» и человечности индивида, как самоцель человека и глобальная цель развития.

В детском оздоровительно - образовательном лагере с дневным пребыванием научно обоснованный рациональный режим дня - необходимое условие жизни в лагере. Четкое соблюдение режима и комплекса санитарно -

гигиенических мер подчинено заботе об укреплении здоровья детей. Поэтому работа строится в строгом соответствии с распорядком дня, предусматривающем чередование различных видов деятельности. Одновременно режим дня способствует воспитанию дисциплинированности и организованности детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Тур – вояж «В поисках приключений»»

Реализацию целей и задач программы смены мы осуществляем через сюжетно – ролевую игру «Тур-вояж «В поисках приключений»».

Данная программа рассчитана на детей от 6 лет до 10 лет всех социальных групп. Отряды комплектуются разновозрастные. Игра длится 14 дней. Заочно путешествуя по миру, наша программа предоставляет детям удивительную возможность лучше узнать планету Земля и людей, которые на ней живут. Только так можно преодолеть преграды, стоящие на пути взаимопониманию народов мира, уважению самобытности народов Земли.

Тематика дней представлена на БОЛЬШОЙ КАРТЕ МИРА.

Духом новой страны, иной культуры наполнен каждый день.

Ребята узнают, не только географическое положение страны и континента, но и узнают об образе жизни людей, их мировосприятии, об обрядах и традициях, познакомятся с мифами, сказками, преданиями того или иного народа. В течение дня звучит музыка (этническая или современная) этой страны. Использование слайдов, DVD-фильмов делают наше путешествие более живым и интересным.

Движению мы придаём очень большое значение, поэтому использование и изучение народных игр – это хороший активизатор познавательной деятельности (помогает раскрыть душу народа с ещё одной неожиданной стороны) и хорошая разрядка в контексте с темой дня.

Особенность программы:

- это интеллектуальное наполнение программы, где знание не выступает в виде готового результата, или формулы, или алгоритма, - оно представлено как результат конкретной деятельности, и именно эта деятельность и ее способы становятся предметом интеллектуального освоения (ребята сами ищут информацию, готовят её презентацию);

- присутствует непременный оздоровительный эффект на уровне как физического, так и социально-психологического компонента;

- в любой форме занятий объединены различные методологические, технологические, содержательные стратегические направления при ведущей доминанте одного их видов деятельности;

- наличие интегративности, позволяющей сочетать «несочетаемые» виды и направления деятельности, например, физкультуру и познавательную деятельность, спорт и творчество;

- лежащая в основе программы игра определяет динамику развития форм деятельности, их сюжетность. Мы больше работаем с миром чувств ребёнка, чтобы он в непринуждённой, естественной форме получил информацию, через разнообразную деятельность «пережил» её и имел возможность поиграть в то, что услышал.

Дух состязательности («оживление Дерева Успеха») позволяет повысить ответственность детей и педагогов за достижение конечных результатов. Идея творчества лежит в основе деятельности педагогов и детей.

Программа выстроена таким образом, чтобы дети за время пребывания в лагере получили знания и практические навыки, развивали свои способности, интересно и познавательно проводили время. Это возможно лишь при тщательном планировании всех форм организации отдыха, труда и оздоровления детей и подростков. Формы, используемые нами, обладают тем потенциалом, который опосредованно способствует ребенку в приобретении физических навыков. Причем к данному процессу привлечен любой, в том числе абсолютно «неспортивный» ребенок.

Основные функции реализации программы:

- ✓ образовательная,

- ✓ коррекреационно-оздоровительная,
- ✓ функция социальной защиты и социальной адаптации,
- ✓ культурно - досуговая,
- ✓ методическая.

Основные принципы программы

Комплексный подход

- скоординированная деятельность всех реабилитационных мероприятий для достижения поставленных целей и задач;

- использование разнообразных форм и методов работы с детьми и подростками;

- активное взаимодействие администрации учреждений с социальной сферой города, педагогов, , родителей, спортивных и медицинских работников, детей и подростков.

Личностный подход

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.

- безопасность жизни и здоровья детей и подростков, защита их прав и личного достоинства;

- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;

Основные направления программы ЛДП

«Тур-вояж «В поисках приключений»»

Программное направление	**Цель**	**Основные формы деятельности**
Трудовое, эколого-трудовое	Формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, воспитание в духе коллективизма, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.	• Благоустройство школы • Летняя трудовая практика на пришкольном участке (трудовой десант) Экологические десанты
Туристско-краеведческое	Популяризация туризма, привитие любви к своему родному краю, его истории, формирование интереса «заочными путешествиями» по другим континентам.	• поездки • экскурсии
Спортивно-оздоровительное, профилактико-оздоровительное	Создание здоровьесберегающей среды, организация и проведение массовых спортивных и оздоровительных мероприятий, профилактика детских заболеваний, популяризация ЗОЖ, витаминизация питания.	• профилактическая работа простудных заболеваний конкурсы по ЗОЖ • спортивные мероприятия • «дорожка здоровья» • спортивная секция • проведение инструктажей по ТБ

