

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 52»

г. Барнаул

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

(утвержден приказом № 143-осн от 15.04.2020)

Барнаул, 2020

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	9
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	60
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	61
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	62
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	63
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	65
Раздел 9. Материально-техническая база.....	66
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	67
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	68

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 52» проведено ежегодное самообследование, составлен отчет по состоянию на 31 декабря 2018 года.

Процедура самообследования была организована в соответствии со следующими нормативными документами *федерального уровня*:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На *уровне школы* процедура проведения самообследования проведена на основании приказа директора МБОУ «СОШ № 52», Положения о проведении самообследования; приказом директора об утверждении Отчета, согласованного с Советом учреждения.

Под самообследованием учреждением понимается процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая учреждением в рамках управления качеством образования.

Цели проведения самообследования:

1. определение степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
2. выделение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в учреждении в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

С целью соблюдения процедуры самообследования проведены следующие организационные мероприятия:

- издан приказ о проведении процедуры самообследования от 10.02.2020 № 58а-осн.
- Сформирована комиссия по проведению самоанализа, рабочие группы.
- Проведены организационные заседания комиссии 21.02.2020, 20.03.2020, 10.04.2020 согласно плана.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 52» является некоммерческой организацией, является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета.

Юридический адрес: Алтайский край, г. Барнаул, улица Тимуровская, 33.

Фактический адрес: Алтайский край, г. Барнаул, улица Тимуровская, 33.

Количество контингента обучающихся – 960 человек

Педагогические работники – 50

Административные работники - 5

Технический персонал- 15

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление	Образование по диплому	Стаж, в т.ч. в должност и	Соответствие занимаемой должности
Директор	Пономарева Татьяна Викторовна	общее руководство	Английский язык, русский язык и литература, БГПУ	24 года, 12 лет	соответствует
Заместитель директора по УВР	Киселева Марина Николаевна	Реализация основных образователь ных программ, организация учебного процесса	Немецкий язык, английский язык, БГПУ	26 года, 8 лет	соответствует
Заместитель директора по ВР	Михеева Олеся Николаевна	Реализация основных образователь ных программ, организация воспитательн ого процесса	Русский язык и литература, БГПУ	20 лет, 8 лет	соответствует
Руководители структурных подразделений					

Руководитель ППМС- службы	Пеньковская Екатерина Александровна	Организация работы по оказания психолого- педагогической помощи, надомное обучение		18 лет, 0,5 года	соответствует
Руководитель методической службы	Шульмина Анна Петровна	Организация работы МО, ВПр, педагогическог о совета		24 года, 0,5 года	соответствует
Руководитель материально- технической группы	Кириллова Наталья Сергеевна	Организация работы технического персонала, обеспечение санитарных, технических условий организации учебно- воспитательног о процесса		20 лет, 3 года	соответствует

1.3. Сведения об основных нормативных документах.

На момент самообследования в учреждении имеются следующие внутренние нормативные документы:

Устав учреждения:

дата регистрации: 21.12.2015, приказ комитета по образованию № 2457-осн

ОГРН : 1022201538479 от 30 октября 1997 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 000425462 Дата регистрации 22 сентября 1997 года, № 2438
гос. регистрационный номер 1022201538479

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 002894853 Дата регистрации 30 октября 1997 года
ИНН 2224043854

Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы:

Серия 22 АВ № 890083 дата регистрации 11.08.2011

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок школы:

Серия 22 АД № 760605 дата регистрации 30.11.2015

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22 ЛО1 № 0000729 регистрационный № 446
дата выдачи 04.10.2013 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 22 АО1 № 0000363 регистрационный № 169
дата выдачи 01апреля 2014 срок действия 01.04.2026 г.

А также имеется заключение санитарно-эпидемиологической службы и заключение государственной противопожарной службы.

Между работодателем в лице директора учреждения и коллективом работников заключен коллективный договор с приложениями в виде Положений об оплате труда.

В учреждении действуют Правила трудового распорядка для работников и Правила внутреннего распорядка для учащихся, а также Положения, регламентирующие внутреннее функционирование учреждения.

В учреждении разработаны и действуют локальные нормативные акты, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса и деятельности учреждения в целом.

Приведены в соответствие с действующим законодательством основные образовательные программы.

Учреждением оказываются платные образовательные услуги в соответствии с нормативной базой.

Выводы и рекомендации по разделу:

Указанные уставные документы, нормативные акты, Положения полностью в целом соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и позволяют учреждению осуществлять образовательную и иную уставную деятельность.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления.

Управление МБОУ «СОШ № 52» осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее руководство (ст.25 ФЗ 273-ФЗ) осуществляет директор, который является единоличным исполнительным органом и взаимодействует напрямую и опосредованно с созданными в учреждении структурными единицами управляющей системы.

Вертикальная структура данной управляющей системы МБОУ «СОШ № 52» представлена четырьмя уровнями управления в отчетном периоде изменений не претерпела:

Первый уровень – Совет учреждения, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся (Детская организация «ДОМ»). Данный уровень представлен коллегиальными органами управления.

Второй уровень – административный : заместители директора школы, главный бухгалтер, руководители МО, социальный педагог.

Третий уровень - руководители структурных подразделений учреждения, психолог, учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям.

Четвертый уровень – классные коллективы, родительские комитеты.

В отчетном периоде претерпела изменений модель второго уровня управления. В штатное расписание в связи с производственной необходимостью с 01.09.2019 введена новая должность «руководитель структурного подразделения», данная должностная единица разделена между двумя сотрудниками по 0,5 каждая.

Горизонтальный уровень управляющей системы представлен работой различных комиссий (по трудовым спорам, наградная, аттестационная, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и т.д.), творческих рабочих групп, Советов (кадет, музея, профилактики и т.д) и служб (ППМС помощь, служба примирения). Во все перечисленные структуры входят представители разных уровней

внутришкольной вертикали управления. Для получения оперативной информации в учреждении создана мобильная мониторинговая группа.

Выводы по разделу: созданная демократическая модель управления МБОУ «СОШ № 52» отвечает функциональным уставным задачам единоначалия и коллегиальности и за отчетный период принципиальных изменений не претерпела.

2.2. Система управления.

Приоритетная цель развития системы управления - обеспечение доступности и открытости системы образования в учреждении. Данная цель достигается путем участия коллегиальных органов общественного управления в обсуждении и решении вопросов, касающихся стратегии развития, трудового права, решения вопросов обеспечения учебно-воспитательного процесса, вопросов организации условий учебно-воспитательного пространства, применения системы поощрения и наказания в учреждении и т.д.

Для реализации указанной цели в отчетном периоде осуществлялась работа органов государственного-общественного управления.

Проведено 4 плановых и 2 внеплановых заседания Совета учреждения. Вопросы, рассматриваемые на Совете соответствуют полномочиям данного органа, указанным в Уставе учреждения.

В учреждении выстроена модель управления качеством образования, в которую включены все структурные уровни, указанные в п.1.2.

Расширен штат сотрудников ППМС – службы для обеспечения качества условий выполнения образовательных программ. Все структурные подразделения учреждения, комиссии, рабочие группы работают на основании приказов, Положений, имеются протоколы заседаний.

Контроль за работой осуществляется комиссионно, в том числе с привлечением представителей Совета учреждения. Итоги контроля подводятся на совете учреждения, иных советах, полномочия которых закреплены соответствующими Положениями.

Выводы по разделу: в учреждение функционирует система управления учреждением.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.

В отчетном периоде все структурные элементы системы управления функционировали на основании Устава, соответствующих локальных распорядительных актов и регламентов работы. Порядок принятия локальных актов, затрагивающий права участников образовательных отношений, соблюдался в полном объеме. Проведены 4 плановых заседания Совета учреждения, план работы Совета выполнен в полном объеме.

Контрольно-аналитические мероприятия, запланированные на 2019 год выполнены в полном объеме, справки и протоколы административных мероприятий имеются. Для осуществления оперативного контроля за качеством организации учебно-воспитательного процесса велись журналы посещаемости, ежедневного контроля, осуществлялись плановые профилактические рейды. Вся документация представлена, имеется в полном объеме.

В отчетном периоде осуществлялся мониторинг результатов учебно-воспитательной деятельности в виде результатов административных контрольных работ, ВПР, участия в конкурсных мероприятиях, защиты проектных работ, анализа учебно-воспитательных результатов. Осуществлялся мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Мониторинг удовлетворенности педколлектива различными аспектами трудовой деятельности. По итогам мониторинговых исследований проведена работа по корректировке плана методической работы, работы по восполнению профессиональных дефицитов сотрудников.

В результате системы работы всех структур модели управления учреждением достигнуты показатели:

- удовлетворенность качеством оказываемых услуг со стороны родителей- 96% от общего количества родителей 1-11 классов;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- реализация учебных программ в полном объеме – согласно отчетным формам;
- выстроенная система партнерских отношений с органами власти, силовыми структурами, общественными, образовательными организациями – увеличение партнеров до 12 по договорам о сотрудничестве;
- выстроена система методической взаимопомощи, консультирования, восполнения профессиональных дефицитов и профессионального роста – функционирование школы молодого педагога, реализация плана курсовой подготовки, 3 педагога из заявленных повысили квалификацию в отчетном периоде с первой на высшую, 4 педагога получили первую квалификационную категорию;
- средняя заработная плата педагогического работника за отчетный период составила 31000.00 рублей.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Для родительской общественности в свободном доступе находятся все нормативно-правовые акты учреждения, в том числе посредством сайта. С целью оперативного информирования родителей широко используются возможности АИС «Сетевой край. Образование».

Самой активной формой взаимодействия остаются традиционные родительские собрания, индивидуальные беседы родителей с классным руководителем, чаты в социальных сетях и мессенджерах.

Из мониторинга удовлетворенности родителей объемом личных встреч, формой организации взаимодействия школы и семьи нами сделан вывод о востребованности со стороны родителей таких форм как видеоконференция, вебинар, наиболее популярным способом получения информации – инстаграмм, WhatsApp.

Директором учреждения ведется личный прием граждан, функционирует мобильная группа администраторов в составе ППМС-помощи для снятия социального напряжения, урегулирования споров и конфликтов (протоколы ведутся).

В школе имеется социальный паспорт школы, имеются планы работы с семьями СОП, организована ППМС помощь, консультации родителей всеми административными работниками, социальным педагогом, психологом, классными руководителями (планы, протоколы заседаний имеются в наличии на момент проведения самообследования). А также имеются индивидуальные программы реабилитации детей из семей СОП, акты посещения семей, протоколы индивидуальных бесед с родителями.

В наличии полный пакет документации на предоставление льгот малообеспеченным семьям на питание ребенка. Законодательство в части предоставления данных льгот соблюдается учреждением в полном объеме.

Выводы по разделу: 1. Система управления виде модели, представленной в отчете, соответствует Уставу и требованиям ФЗ 273-ФЗ от 29.12.2012 . В отчетном периоде модель показала эффективность именно в системной работе и взаимодействии всех структур модели. Однако необходимо активизировать работу детской организации, поиск новых современных форм взаимодействия с родителями.