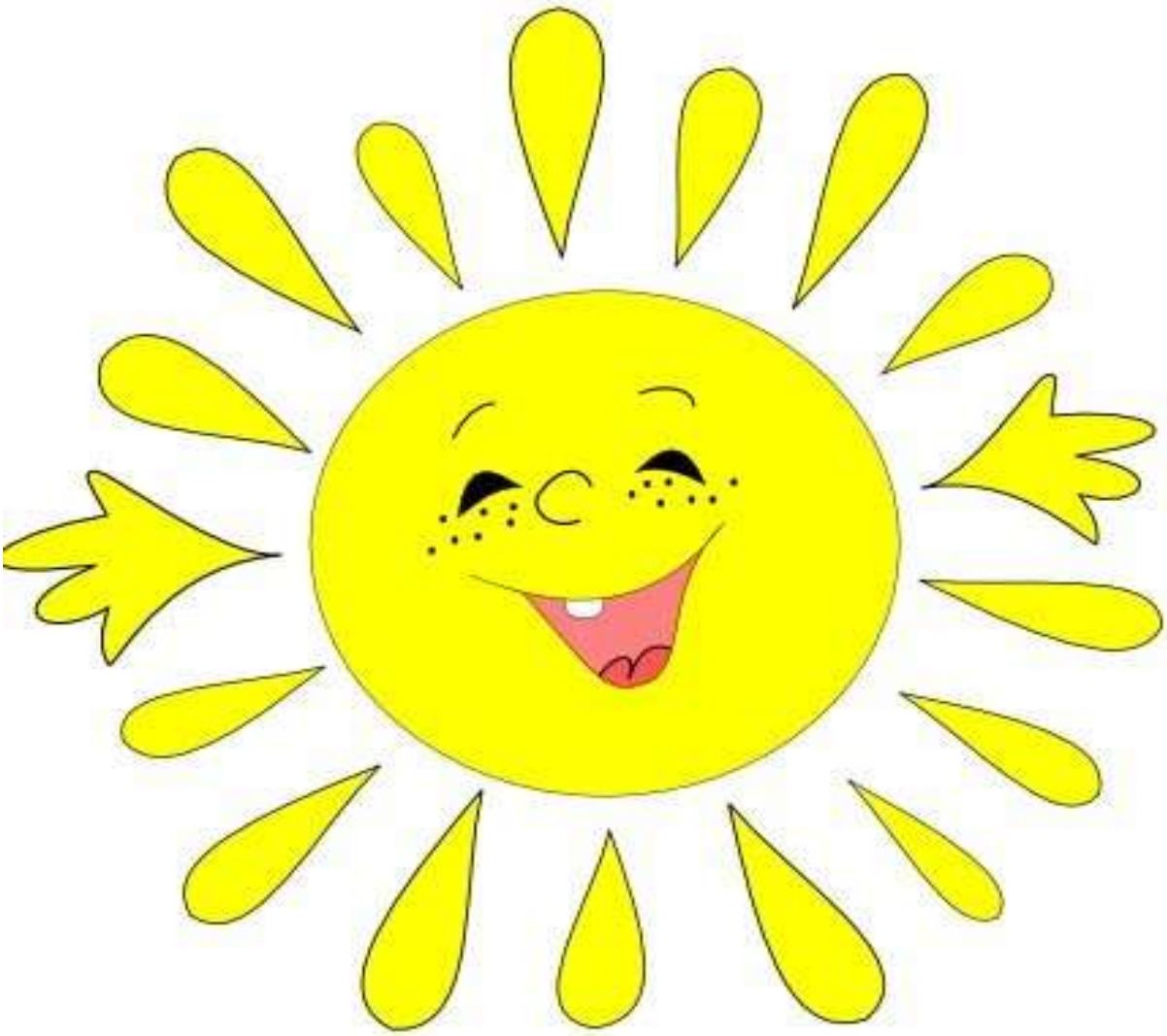
Творческо-эстетическое, коммуникативное	Создание комфортных условий для общения подростков, благоприятной среды для раскрытия творческого потенциала и самореализации подростков, закрепления положительного опыта, полученного на занятиях.	• Участие в культурно-массовых мероприятиях • Участие в районных и краевых конкурсах, выставках, соревнованиях
Познавательное	Создание ситуаций и условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся, расширения их кругозора средствами воспитательной работы.	• Проведение познавательных игр. • Просмотр познавательных видеофильмов. • «Заочные путешествия»
Духовно-нравственное, семейное	Создание благоприятного психологического климата в коллективе и в семье, приобщение ребят к полезной активной деятельности, профилактика проблем, возникающих в общении ребят со сверстниками и взрослыми, формирование бережного отношения к природе, правильного поведения в экстремальных ситуациях.	

Основными видами деятельности при реализации программы являются коммуникативная, познавательная, спортивно-массовая, трудовая, культурно-досуговая, эстетическая.

Наш девиз:

Чтоб счастливыми нам быть,
надо с миром в мире жить!

Наш талисман:



"СОЛНЫШКО"

Наша песня:

Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой?
Куда по свету белому отправиться с утра?
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

Законы в «Тур – вояже».

Законы дружбы.

Будь добр, и добро вернется к тебе.
Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к другим.
Помни о тех, кто рядом с тобой.

Законы знания.

Нельзя знать все, но попытаться это сделать нужно.

Закон красоты.

Не хвались внешней красотой, но гордись красотой своих мыслей.

Законы здоровья.

Доказывай, что ты силен и здоров не окружающим, а самому себе.
Невозможно быть здоровым и ничего для этого не делать.

Законы памяти.

Не помни зла, пусть в твоей душе будут жить только добрые воспоминания.

Закон справедливости.

Сумей признать свои ошибки, и ты будешь сильным человеком.

Закон территории.

Соблюдай чистоту на территории лагеря.

Не покидай территорию лагеря без разрешения взрослых.

Закон поднятой руки.

Человек, поднявший руку, просит его выслушать, реплики с места не принимаются, выступающие не перебиваются.

РЕЖИМ ДНЯ

8.30 – 9.00.

Встреча детей

Солнышко поднимается,

День новый начинается!

9.00 – 9.15

Зарядка

Дальше стройтесь

по порядку!

9.15-9.50

Завтрак

Завтрак стынет на столе!

9.50-10.00

Дорожка здоровья

(осмотр мед.работником)

Полосканьем и массажем

10.00 – 12.30 . *Отрядные дела*

А теперь скорей в отряд – подготовитьвсех ребят! Вместе с отрядом сил не жалей: пой, танцуй, рисуй и клей!

12.30 – 13.00

Оздоровительные процедуры

Если хочешь быть здоров- закаляйся

13.00 – *14.00* *ОБЕД*

Нас столовая зовет: здесь суп отличный и компот! Готовь кричалку, руки мой!

14.00 - 14.30 *«У Познайки», час по интересам*Отдохнуть «Познайка» ждёт – зарядку для ума даёт! А потом рисуй, играй, хочешь песни запевай, фильм смотри, футбол гоняй – по желанью дело выбирай!

14.30

Пора домой!

Вот и день прошел, друзья,

Расставаться нам пора!

«Камень, брошенный в воду»

Каждого ребенка надо «бросить», как камень в воду, в дело, в творчество.

«Красная линия»

Сотрудничество,

а не панибратство;
самоуправление,

а не анархия

«Гора»

Нельзя терять высоты, надо двигаться вверх.

Основные

принципы

деятельности лагеря

«Могучая кучка»

Взрослые и дети - Союз единомышленников.

«Фельдмаршала Кутузова»

Важно уметь терпеть и не вмешиваться, а помогать -

«Креатив»

Найди необычное в обычном!

Как известно, личность формируется и развивается в процессе творческой деятельности. В творчестве ребенок познает и изменяет окружающий мир, создает что-то новое и изменяется сам. Поэтому вовлечение ребенка, подростка в процесс самосоздания и выявления творческих возможностей в нашем лагере осуществляется через творческие дела.

Темперамент у детей разный, поэтому один из режимных моментов это «час по интересам», во время которого ребята могут либо пойти на футбольное поле, либо на игровую площадку, либо спокойно поотгадывать задания Познайки в «Мозговом штурме» - кто какую деятельность в данный момент предпочтёт.

Цель организации игровой площадки и футбольных игр: реализовать детскую двигательную потребность.

Однодневные походы, поездки, экскурсии учащихся являются важной формой гуманистического, патриотического воспитания. И время каникул - отличное время для путешествий. Однако многие ребята не имеют возможности повидать мир. По возможности в лагере стали использовать данную форму работы. Выезды в бассейн, планетарий, театры, музеи. Большую помощь в организации и проведении путешествий оказывают

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Тур – вояж «В поисках приключений»»:

Основные направления деятельности	***Формы проведения***	***Результаты***
1 . Подготовительный период		
- Разработка приказов по вопросам жизнедеятельности пришкольного лагеря; - Методическая работа с педколлективом.	педсовет	Ознакомление сотрудников ЛДП, учителей с их обязанностями, Программой ЛДП, утверждение Правил внутреннего распорядка лагеря, работой на пришкольном участке, объединений дополнительного образования, секций, системы деятельности работы по охране жизни и здоровья детей. Знания и специфика работы в ЛДП, консультации по работе с группой риска. Выстраивание системы работы педколлектива для решения поставленных задач.
- Работа с обслуживающим персоналом	Знакомство с программой ЛДП	
2. Организационный период		
- запуск программы: знакомство учащихся с формой проведения лагерной смены; - распределение функций, обязанностей среди участников	Психологи-ческие игры на формирование отрядов, диагностирование, выбор органов самоуправления	- формирование общего представления о лагерной смене, - сознательное принятие норм и правил оздоровительного лагеря; - определение перспективы деятельности

3. Основной период		
- реализация программы по заданным направлениям; - валеологический блок: ориентация на здоровье-творение, приобретение навыков ЗОЖ, овладение навыками саморегуляции	Беседы врача, спортивные игры, спорт, соревнования – реализация Программы валеологической работы	- Укрепление здоровья, - приобретение навыков ЗОЖ, - овладение приемами саморегуляции - развитие трудовых навыков и умений, - удовлетворение потребности детей в новых впечатлениях, творчестве, самореализации, межличностном и позитивном общении
- культурно-досуговый блок	Игры, КТД, конкурсы, экскурсии, праздники	Приобретение правовых знаний по поведению детей в обществе, при проведении мероприятий; Развитие творческих способностей и познавательных процессов, повышение культурного уровня и социальной активности детей
- самообеспечение	Работа на учебном участке, уборка территории школы	Привитие детям любви к труду, благоустройство территории школы, обеспечение школьной столовой продуктами питания
4. Итоговый период		
- подведение итогов всех направлений	Итоговое тес-тирование, праздник, закрытие сезона	Сбор методического материала по итогам работы; - анализ итогов работы; - предварительное планирование на следующую смену.

Внешние ресурсы реализации программы «Тур-вояж «В поисках приключений»»:

ПЛАН РАБОТЫ С ВНЕШНИМИ РЕСУРСАМИ

на 2018 год

№	**Наименование мероприятий**	**сроки**
1	Формирование Координационного совета на Совете администрации	март
2	Разработка программы летнего пришкольного лагеря	апрель
3	Составление планов работы всеми заинтересованными службами и общественными организациями по выполнению задач каникулярной занятости детей и подростков	Апрель - май
4	Принятие участия в обучающих семинарах для различных служб пришкольного лагеря дневного пребывания, администрации школы, участвующих в организации каникулярного времени детей и подростков	Апрель - май
5	Организация и согласование экскурсий, походов, поездок	За 2 недели до начала работы смены
6	Проведение совместных с социальными структурами мероприятий, праздников, акций	В течение смены ЛДП

ПЛАН РАБОТЫ С ВНУТРЕННИМИ РЕСУРСАМИ

на 2018 год

№	Наименование мероприятий	сроки
1	Подборка кадров для организации пришкольного лагеря дневного пребывания	март
2	Составление планов работы всеми заинтересованными службами школы по выполнению задач каникулярной занятости детей и подростков	Март - апрель
3	Совещание при директоре «Летний отдых детей»	апрель
4	Разработка программы организации лагеря на базе школы.	Апрель- май
5	Согласование и утверждение планов работы в каникулярное время заинтересованных внутренних школьных служб	Апрель - май
6	Родительское собрание «Летний отдых детей»	апрель
7	Провести инструктаж по ТБ с педагогами и работниками лагеря	май
8	Организация работы ЛДП в каникулярное время	июнь
9	Организация графика работы на пришкольном участке	Май

Механизм определения результативности программы

Главным результатом деятельности реализации программы является развитие ребенка.

Предполагается, что в результате осуществления данной программы:

- Дети смогут интересно провести время, отдохнуть, восстановить и укрепить здоровье, приобрести навыки ЗОЖ.
- Дети будут стремиться к развитию творческих и физических способностей.
- Улучшится обеспечение каникулярного отдыха, оздоровления и занятости для детей из многодетных и малообеспеченных семей.
- Дети станут устойчиво позитивно относиться к людям другой страны, другой национальности, другой расы.

Показателями эффективности программы деятельности педколлектива по организации отдыха и занятости детей будут являться следующие:

- Произойдет улучшение психоэмоционального состояния детей и подростков.
- Меньше детей будут болеть в учебное время.
- Снизится число правонарушений детьми и подростками в летнее время.

Для определения результативности программы, личностного роста ребенка и коллективной деятельности используются разные методы диагностики, параметры задаются задачами, поставленными перед педагогическим коллективом. Результаты диагностики служат ориентиром в деятельности педагогического состава.

Подбор диагностик определялся не только поставленными задачами, но и простотой выполнения диагностики (чтобы было доступно всем возрастным категориям детей), и малыми временными затратами на выполнение (чтобы для детей это не было утомительно).

Этапы	*Обследуемые параметры личности*	*Методика*
Входящая диагностика	1 .Выявление направленности интересов детей. 2. Уровень самооценки. 3. Выявление особенности поведения детей. 4. Определение уровня здоровья детей	1.Тест «Самый – самый» 2. Анкета «Допиши предложение» 3. тест «психогеометрия» 4. Анкета родителей детей «Здоровье ребёнка»
Текущая диагностика	1. Изучение психологической атмосферы в коллективе 2. изучение удовлетворённости детей 3. оформлен уголок «Бухта гласности»	1. «Психологическая атмосфера в коллективе» 2. Анкета удовлетворенности детей лагерем 3. «Незаконченное предложение»
Итоговая диагностика	1. Выявление направленности интересов детей 2. Самооценка.	1. «Цветик — семицветик» 2. Тест «Самый - самый»

Методика «Самый, самый»

Цель: выявление уровня развития самооценки детей.

Объект исследования: дети от 6 -10 лет в количестве 100 человек.

Ход проведения: у каждого ребёнка в паспорте — визе нарисованы лестницы. На первой лестнице внизу находятся «самые больные», а на самом верху — «самые здоровые» люди. На какой ступеньке расположит себя ребёнок? Там он напишет букву «Я». На второй лестнице внизу находятся «самые глупые люди», а наверху - «самые умные» и т.д.

Обработка и интерпретация результатов: если ребёнок чаще ставит себя на низкие ступеньки - низкая самооценка, если чаще посередине - адекватная, если чаще ставит себя на самый верх — высокая самооценка.

Схема управления программой

Соуправление и Детское самоуправление в каникулярное время

Учащие и учащиеся прежде всего сотрудники.