Рекомендации: разработать серию видеороликов, вебинаров для родителей, активизировать распространение информации (профилактика, нормативное поле регулирования отношений в школе, имидж учреждения и т.д.) через социальные сети и мессенджеры.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.Контингент учащихся.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2017	2018	2019
1.	Общая численность учащихся	762	852	960
2.	Численность учащихся по программе начального общего образования	418	472	491
3.	Численность учащихся по программе основного общего образования	317	351	410
4.	Численность учащихся по программе среднего общего образования	27	29	59

На протяжении последних лет наблюдается рост численности учащихся начального и основного уровня образования, прирост составляет примерно 100 детей в год. Такой показатель достигается за счет реализации программы развития в части дополнительного образования «Кадетское образование». За 2019 год отмечается значительное увеличение количества обучающихся на среднем уровне образования, что свидетельствует о востребованности реализуемых профилей (с 1 сентября открыты классы химико – биологического и социально – гуманитарного профиля).

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 52» является нормативным документом, который определяет содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации обучающихся в обществе, на создание основы для осознанного профессионального выбора. Исходя из этого, структура образовательной программы предполагает урочные и внеурочные занятия.

Образовательная программа школы реализуется в очной форме и очно – заочной форме и заочной формах и предполагает классно – урочную систему, а также в форме семейного образования и самообразования. В 2019 году в форме семейного образования и самообразования обучалось 0 человек.

В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся в Учреждении реализуется программа углубленного изучения английского языка во 2-11 классах, реализуется профильное обучение (социально – гуманитарный и химико – биологический профили).

Направление подготовки	Количество классов	Количество обучающихся
Углубленное изучение английского языка	7	200
Профильное обучение	2	59

Обучение по программам углубленного изучения английского языка, предметам, изучаемым на профильном уровне (русский язык, литература, история, химия, биология) ведется по учебным пособиям, допущенным к использованию в образовательном процессе. Всем учащимся обеспечен доступ к библиотечно – информационным ресурсам, возможность использования интернет – ресурсов.

В ходе проверки выполнения образовательной программы за курс НОО, ООО и СОО в части выполнения учебных программ по предметам в 1-11 классах выявлено, что 1-11 классах программа выполнена по всем предметам учебного плана. Количество

проведённых часов практической части программы соответствует количеству запланированных. По отдельным предметам имеет место расхождение количества часов запланированных и фактически проведённых уроков. Содержание программ по предметам было полностью реализовано за счёт внесения корректировок в рабочие программы.

Все учебные предметы обеспечены программным – методическими материалами в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованным для использования в образовательном процессе.

3.3. Качество предметной подготовки.

Результаты промежуточной аттестации 2-11 классы.

	2	3	4	2-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	итого
Кол –во уч.	130	121	111	491	115	74	74	61	86	410	42	17	59	960
Кол –во ат.	130	121	111	362	114	73	73	59	86	405	42	17	59	826
На «5» (отличник)	11	9	8	28	2	3	0	0	1	6	1	0	1	36
Качество знаний (%)	68,5	60	47,8	58,7	34,4	36	29,4	39	31	33,96	43,2	59	51,1	56,04
С одной «4»	7	1	3	11	0	3	2	0	1	6	1	2	3	20
С одной «3»	9	12	5	26	2	9	0	4	3	18	2	4	6	50
На «2» (неуспев.)	3	0	8	11	6	1	3	0	3	13	1	0	1	25
Успеваемость%	97.65	100	93.05	97	94.1	96.3	93.9	96.5	96.1	95.6	97.3	100	98.3	97.25

Данные таблицы свидетельствуют о большом количестве «резерва» учащихся как с одной «3» (50 человек), так и с одной «4» (20 человек) Учащиеся начального уровня образования имеют данные отметки в основном по предмету «Русский язык», большинство учащихся имеют логопедические проблемы. Учащиеся основного и среднего уровней образования имеют данные отметки по разным предметам.

Причина сложившейся ситуации - отсутствие согласованной работы участников образовательных отношений: классного руководителя, учитель – предметника, учащегося, родителей, либо недостаточно активное взаимодействие учителей – предметников и родителей данных учащихся. У отдельных учащихся низкая мотивация к обучению. В некоторых ситуациях у родителей отмечается пассивное и равнодушное отношение к учебным достижениям их детей.

Отсутствие 100% успеваемости объясняется наличием неуспевающих (25 человека) и неаттестованных (по уважительной причине - 1 человек, по неуважительной причине - 4). Наибольшее количество учащихся, имеющих «2» за 2 четверть во 2-х и 4 – х классах (11 человек). 4 человека уже имеют заключения ПМПК, 7 человек будут проходить ПМПК, получено согласие родителей, документы находятся в работе. В 7в класс был переведен на повторное обучение учащийся Зиновьев А. в связи с неликвидацией задолженности за 7 класс. Елфимова Е., Удовыдченко С., Майская В. неаттестованы по неуважительной причине .

Сравнение качества знаний обучающихся за последние 3 года

Уровень обучения	2017 год	2018 год	2019 год
Начальный уровень	56,2	60,2	58,7
Основной уровень	47,5	42,6	33,9
Средний уровень	59	57,3	51,1
ВСЕГО	54,2%	56,25	56,04

Данные таблицы свидетельствуют о понижении качества знаний по сравнению с прошлым годом на всех уровнях образования. В разрезе классов среднего уровня образования самое низкое качество показали 5г, 6в 7в классы.