И. Рерих.

Управление развитием воспитательной системы - процесс непрерывный, в противном случае неизбежны спад, кризис. Сотрудничество, самоуправление и самоуправление - те рычаги, при помощи которых решаются ключевые проблемы, лежащие в русле задач современной школы. Коллектив взрослых и детский коллектив объединяются в соуправленческий аппарат, при котором дети получают право самостоятельно организовывать свою жизнь (в определённой степени), а педагоги оказывают вспомогательно-консультационную и направляюще-координирующую помощь и поддержку им с позиций «консультантов», «координаторов» и «наставников».

Детское самоуправление - целенаправленная, систематическая, организованная деятельность учащихся, в процессе которой они учатся управлять собой и коллективом, решая задачи школьной жизни. Это реальное право учащихся на самоанализ, самокритику и самоустановку своей деятельности.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть нашей школьной жизни. Самоуправление не ввести разовым мероприятием, его приходится вырабатывать и отрабатывать годами. Поэтому работа над развитием детского самоуправления продолжается ив каникулярное время. Ребенок живёт в реальной жизни и поэтому он должен постоянно иметь возможности участвовать в её преобразовании.

Перед педколлективом встала задача - разработать структуру детской системы самоуправления в каникулярное время.

Главная задача наших педагогов — помочь детям организовать самоуправление в новом временном социуме, который сложится вокруг них в период каникул, научить их в нем работать, ненавязчиво контролируя, постепенно предоставляя детям все больше самостоятельности, подсказывая при необходимости. Основным принципом действия самоуправления должна быть инициатива, идущая снизу, то есть от самих детей.

Развивая самоуправление в детских коллективах, формируется ответственность каждого ребёнка за результаты общей работы. Наши педагоги дают почувствовать каждому ребенку, что он может быть самостоятельным, сам может решить какую-то проблему без контроля взрослых.

Цель организации соуправления и детского самоуправления в период каникул:

- создать условия для развития свободной и ответственной личности в неформальной обстановке на основе активной социальной практики;
- организовать социально-значимую деятельность учащихся, в процессе которой они учатся управлять собой и коллективом, решая задачи школьной жизни.

Задачи:

- создание необходимых условий для нормирования в общении и взаимоотношении всех возрастных групп;
- передача опыта ответственности от старших к младшим, организация педагогами опыта самореализации ребёнка;
- развитие у детей и взрослых активной гражданской жизни через совместную социально-значимую деятельность;
- воспитание уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений во временном социуме.

В число **основных нормативных документов**, регулирующих вопросы школьного самоуправления, входят:

Всеобщая декларация прав ребенка;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. №124-ФЗ

Постановление и распоряжение правительства РФ

Устав общеобразовательного учреждения.

Локальные акты.

Для реализации соуправления в ЛДП нами предлагается следующий механизм:

Краткое описание основных этапов реализации соуправлснння

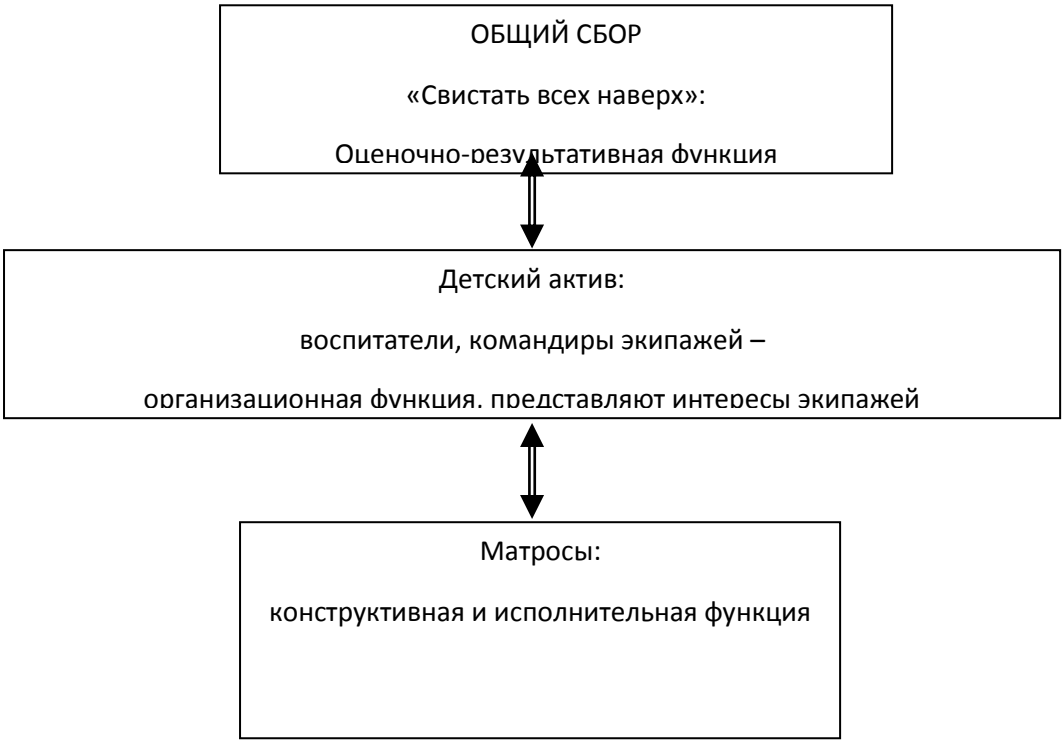
Название этапа	***Время проведения***
Организационный, подготовительный этап (запуск модели): - комплектование отрядов (экипажей) - создание штаба (руководитель фронтом работы, педагоги (капитаны и вице-адмирал), родители и детский актив из мичманов и командиров экипажей, - принятие флага, девиза, герба, наименования отряда (экипажа) - распределение временных поручений.	Первый и второй день сбора
Деятельностный этап: - включение отрядов (экипажей) в работу школы и ЛДП; - работа по различным направлениям; ежедневные заседания штаба: анализ прошедшего дня: на основе этого поиск более эффективных задач и планирование следующего дня.	-срок ЛДП, -срок прохождения практики на пришкольном участке,
Отчётный этап: - Отчет органов самоуправления о проделанной работе; - Анализ итогов на общем собрании.	Последний день функционирования лагеря

Принципы соуправления и детского самоуправления:

- демократизм;
- ответственность;
- справедливость;
- всеобщность.