Вывод: для повышения качества образования следует организовать систематическую работу с резервом, с неуспевающими а также внести в план работы совета по качеству организацию ППМС – помощи неуспевающим, аудит качества предметной подготовки по русскому языку в начальной школе.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Результаты выпускных экзаменов в 9 классе (с учетом результатов пересдачи экзаменов в июньский период).

В 9-х классах обучались 54 человек, Лукин Н. аттестована на «2» по итогам года по предмету «Математика», поэтому не был допущен к прохождению итоговой аттестации. Сартакова М. обучалась повторно, поскольку не прошла ГИА по предмету «Обществознание».

предмет	Сдавали экзамен	Получили оценку на экзамене (с учетом пересдачи)				% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9	Успеваемость
		«2»	«3»	«4»	«5»			
математика	52	3	26	23	-	56,6	44,2	94,3
Русский язык	52	-	14	22	16	54,7	73	100
Биология	23	2	14	7	-	71,7	30,4	91,4
Химия	4	-	1	3	-	75,5	75	100
Физика	10	-	5	5	-	71,7	50	100
Английский язык	2	-	2	-	-	71,7	0	100
История	7	1	5	1	-	86,8	5,7	85,8
обществознание	37	5	22	10	-	81,5	27,02	86,5
информатика	20	-	8	10	2	92,5	60	100
литература	1	-	-	-	1	60,4	100	100

география	1	-	1	-	-		0	100
-----------	---	---	---	---	---	--	---	-----

Данные таблицы свидетельствуют о том, что самое низкое качество по итогам экзаменов по предметам «Английский язык», «География»(0%), «История» (5,7), «Обществознание» (27,02). Самое высокое качество по предметам «Литература» (100), «Химия» (75,5), «Русский язык» (73). В сравнении с результатами учебного года качество совпадает по предмету «Химия», ниже результатов ГИА по предметам «Русский язык» и «Литература» и значительно выше по предметам «Английский язык», «География», «История», «Обществознание». По остальным предметам разница составляет от 12 (Математика) до 40% (Биология).

Успеваемость по предметам «Математика», «История», «Биология», «Обществознание» ниже 100%. Наибольшее количество «2» по предмету «Обществознание». Стравойтова В. получила три «2» («Биология», «Обществознание», «Математика»). Две «2» имеет Винокурова С. (обществознание, математика), по одной «2» Апасов А. (биология), Копьева К. (история), Гербер А., Малютин К., Сартакова М., Спицын Е. (обществознание). Таким образом, к сдаче экзаменов в дополнительный сентябрьский период – 8 человек, причем Сартакова М. уже обучалась повторно в 9 классе.

Сравнение качества знаний и среднего балла по итогам ГИА-9.

предмет	2016-2017			2017-2018			2018-2019				
	Ср. отм етка	% качес тва	2	Ср. отм етка	% кач еств а	Кол -во «2»/ успе в	Ср. отмет ка	качес тво школ а/гор од/кр ай	Кол- во «2»/ успев	Ср.б алл, горо д	Ср. балл, край
Математи ка	3,52	47,05	1	3,4	45	1/ 97,5	3,38	44,2/ 48,36/ 38,1	3/94,3	3,48	2,2
Русский язык	3,82	61,7 %	0	3,6	55	1/ 97,5	4,04	73/ 73,35/ 64	-/100	4,06	3,9
История	3	33,3	0	3	0	- /100	3	5,7/ 41,06/ 40,9	1/85,8	3,43	3,4
Обществоз нание	3,19	38,7	1	3,08	26,1	1	3,08	27,02/ 44,91/ 37,3	5/86,5	3,44	3,3
Биология	3	11,7	0	3,3	30,8	- /100	3,21	30,4/ 36,34/ 27,6	2/91,4	3,36	3,2
химия	3,33	33,3	0	3,5	33,3	- /100	3,75	75/ 70,2/ 65	-/100	4	3,9
физика	3,25	50	0	3,3	0	1/80	3,5	50/ 54,53/ 50,4	-/100	3,67	4
информати ка	3,60	60	0	3,1	21,4	1/10 0	3,7	60/ 58,15/ 52,6	-/100	3,76	3,6
Английски й язык	4	100	0	3,5	33,3	- /100	3	0/ 85,75/ 82,7	-/100	4,38	4,3

Литература				3	0	- /100	5	100/ 86,02/ 82,3	-/100	4,38	4,3
география							3	0/55,7 /45	-	3,62	3,4

Данные таблицы свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников. Учащиеся достигли городских показатели по 4 предметам «Литература», «Информатика», «Русский язык», «Математика», превысили краевые показатели по 5 предметам «Математика» (на 1,18), «Литература» (на 0,7), «Информатика», «Биология» (на 0,1), «Русский язык» (на 0,14).

Таким образом, сравнивая с городскими и краевыми показателями, результаты ГИА можно считать хорошими, но сравнивая с результатами школы в прошлом учебном году, а именно по количеству выпускников, не прошедших аттестацию в основную волну, результаты неудовлетворительные: 2 человека в прошлом году и 8 в этом учебном году)

Таким образом, следует усилить контроль за качеством проведения предметов, посещением учащимися уроков, консультаций, подготовкой домашних заданий, постоянно поддерживать связь с родителями выпускников, четко контролировать выполнение плана работы с учащимися «группы риска», поставить на административный контроль качество подготовки выпускников по предмету «Обществознание».

Результаты итоговой аттестации в 11 классе

предмет	Ко л- во уч ас тн ик ов	Ми н. гра ниц а	Ми ним аль ный бал л (шк ола)	Ма кси мал ьны й бал л (шк ола)	Сред ний балл	Не пр ео до ле ли по ро г	% уча щих ся, не сда вш их ЕГ Э	Средн ий балл по городу	Сред ний балл по краю
Русский язык	12	24	51	91	70,9	-	-	68,93	66,34
<i>Математика (профильная)</i>	4	27	39	62	53	-	-	55,19	51,65
физика	3	36	44	48	46	-	-	53,67	51,21
Обществозн ание	9	42	35	63	47,8	3	33,3	54,77	53,01
История	3	32	61	69	66	-	-	58,66	55,38
Литература	1	32	69	69	69	-	-	60,9	61,27
Английский язык	1	22	22	22	22	-	-	73,79	71,07
Математика (базовая)	8	-	-	-	4,62	-	-	4,25	4,02

Выпускники 11 класса принимали участие в экзаменах по 8 предметам. Как свидетельствуют данные таблицы краевые и городские показатели (средний балл) превышены по 4 предметам: «Литература», учитель Гарлик Г.А. (на 8,1), «История», учитель Порсин АА (на 7,34), «Русский язык», учитель Гарлик ГА (на 1,97), «Математика (базовая)», учитель Котова О.Ю. (на 0,37), по предмету «Математика (профильная)» средний балл превышает краевой показатель на 1,79, но ниже городского на 2,19. Выпускники, не прошедшие порог, есть только по предмету «Обществознание» (3 человека). Причина – пропуски консультаций, отсутствие самостоятельной,

систематической работы дома, несмотря на активную работу педагогов с родителями и учащимися, а также пассивным отношением части родителей к проблемам детей.

Сравнительная таблица результаты экзаменов в форме ЕГЭ (% успеваемости)

<i>предмет</i>	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Математика	100%	100%;	94,2% (пересдача)	100%	100%
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%

Данные таблицы свидетельствуют о стабильной успеваемости по русскому языку и математике. 5 лет подряд в школе все выпускники 11 класса получают аттестаты.

Сравнительная таблица результатов ГИА 11 за три года.

	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
предмет	Макс имал ьный балл	Сред ний балл	Не пре одо лел и поро г	Макси мальн ый балл	Сред ний балл	Не прео доле ли поро г	Ма кси мал ьн ый бал л	Средн ий балл	Не прео доле ли поро г
Русский язык	73	61,8 8	-	91	78	-	91	70,9	-
Английски й язык	-	-	-	-	-	-	22	22	-
Математи ка (профиль ная)	45	29	3	56	39	-	62	53	-
физика	46	41	-	53	53	-	48	46	-
Обществоз нание	64	47	3	65	53	1	63	47,8	3
История	63	54	-	68	51	-	69	66	-
Литерату ра	57	56,5	-	62	62	-	69	69	-
биология	43	35	1	46	46	-	-	-	-
химия	23	16	2	38	38	-	-	-	-
Математи ка (базовая)	-	-	1	-	4, 41	-	-	4,62	-

По сравнению с прошлым учебным годом результаты значительно лучше, средний балл по 4 предметам из 8 значительно вырос («Математика (базовая и профильная)», «История», «Литература»), по остальным предметам незначительные понижения среднего балла. Стабильна ситуация по предмету «Обществознание», ежегодно есть учащиеся, непрошедшие «порог» по предмету.

Выводы:

- Результаты ГИА за 2018-2019 год удовлетворительные, наблюдается положительная динамика по качеству прохождения ГИА по предметам в сравнении, как с прошлыми годами, так и с городскими и краевыми показателями.
- Значительно увеличилось количество выпускников 9-х классов в основной период.
- Учащиеся показали низкое качество по предмету «Обществознание» как в 9-х классах (5 человек), так и в 11 классах (2 человека не прошли «порог»).
- Выявлены факты необъективного оценивания по предмету «Обществознание», из 5 человек, получивших «2» по результатам итоговой аттестации, 4 человека имели «4» по итогам промежуточной аттестации за год (Стравойтова В., Винокурова С, Малютин К, Сартакова М.). В связи с этим, необходимо обеспечить административный контроль за подготовкой к ГИА по предмету «Обществознание» в рамках внутриучрежденческого контроля, поставить на административный контроль вопрос «Объективность оценивания результатов обучения учащихся 9 классов».

Степень освоения ФГОС.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся 1-8 классов.

В конце учебного года учителя обобщают результаты проведенных предметных, метапредметных и личностных диагностик.

На заседании МО учителей начальных классов разработаны карты наблюдений метапредметных результатов, формируемые средствами математики, русского языка, литературного чтения. Данные помогут реализовать идеи ФГОС при обучении младших школьников в 1-4 классах и обеспечить тем самым достижения планируемых результатов начального образования. Карты наблюдений были разработаны на основе пособий «Оценка достижения планируемых результатов».

Система оценки достижения планируемых результатов учащихся 5 - 8-х классов отражена в "Положении об оценке образовательных достижений обучающихся в МБОУ «СОШ № 52»"

В 5 – 8-х классах система оценки предполагает защиту проекта, выполнение комплексной контрольной работы и итоговых контрольных работ по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История». В 6,8- х классах добавляется оценка ИКТ – компетентности учащихся (1 раз в два года). Все полученные данные об оценке образовательных достижений обобщаются классными руководителями и рассматриваются на педагогическом совете. Оценка личностных результатов осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Другим инструментом динамики образовательных достижений является портфель достижений (ПОРТФОЛИО ученика).

В конце учебного года были подведены итоги реализации ФГОС НОО, с этой целью проведены контрольные работы по оценке предметных и метапредметных результатов выпускников 4 классов, анкетирование всех участников образовательного процесса.