СХЕМА СОУПРАВЛЕНИЯ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

СХЕМА
ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ



Словарь:

- **Экипаж** – отряд
- **Адмирал** – начальник лагеря
- **Воспитатели** - капитаны
- **Матросы** – дети
- **Камбуз** – столовая
- **Кают – компания** – комната актива
- **Кубрик** – комната экипажа
- **Дневальный** – дежурный по кубрику
- **Рында** – звонок
- **Палуба** – этаж
- **Свистать всех наверх –** общий сбор, линейка

Солнышко – символ смены «Тур-вояж»

Инструменты организации самоуправления в период каникул:

1. *общественно значимая цепь:* содействие всех субъектов созданию необходимых благоприятных условий для труда и отдыха в школе в каникулярное время; самообеспечение школы и самообслуживание учащихся;
2. *общественно-значимая деятельность*: деятельность по благоустройству школы и самообеспечение школьной столовой овощами,
3. *«отношения взаимной ответственности и взаимного подчинения»* (А.С. Макаренко): каждый участник деятельности должен «понимать, что от него что-то зависит, что общая победа - это его личная победа, а неудача всех - это неудача каждого»,
4. *актив и органы самоуправления:* командиры отрядов ЛДП организуют участие отряда в деятельности и обсуждают план работы,
5. *единая система требований* распространяется на все субъекты данной

деятельности,

6. *связь с другими коллективами*: сдача и приём территории и результатов работы.

Правила организации самоуправления:

- ✓ Обдумай задание, оцени его реальность.
- ✓ Определи этапы и сроки выполнения задания.
- ✓ Отвергая, предлагай.
- ✓ Сделав, проанализируй.
- ✓ Помни: вместе мы — сила.

Элементы самоуправления активно вводятся на уровне отряда (экипажей). Получая временные поручения, такие как ответственный за дежурство по столовой, организатор трудовых дел (трудовик), дежурный по кубрику (дневальный) и другие, дети приобретают опыт организации своих товарищей.

Организация деятельности штаба.

1. В штаб входят командиры экипажей, избранные в детских коллективах, воспитатели, руководители фронтом работы,

Функционал Штаба:

- ❖ составляет план работы на определённый срок, назначает ответственных;
- ❖ командиры экипажей и вожатые в штабе представляют интересы своих матросов;
- ❖ участвует в принятии территории деятельности от предыдущей смены;
- ❖ заслушивает отчёты ответственных о проделанной работе;
- ❖ обсуждает и решает вопросы о поощрениях и наказаниях;
- ❖ организует и проводит встречи экипажей между собой.

Обязанности по направлениям.

Функционал руководителя фронтом работы, старшей вожатой (вице-адмирала):

- ✓ Подготовка и проведение заседаний штаба.

- ✓ Составление графика дежурства экипажей.
- ✓ Организация работы по выполнению решений штаба.
- ✓ Распределение обязанностей штаба.
- ✓ Подведение итогов работы за день.
- ✓ Организация проведения рабочей линейки в начале и в конце каждого дня.

Функционал вожатых и командиров экипажей:

- ✓ Подготовка и проведение заседаний актива экипажей, встреч с активами других групп.
- ✓ Подготовка Дайджест – информации по странам мира, заданий к «мозговому штурму».
- ✓ Организация работы по выполнению решений штаба, организация участия матросов своих экипажей в общественно-полезной деятельности.
- ✓ Организация участия экипажа.
- ✓ Распределение обязанностей.
- ✓ Контроль за работой экипажа.
- ✓ Участие в заседаниях штаба.

Функционал трудовой команды:

- ✓ Организация участия экипажа в деятельности летней трудовой практики.
- ✓ Контроль за качеством выполнения фронта работы.
- ✓ Обеспечение инвентарём, инструктаж по ТБ.

Функционал общего сбора:

- Обсуждение итогов за день; за неделю;
- Внесение предложений для рассмотрения штабом;
- Обсуждение вопросов о поощрениях и наказаниях.

Области лагерной жизни, порученные детскому самоуправлению:

- ➢ Производственная деятельность (общественно-полезный труд, уборка территории, самообслуживание в столовой).
- ➢ Организация досуга.
- ➢ Деятельность стенгазеты.

- Спортивные мероприятия.
- Рабочие и тематические линейки.

(воспитатели выполняют ненавязчивый контроль, помогая советами и поддержкой).

Педагогические условия обеспечения модели лагеря.

1- Организационный (адаптационный) период — 3 дня.

Цель: первоначальное сплочение коллектива, становление «народов», адаптация детей к новым условиям жизнедеятельности.

Задачи:

- - самоорганизация детского коллектива;
- предупреждение и преодоление конфликтов;
- нахождение каждым ребенком удобной социальной позиции и творческой ниши в лагере;
- профилактика несчастных случаев.

Основные задачи педагога: изучение уровня интеллектуального, физического, нравственного развития детей, определение направленности интересов детей, контроль складывающихся отношений между детьми, установка на самопознание детьми себя и окружающего мира; проведение инструктажа по ТБ.

Организационный период смены характеризуется запуском программы: формирование отрядов (экипажей), выбор лидеров (вожатых - мичманов), органов самоуправления («штаб»), оформление отрядных уголков, открытие смены, планирование.

Мы – все люди, но при этом мы все разные : каждый по-своему видит, мыслит, фантазирует. Каждый человек – это особый единственный и неповторимый мир, который другие должны принимать и уважать.

Условия организации деятельности детей: для более благоприятной адаптации в первые дни организуются мероприятия информационно-реактивного характера, не требующих напряжения или особых способности. В этот период проводятся игровые формы, такие как: групповые игры, «игры-задания», подвижные игры на местности, воспитывающие выносливость, смекалку и достижение результатов совместными усилиями, командно-спортивные игры на уровне отряда.

Результат:

- ✓ общее представление о смене, определение творческих планов лагеря в целом и отрядов;

- ✓ выявление лидеров, формирование секторов, включение их в работу -по развитию дальнейшей деятельности лагеря;
- ✓ корректировка планов на смену в зависимости от интересов участников смен;
- ✓ выбор видов деятельности, формирование межличностных отношений.

2. Основной период - 10 дней.

Цель: Формирование у детей сознательного отношения своей жизнедеятельности, построению созидательных отношений с окружающими, самореализация каждого члена коллектива.

Задачи:

- ✓ вовлечение каждого ребенка в разнообразные виды деятельности и
- ✓ создание условий для достижения им успеха в каком-либо деле;
- ✓ выявление и развитие потенциальных творческих возможностей
- ✓ коллектива в целом и каждого его члена в отдельности;
- ✓ обеспечение выполнения плана «Тур-вояжа», развитие временного детского коллектива,
- ✓ воспитание в каждом ребёнке частички творца-созидателя;
- ✓ воспитание уверенности ребёнка в себе.

Основная задача педагога. Создание особой атмосферы творчества, интеллигентности, культуры жизнедеятельности для творческого самовоплощения детей, стимулирование самостоятельных мыслей и действий каждого ребенка, поощрение терпимого отношения друг к другу.

Основной период смены характеризуется приобретением знаний, раскрытием и развитием творческих способностей, укреплением здоровья (физического, психического) детей - выполнение «должностных» обязанностей секторами, участие в конкурсах, викторинах, состязаниях, экспромтах, эстафетах, и т.д.