Результаты реализации ФГОС НОО

Результаты итоговой оценки (вывод)

Количество выпускников четвертых классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
110	104	94,5%	5	4,5%	1	1%

Метапредметные результаты						
Группа метапредметных умений	Повышенный, высокий (V - VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, Пониженный (I - III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	17	15,4%	89	81%	4	3,6%
Учебное сотрудничество	25	22,7%	82	74,5%	3	2,8%
Грамотность чтения информационных текстов	28	25,4%	78	71%	4	3,6%

Мониторинг образовательных результатов учащихся 5-8 классов

В Учреждении осуществляется комплексный подход к оценке образовательных результатов учащихся 5-8 классов, который включает предметные контрольные работы по русскому языку, математике, биологии и истории, комплексную итоговую работу по оценке метапредметных результатов (пособие «Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: пособие для учителя/ Г.С. Ковалева и др. – М. Просвещение) и защиту проектов, которые учащиеся готовили в течение учебного года. Проектная деятельность выступает как средство формирования метапредметных результатов.

Результаты защиты проектов

Класс	Количество учащихся	Уровень		
		Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
5а	24	20	4	
5б	29	25	4	
5в	17	4	13	
6а	25	15	10	-
6б	26	14	12	-
6в	24	16	8	-
7а	32	28	4	-
7б	16 (1-н)	11	4	-
7в	17 (3 – н)	4	10	-
8а	25	24	1	-
8б	29	28	1	-
8в	32 (1-н)	25	6	-

Таким образом, в основном учащиеся имеют повышенный уровень по итогам защиты проектов.

Учащиеся 5-8 классов показывают достаточно хорошие результаты по следующим оцениваемым параметрам:

- 1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
- 2.Сформированность предметных знаний и способов действий
- 3.Сформированность регулятивных действий
- 4.Сформированность коммуникативных действий.

Проекты были представлены в основном по предметам: математика, русский язык и литература, английский язык, история, обществознание, физкультура, ИЗО, ОДНКНР, информатика, технология, но были также и межпредметные проекты, а также проекты, разработанные по тематике курсов в рамках внеурочной деятельности проекты. Задача следующего учебного года остается равномерное распределение учащихся по предметным областям, информирование родителей учащихся в начале учебного года о процедуре комплексной оценки образовательных результатов за учебный год.

Результаты Всероссийской проверочной работы в 4-х классах.

Цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку.

Учитель	Класс	Русский язык						% Качества	%Успев аемости
		Количес тво учащихс я, выполня вших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»			
Ситникова И.Б.	4А	30	5	17	8	-		73,3%	100%
Веснина Ю.В.	4Б	24	5	14	5	-		79,1%	100%
Сухорукова Н.Ю.	4В	30	6	14	7	1		66,6%	96,6%
Трошкова А.А.	4Г	27	---	6	15	4		22,2%	85%



В 2018-2019 учебном году работу выполняли 111 человек

По результатам проверочной работы по русскому языку можно сделать вывод, что учащиеся 4 «Б» класса справились с контрольной работой более успешно, чем учащиеся 4 «Б» и 4 «В». Самые низкие показатели качества и успеваемости в 4 «Г» классе. Во всех четвёртых классах была систематическая подготовка, проводились консультации в соответствии с графиком. В 4 «Г» классе отмечалось несерьёзное отношение к подготовке как со стороны детей, так и контроля со стороны родителей.

Результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку

Количество учащихся выполнявших работу	Стабильный уровень показателя качества	Повысили показатели качества	Снизили показатели качества
74	70 человека 64%	26 человек 24%	14 человек 12%



Анализируя результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку, отмечаем, что 64% учащихся подтвердили свои отметки, 24% повысили свои показатели, 12% учащихся снизили показатели качества (из 110 человек 14 учащихся не подтвердили свои отметки)

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике

Учитель	Класс	Математика						
		Количество учащихся, выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% Качества	%Успеваемости
Ситникова И.Б.	4А	30	6	17	7	---	76,6%	100%
Веснина Ю.В.	4Б	24	7	12	5	---	79,1%	100%
Сухорукова Н.Ю.	4В	30	11	16	3	---	90%	100%
Трошкова А.А.	4Г	27	1	6	18	2	25,9%	93%

**Результаты Всероссийской
проверочной работы
по математике
2018-2019 учебный год**



По результатам проверочной работы по математике мы видим, что учащиеся 4 «В» класса справились с контрольной работой более успешно 90%, самый низкий показатель качества в 4 «Г» - 25,9%.

Успеваемость в 4 «А», 4 «Б», 4 «В» 100%, в 4 «Г» 97%.

Результаты ВПР по математике среди четвертых классов

Количество учащихся выполнявших работу	Стабильный уровень показателя качества	Повысили показатели качества	Снизили показатели качества
74	65 человека 60%	31 человек 28%	13 человек 12%

**Результаты соответствия отметок за
выполненную работу и отметок по журналу
по математике за 2018 - 2019**



Анализируя результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку, отмечаем, что 60% учащихся подтвердили свои отметки, 28% повысили свои показатели, 12% учащихся снизили показатели качества (из 111 человек 13 учащихся не подтвердили свои отметки).

Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру.

Учитель	Клас с	Окружающий мир					% Качества	% Успе ваемос ти
		Количес тво учащихс я, выполня вших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»		
Ситникова И.Б.	4А	30	11	17	2	---	93%	100%

Веснина Ю.В.	4Б	24	4	17	3	---	87,5%	100%
Сухорукова Н.Ю.	4В	30	10	18	2	---	93%	100%
Трошкова А.А.	4Г	27	2	13	12	---	55%	100%

Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру за 2018-2019 учебный год



По результатам проверочной работы по окружающему миру учащиеся 4 «А» и 4 «Б» класса справились с контрольной работой более успешно 93%, самый низкий показатель качества в 4 «Г» - 55%.

Успеваемость в параллелях четвертых классах 100%.

Результаты ВПР по окружающему миру среди четвертых классов

Количество учащихся выполнявших работу	Стабильный уровень показателя качества	Повысили показатели качества	Снизили показатели качества
74	59 человек 54%	36 человек 33%	15 человек 14%

Результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике за 2018 - 2019



Анализируя результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по окружающему миру, 54% учащихся подтвердили свои отметки, 33% повысили свои показатели, 14% учащихся снизили показатели качества (из 111 человек 15 учащихся не подтвердили свои отметки).

Таким образом, по результатам ВПР 59% учащихся подтвердили свои отметки, 28% повысили свои результаты, 13% понизили показатели качества.

Все родители были информированы о результатах ВПР на родительских собраниях.

В следующем учебном году педагогам с начала учебного года необходимо провести работу по выявлению учащихся «группы риска» по математике, русскому языку, окружающему миру; составить график консультаций с целью проведения систематических занятий в течение всего учебного года. Провести родительские собрания в сентябре с целью ознакомления родителей с процедурой проведения ВПР и привлечь их

к подготовке учащихся (осуществлять систематический контроль по выполнению заданий по подготовке к ВПР).

Учителям среднего звена обратить особое внимание на учащихся, которые выполнили работу неудовлетворительно, с целью систематического контроля со стороны родителей и осуществления индивидуального подхода со стороны педагога.

Анализ результатов ВПР 5-11 классы

В текущем учебном году проводились ВПР в 5,6,7, 11-х классах согласно графику, установленному нормативными документами.

Предмет	Класс	Количество учащихся	% учащихся, выполнивших работу (успеваемость).	% учащихся, выполнивших работу на «4», «5» (качество).	Качество по предмету за 3 четверть	% учащихся, подтвердивших оценку
Математика	4	111	98.2	68.47	63,6	59.63
Русский язык	4	111	93.7	62.16	59,1	63.64
Окружающий мир	4	111	100	82.9	70,9	53.64
Биология	5	67	100	92.6	98,6	77.61
История	5	68	88.2	52.95	90,1	45.59
Математика	5	68	100	72.06	74,3	79.41
Русский язык	5	67	95.5	67.2	70,0	79.1
Русский язык	6	71	88.7	46.5	50,7	73.24
Математика	6	71	100	66.2	65,3	95.77
География	6	69	98.6	43.5	64	65.22
Обществознание	6	64	93.8	31.2	73,3	34.38
*Биология	6	70	-	-	61,3	-
История	6	70	92.9	57.2	73,3	48.57
Русский язык	7	45	95.6	53.3	58,5	82.22
Математика	7	14	92.9	50	Геометрия 52,3 Алгебра 43,80 Среднее- 48.05	85.71
Биология	7	12	100	66.7	75,0	75
История	7	14	85.7	21.4	64,7	42.86
География	7	15	86.7	13.3	17,6	53.33
Обществознание	7	30	70	13.33	93,8	10
Физика	7	31	96.8	71	68,8	83.87
Английский язык	7	15	93.3	26.7	52,9	53.33
Биология	11	12	100	100	100	100
География	11	10	100	100	100	100
История	11	12	100	91.7	100	66.67
Физика	11	11	100	81.8	91,7	72.73
Химия	11	9	100	100	100	88.89

Английский язык	11	7	100	100	75,0	100
-----------------	----	---	-----	-----	------	-----

* По биологии в 6 кл невозможно сделать объективный анализ, вследствие того, что значительная часть заданий (5 заданий) представленных в ВПР относятся к не пройденным темам. Не пройденные темы: 1(2), 6, 10(1), 10(2), 10(3). Следовательно, учащиеся не могли достичь максимальный первичный балл: 30.

* Жирным шрифтом выделены предметы, по которым % учащихся, подтвердивших оценку, ниже 50.

Выводы

1.Согласно результатам ВПР-2019 в 11-х классах расхождений в результатах между ВПР и итоговыми оценками практически нет. Такой результат ВПР обеспечен в первую очередь индивидуализацией обучения в связи с малым количеством детей в классе, а также мотивированностью учащихся старшей школы на получение положительных результатов.

2.ВПР в 5-7 классах показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за предыдущую 3 четверть. Из данных таблиц видно, что расхождения в качестве по предмету и в качестве знаний выполнивших ВПР, наблюдаются в 5-х классах по истории; в 6-х классах по русскому языку, географии, обществознанию и истории, в 7-х классах практически по всем предметам: по английскому языку, русскому языку, географии, биологии, истории и критическое положение по обществознанию (при 93,8% качестве по предмету, качество ВПР составило всего 10%). Исключение составили физика и математика: произошел незначительный рост качества знаний по ВПР по физике до 71 % по сравнению с качеством знаний за 3 четверть (68,8 %), и по математике до 50%, если сравнить с цифрой среднего значения качества знаний по математике, учитывая качество знаний за 3 четверть между алгеброй и геометрией. Это можно объяснить тем, что физика и математика являются профильными предметами для поступления в ВУЗы МЧС, а 7а класс, который писал ВПР по физике и по математике, является кадетским классом МЧС. Поэтому учащиеся мотивированы на изучение данных дисциплин.

Причины понижения результатов

1.Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т. к. нет заинтересованности (оценки не влияют на итоговую, выставляются в журнал на дату проведения). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы: при прочтении задания, при фиксации ответа на задание

3. Учащиеся не выполняли задания, направленные на логические рассуждения.