В ходе реализации программы планируется реализация социальных проб и проектов.

Условия организации деятельности детей: опосредованное руководство коллективом через актив: (мыслящие, одаренные, замечательные, гениальные, инициативные)», соблюдение логики в последовательности дел (от простых - к сложным), разнообразие дел с учетом природных склонностей, индивидуальных особенностей детей, развитие инициативы и стремления к творчеству, стимулирование работы творческих групп, положительные эмоции от деятельности.

Результат:

- ✓ расширение у детей представлений о своих творческих и физических возможностях, о своем здоровье;
- ✓ выявление инициативных ребят,
- ✓ отбор наиболее адекватных форм двигательной активности в

условиях
временного детского коллектива;

- ✓ проведение элементарных исследований и оберегающих мер природы;
- ✓ уважительные отношения между взрослыми и детьми.

3. Заключительный {итоговый) период - 2 дня
(«день прощания» и предыдущий день)

Цель: подведение итогов смены.

Задачи:

- ✓ помочь каждому ребенку определить дальнейшую самостоятельную деятельность;
- ✓ увлечь детей формами и методами самовоспитания для стимулирования потребности «быть здоровым».

Итоговый период смены включает в себя:

- ✓ награждение активных участников смены;
- ✓ сбор материалов смены, видеосъемки;
- ✓ итоговое анкетирование;
- ✓ заполнение «карты Успеха».

Паспорт путешественника заканчивается Картой успеха, которую заполняет сам ребёнок.

Я узнал (а): (что нового и интересного я теперь знаю?) - -	Мои рекорды, успехи, победы: - - -
Эврика!!! (мои находки) - -	Я делаю, чтобы стать лучше: - - -
В начале смены я хочу, чтобы … - - -	Свершилось!!! (какие мои ожидания исполнились?) - -

Ожидаемые результаты:

В результате организации летнего лагеря при МБОУ «СОШ № 52» ожидаются:

позитивные результаты:

- ✓ оздоровить, укрепить здоровье 100 учащихся, учитывая при комплектации лагеря в первую очередь трудные жизненные условия детей;

- ✓ рациональное проведение каникулярного времени учащимися, склонными к правонарушениям;

- ✓ реализация мероприятий, определенных направлениями воспитательной работы в школе; ребята толерантно станут относиться к людям другой страны, национальности, расы;

- ✓ привитие трудовых навыков по выполнению сельскохозяйственных работ;

- ✓ благоустроить территорию школы;

- ✓ участники данной программы научатся осмысленно относиться к своему здоровью, делать правильный выбор между хорошим и плохим;

- ✓ участвуя в разнообразных видах и формах коллективной и индивидуальной деятельности, направленной на активизацию познавательных процессов, смогут реализовать свой творческий потенциал, будут стремиться к совместному сотрудничеству в совместной творческой деятельности;

- ✓ развитие коммуникативных навыков детей, творческих способностей, умение общаться с природой, не нанося ей вреда;

- ✓ совершенствование навыков работы органов детского самоуправления для дальнейшего их применения в школьной жизни;

- ✓ получение удовольствия от совместной творческой деятельности на пользу окружающих, как у детей так и у взрослых;

- ✓ каждый ребёнок испытает радость от успеха и получит дополнительные знания в различных областях.

Реализация данной программы возможно лишь при условии ответственности, инициативности, творческого подхода, искренней любви к своему делу и детям со стороны всех взрослых.

<u>Прогнозирование ожидаемых негативных результатов</u>

- ✓ На первых порах противоречие между правилами общения детей в повседневной жизни и жизни в лагере «Тур – вояж «В поисках приключений»».
- ✓ Сложность творческого слияния разных возрастных групп.
- ✓ Трудности внедрения конструктивных форм сотрудничества, поддерживающих и гармонизирующих творчество детей, личностных ориентации членов педколлектива.

Методы определения результативности программы:

- ✓ наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
- ✓ беседа;
- ✓ анализ результатов творческой, изобретательской, интеллектуальной деятельности;
- ✓ анкетирование (ответы на вопросы);
- ✓ ежедневное тестирование «Барометра настроения» в конце дня (свое эмоциональное состояние дети отмечают на «дереве настроения» ленточкой определенного цвета);

рефлексия дня (в «Бухте гласности» и на газете «Хроника дня» каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку).

Документальное обеспечение программы.

Для правового обеспечения разработки и реализации программы используются следующие правовые акты в области народного образования;

- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02. Официальные документы в образовании. - № 3. -2003. С. 18-59.
- Закон РФ «Об образовании»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г.
- Конвенция ООН о правах ребенка (ч, 1: ст.1, ст,,3, ст,14, ст, 18, ст,23, ст. 24, ст29, ст.31,ст.32)
- Конституция Российской Федерации от 12.12.93 (гл. 1 ст,2, гл.2 ст.21, ст.37, 38,41,53)
- Организация горячего литания в образовательных учреждениях в условиях рынка и внедрение альтернативных форм обслуживания//Официальные документы в образовании. № 8. - 1995. С.76-78.

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 2003 г. № 13-51-86/13: Методические рекомендации Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений. //Вестник образования России.-2003, июль, №13
- Президентская программа «Дети России»
- Рекомендательное письмо от 12.07.2000 № 22-06-788 О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждения// Официальные документы в образовании.-23,2000
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей № 233 от 7.03.1995г.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказ районного отдела образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Финансовое обеспечение лагеря с дневным пребыванием:

Лагерь использует:

- Средства фонда социальной защиты;
- Родительская плата.

Информационное обеспечение программы.

- Атлас мира (География. Страны и народы.); М., Изд-во «Астрель», АСТ, 2000.
- Аудиокассета танцевальные ритмы народов мира. От кадрили до кантри /– Серия : «Музыкальное воспитание детей»
- Валеология. К здоровью через движение. Методические рекомендации. – Барнаул: АКИПКРО, 2003 – 35 с.

- Валеология: методы и средства снятия стрессов у детей. Методическое пособие. – Барнаул: АКИПКРО, 2003 – 32 с.
- Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. — М.: Просвещение, 1988.
- Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя детского сада/ сост.Кенеман А.В.; под ред. Т.И.Осокиной. – М.: Просвщение, 1988. – 239 с., ил.
- DVD – диск: «Утраченные миры» - Афины, Египет, Шотландия – Храброе сердце, 2008.
- DVD – диск: Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Всё обо всём», 2005.
- DVD – диск: Мировая художественная культура / библиотека электронных наглядных пособий 10 – 11 классы, Министерство образования РФ, 2003.
- DVD – диск: Мульт – сборник «Приключения Васи Куролесова», «Огонь в яренге», 2008.
- DVD – диск: Алтайский край: история, география, экономика.
- Журнал «Народное образование» № 4-5 2000г.
- Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
- Интернет – ресурсы.
- Информационно-методические материалы «Лето «2002» комитета администрации Алтайского края по образованию г. Барнаул 2002г.
- Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
- Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы

  для детей, - М, 2001г.
- Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 1995г.
- Программа «Дети России». Указ Президента РФ от 18.08.1994г,, №1696.
- Программы дополнительного образования. Программы дополнительного художественного образования детей в каникулярное время; Москва «Просвещение», 2007.
- Страны мира. Справочник для эрудитов и путешественников.: Харьков, Книжный клуб, 2005.

- Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М., 1999г.
- Сысоева М.Е. Педагогика и лето. - М., 1996г.
- Учебные электронные издания. География. Наш – дом Земля. Материки, океаны, народы и страны. Мультимедиа учебник по географии. Авторы Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КОМПЛЕКСЫ ТОЧЕЧНОГО МАССАЖА И ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ

Комплекс № 1

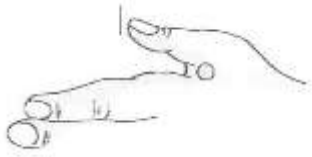
Т о ч к а 1. Массаж этой точки способствует улучшению кроветворения.

Т о ч к а 2. Массаж этой точки регулирует иммунные функции, в результате повышается сопротивляемость инфекционным заболеваниям.

Т о ч к а 3**.** Эта точка контролирует органы слуха и вестибулярный аппарат.

Т о ч к а 4. Эта точка контролирует кровоснабжение слизистых оболочек носа и гайморовой полости.

Т о ч к а 5. Массаж этой точки улучшает кровоснабжение зоны глазного яблока и лобных отделов мозга.



Т о ч к а 6**.** При массаже этой точки приходят в норму разные функции организма.

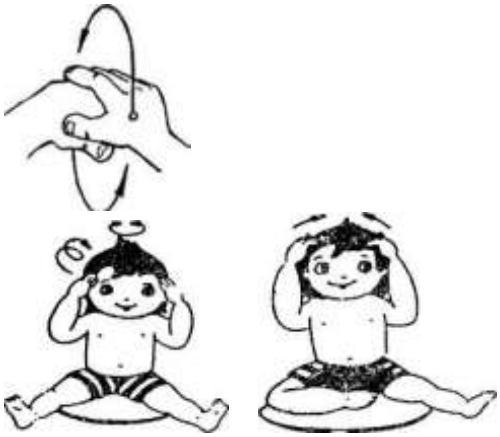
7. ***«Петушок».*** И. п. – основная стойка. На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны и отвести назад.

На выдохе, хлопая себя руками по бедрам, прокричать «ку-ка-ре-ку» (5–6 раз).

8. ***«Сердитый ёжик».*** И. п. – ноги на ширине плеч. Представить, как ёжик во время опасности сворачивается в клубочек.

Наклониться как можно ниже, стоя на всей ступне, обхватить руками грудь, голову опустить, произнеся звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф», затем «ф-ф-р» (3–5 раз).

Комплекс № 2



1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошками до ощущения сильного тепла.

2. Сильным нажатием пальчиков имитирует мытье головы.

3. Надавливая на крылья носа, ведут пальцы от переносицы к носовым пазухам, подергивают себя за нос.

4. Указательными пальцами с нажимом «рисуют» брови.

5. Нажимать на мочки ушей.

6. ***«Трубач».*** Воображаемую трубку поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами на воображаемые клавиши и произносить звуки «ту-ту-ту».

7***. «В лесу».*** И. п. – основная стойка. Представить, что заблудились в густом лесу и пытаются докричаться до товарищей. Сделав вдох, на выдохе с различными интонациями прокричать «а-у-у».

ПЛАН работы пришкольного лагеря «Тур-вояж «В поисках приключений»» - 2018 г.

№	*Название дня*	*Час здоровья*		*Трудовой десант*	*Само управление*	*Диагностика*	*Час по интерасам*			*Объединения дополнитель. образования*	*Дела отрядные*	*Встречи, выставки, экскурсии, конкурсы*	*Обще лагерное меропр-ие*	*Техника безопасности*
		зарядка	Дорожка здоровья				*«У Познайки»*	*Час активного движения*	*Караоке-видео клуб*					
1	Организационный день «Весёлый экспресс»	Физкуль. занятие на воздухе	Гимнастика для глаз, босохождение, полоскание рта, оздоровительный бег	Операция «Уют», работа на пришкольном участке, цветнике	Выборы актива, названия отряда, девиза, символов	Мед. осмотр (ФАП)	«Ребус дня» (расшифруй фразу)	Подвижные игры на воздухе	Пение Просмотр фильма	«Марафон кружков» (выбор кружков)	Офрмление комнат	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю жизнь!»	«Цвети всегда планета детства»	Пожарная ТБ, ПДД
2	«Путешествие начинается …»	«тихоокеанский рэп»	Дыхательная гимнастика, босохождение, контрастные ножные ванны, Полоскание рта, чередование бега с ходьбой	Операция «Уют»	Учёба «Затейники»	Заполнение паспортов, «Барометр настроения»	Творческая игра «Путешествие по стране зоологии»	Игры с мячом	Пение Просмотр фильма	«Юные друзья библиотеки», «Поиск»	Оформление отрядных уголков	«Лучшая комната», «Лучший уголок», защита отрядной символики	«Торжественное открытие лагерной смены» (вхождение в тематику смены)	ТБ при посещении столовой правила личной гигиены
4	«Страна Восходяще-го Солнца»	Физкуль. занятие на воздухе «Зарядка ниндзя»	Точечный массаж на профилакти-ку простудных заболеваний, босохождение, обтирание	Операция «Уют», работа на пришкольном участке, цветнике	учёба отряда «Огневички»	Заполнение паспортов, диагностика памяти «Кто больше запомнит японских слов»	«Хокку» (Сочиняем сами) , восточные игры на смекалку	Японские народные игры	Пение, Просмотр Дайджест – слайдо Японии, изображение стихов - миниатю	«Оригами» «Волейбол»	Подготовка к мероприятию	«Лучшая икебана», конкурс «Китай-ские палочки»	Познавательная программа «Страна Восходящего Солнца»	Пожарная тревога №1, пожарная ТБ

			ног, Полоскание рта, спортивная ходьба						р					
5	«Сказки Шахереза-ды» (Ближний Восток)	Физкуль. занятие на воздухе	Гимнастика для глаз, босохождение, полоска-ние рта, оздоровительный бег с подскоками	Операция «Уют», работа на пришкольном участке, цветнике	Учёба актива «Пресс – центр» (выпуск газеты «Новости недели»)	Диагностика развития координа-ции движений, «Барометр настроения»	«Как на Пушкина день рождения»	Игры народов Ближнег Востока	Пение, Просмотр дайджест – слайд о Турции	«Поиск» «Оригами»	Инсцени-рование восточ-ных сказок (Подготовка к мероприятию)	Экскурсия на берег р. Чумыш	Конкурсно-театральная программа «Восточные сказки»	Инструктаж по ТБ при выходе за террито-рию лагеря
6	«Загадки Сфинкса» (Египет)	Ритмичес-кая гимнасти-ка под музыку	Гимнастика пробуждения босохождение, обтирание ног, Полоскание рта, чередование бега с ходьбой	Операция «Уют», работа на пришкольном участке, цветнике	Учёба отряда ЮИД	Диагностика внимания, «Барометр настроения»	«Красота земная рядом»	Подвижные игры на свежем воздухе	Пение, Просмотр фильма «Египет Рамзеса»	«Юные друзья библиотеки (египетские сказки)», «Весёлый художник»	Подготовка к мероприятию	Встреча с участко-вым уполномо-ченным с. Луговое Шмидт С.В.	Конкурсная программа «Загадки Сфинкса»	ТБ по ПДД
7	«Однажды в Америке»	Ритмичес-кая гимнасти-ка под латиноам-ерикан-скую музыку	Точечный массаж на профилакти-ку простудных заболеваний, босохождение, обтирание ног, Полоскание рта, спортивная ходьба	Операция «Уют», работа на приш-кольном участке, цветнике	Заседание актива	Опросник Г.Дэвиса, «Барометр настроения»	«Следопы-ты: Зелёная пятка»	Конкурс «ЦРУ сообщает»: развед – школа.	Пение, Просмотр дайджест – слайд «Америка, Америка»	«Оригами» «Поиск»	(Подготовка к мероприятию)	Встреча с биологом «Лекари - растения»	Конкурсная программа «Настоящие ковбои»	Инструк-таж при проведе-нии КТД
8	Бразильский карнавал.	Ритмичес-кая	Гимнастика пробужден	Операция «Уют»,	Заседание отряда	Текущая диагности	«Быть здоровым –	«Комический	Пение Просмо	«Юные друзья	«Неизвестное	Конкурс фотогра-	Экологическая игра	Пожар-ная

		гимнастика под музыку	ия босохождение, обтирание ног, Полоскание рта, чередование бега с ходьбой	работа на пришкольном участке, цветнике	«Зелёный патруль»	ка о психологическом климате в лагере	это стильно»	футбол»	тр фильма	библиотеки», «Поиск»	животное»	фий «Окно в природу»	«Ключ от старого леса»	тревога №2, Пожарная безопасность
9	«Олимпиада для всех» (Греция)	Физкуль. занятие на воздухе «Зарядка спартанцев»	Дыхательная и звуковая гимнастика, босохождение, контрастные ножные ванны, Полоскание рта, Оздоровительный бег	Операция «Уют», работа на пришкольном участке, цветнике	Учёба «Огневички»	«Барометр настроения»	История Олимпийского движения, слайд-шоу «Греция»	Забег «Народный марафон»	Пение, разучивание танца Сиртаки	«Волейбол» «Весёлый художник»	Просмотр фильма «Афины»	Викторина - эстафета «В мире спорта»	Спортивный праздник «Олимпиада – 2009»	ТБ при занятиях спортом
10	Модный приговор (Франция)	Ритмическая гимнастика под музыку французских исполнителей	Пальчиковая гимнастика, босохождение, обтирание ног, полоскание рта , бег	Операция «Уют», работа на пришкольном участке, цветнике	Учёба Пресс – центра (выпуск газеты «Новости за неделю»	«Барометр настроения»	Профилактическая беседа участкового уполномоченного Шмидт С.В. «От проступка к правонарушению»	Игры французских ребят	Пение Просмотр дайджест – слайд о Франции	«Юные друзья библиотеки (сказки французских писателей)», «Весёлый художник»	Подготовка к мероприятию	Выставка «Одежда для кукол своими руками», конкурс молей автомобилей «Ралли Декар-Париж»	Шоу – программа «Подиум – 2009»	ТБ при работе с инструментами
11	«Там, где кончается Земля» (народы Севера)	Физкуль. занятие на воздухе	Гимнастика для глаз, босохождение, полоскание рта, оздоровительный бег с подскоками	Операция «Уют», работа на пришкольном участке, цветнике	Учёба ЮИД	«Круги Гилфорда», «Барометр настроения»	Оказание первой доврачебной помощи при солнечном ударе, ушибах и	Техосмотр велосипедов. Правила езды на велосипеде.	Пение Просмотр фильма	-----	Конкурс «Очень умелые руки», этнические северные игры	Встреча с участковым уполномоченным Шмидт С.В.	Игра «Сказка, сказка открой свою тайну»	ТБ на дороге

							ссадинах.							
12	«Золотое кольцо России»	Ритмичес-кая гимнасти-ка под русскую народную музыку	Гимнастика пробужден ия босохожде-ние, обтирание ног, Полоскание рта, чередовани е бега с ходьбой	Операция «Уют», работа на пришкол ьном участке, цветнике	Учёба отряда «Зелёный патруль»	«Барометр настрое-ния»	Викторина «Что в лесу растёт, кто в лесу живёт»	Игры детства В.М. Шукши на	Пение Просмот р фильма «Города России»	«Юные друзья библиотеки », «Поиск»	Подготов ка к мероприя тию	Конкурс экологиче ских листовок	Ярмарка игр народов России.	ТБ во время похода в лес.
13	«Сердцу милый край»	Физкуль. занятие на воздухе	Пальчикова я гимнастика, босохожде-ние, обтирание ног, полоскание рта , бег	Операция «Уют», работа на пришкол ьном участке, цветнике	Заседание Пресс– центра (выпуск итоговой газеты «Хроника смены»	«Барометр настрое-ния»	Игра – путешест-вие «По алтайской тропе» (СДК)	Конкур с игр «Как играли наши родите ли»	Пение Просмот р фильма «Алтайс кий край»	«Оригами» «Волейбол»	Подготов ка к мероприя тию	Экскурсия в музей «История моего села, история моей страны»	Фольклор-ный праздник «Весёлый хоровод»	ТБ при сельско-хозяйств енных работах
14	До свиданья, лагерь!	Физкуль. занятие на воздухе	Точечный массаж на профилакти -ку простудных заболевани й, обтирание ног, спортивная ходьба	Операция «Уют», работа на пришкол ьном участке, цветнике	---	Рефлексия смены	----	Подви жные игры на воздухе	Презен тация ролика о смене «Тур-вояж»	«Поиск» «Оригами»		Книга рекордов	Праздни-чное закрытие лагеря «Мы не прощаемся, а говорим «До свидания!»	ТБ на дорогах
	Название дня	*зарядка*	*Дорожка здоровья*	*Трудовой десант*	*Само управлени е*	*Диагнос-тика*	*«У Познайки»*	*Час активного движения Караоке-видео - клуб*		*Объединени я дополнител ь. образован*	*Дела отрядные*	*Встречи, выставки, экскурсии, конкурсы*	*Обще лагерное меропр-ие*	*Техника безопас-ности*