Таким образом, можно определить задачи на следующий учебный год: 1. Уделять больше внимания на уроках тем заданиям, которые требуют логических рассуждений, доказательств, обоснований.

2. Провести детальный анализ результатов ВПР предметникам по своим предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников.

3. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

* Все материалы статистической отчетности взяты с официального сайта ФИС ОКО из раздела «Получение результатов ВПР – 2019».

Участие в олимпиадах.

Год	2016	2017	2018	2019
Кол – во участников муниципального	55	80	40	85

этапа				
Кол – во участников регионального этапа	-	-	-	2 (по трем предметам)
Количество призеров	5/9%	8/10%	2/5%	2 призера, 1 победитель
Предметы	География (2ч), ОБЖ (2ч), математика	Биология; Экология; Литература; География; МХК (2ч); ОБЖ; Физическая культура.	ОБЖ – призер и победитель	Литература ОБЖ искусство

По данным таблицы можно сделать вывод о повышении качества подготовки по отдельным предметам. В 2019 году учащиеся впервые за последние пять лет приняли участие в региональном этапе олимпиады по предметам «Литература», «Искусство», «ОБЖ». Поскольку количество участников муниципального этапа определяется автоматически по системе АИС «Олимпиада», то данный показатель выявляется объективно. Проблема школы – небольшое количество призеров и победителей. Поэтому в приоритете по-прежнему организация систематической работы предметников по подготовке участников олимпиад и осуществление контроля со стороны администрации за данным направлением работы.

Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года на начальном уровне образования:

Наименование Года	2017	2018	2019
Количество участников школьной конференции	6	8	11
Количество участников городского уровня	4	4	4
Количество участников краевого уровня	4	1	-
Количество участников регионального уровня	-	2	-
Количество участников федерального уровня	-	5	-
Количество участников международного уровня	-	-	-

Анализируя научно-исследовательскую работу, выявлено, что количество участников школьной конференции в 2019 году увеличилось по сравнению с прошлыми учебными годами. Однако, по-прежнему нет динамики участия школьников в НПК других уровней. На конкурс «Я – исследователь» было отправлено всего 4 работы учащихся начальных классов (2 педагога), результат – одно призовое (2) место.

Таким образом, на начальной ступени работает 11 педагогов, а принимает участие в НПК только два педагога (19%).

Результативность участия в конкурсах за 2019 год (начальные классы)

Уровень	Количество Участников	Заочное участие	Очное участие	Количество победителей и призёров
Школьный	334	178	156	67
Муниципальный	27	-	27	13
Краевой	-	-	-	-

Всероссийский	70	70	-	51
Международный	120	120	-	62
ИТОГО	551	368	183	193

Исходя из приведенных данных, учащиеся начальной школы активно принимают участие в конкурсной деятельности, отдельные учащиеся принимают участие не одном конкурсе, в связи с этим, количество участников превышает количество учащихся начального уровня образования, причем 35% участников конкурсов имеют призовые места.

Таким образом, задача следующего учебного года – повышение статуса научно-исследовательской деятельности, привлечение большего количества учащихся к написанию исследовательских работ.

Участие школьников среднего и старшего уровня образования в НПК.

год	Городская НПК (кол – участников/кол – призеров)	Краевая НПК (кол – участников/кол – призеров)	Всероссийская НПК (кол – участников/кол – призеров)	Международная НПК
2019	3/1 (Историко-краеведческая конференция «Молодежь и краеведение»)	1/1	2/1 (заочная)	-

По данным таблицы наблюдается отрицательная динамика участия школьников в НПК различного уровня. Снизилось как количество участников, так и количество призеров по итогам конференций.

Результат участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (кроме ВОШ) за 2019 год

Уровень	Количество Участников	Заочное участие	Очное участие	Количество победителей и призеров
Средняя и старшая школа				
Школьный	658	-	530	248
Муниципальный	106	62	44	21
Краевой	8	6	2	2
Всероссийский	67	67	-	42

По данным таблицы можно сделать вывод, что активность участия снизилась, особенно в конкурсах краевого уровня, в основном учащиеся принимают участие в заочных конкурсах.

ВЫВОД:

1. Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями федерального и регионального нормативного правового обеспечения системы общего образования и направлена на реализацию образовательной программы и программы развития школы и позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Содержание подготовки выпускников соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации и требований к результатам. Однако по сравнению с прошлым учебным годом отмечается незначительное падение качества знаний по школе на 0,19% за счет

понижения данного показателя на всех уровнях образования. По-прежнему остается значительный «резерв» ударников, который составил 50 человек (прошлый учебный год 37 человек). Основная проблема – это рост количества неуспевающих и неаттестованных учащихся (25 человек). 44% данных учащихся либо имеют, либо получают заключение ПМПК по итогам учебного года. С остальными учащимися ведется работа, однако пока результатов нет. Кроме этого, в школе хорошие показатели результатов итоговой аттестации как в 9-х, так и в 11 классе.

2. В целом образовательная программа за отчетный период реализована в полном объеме. Количество часов по учебному плану соответствует количеству проведенных часов с учетом корректировок. Содержание уроков соответствует требованиям стандарта. В учреждении организована работа по контролю качества предметных результатов в соответствии с планом – графиком мониторингов, планом работы Совета по качеству, планом ВУК

Рекомендации:

Для повышения качества образовательной деятельности необходимо:

- держать на постоянном контроле вопрос объективности оценивания учащихся, рассматривать данный вопрос в рамках аудиторской проверки,
- организовать работу по повышению качества образования, а именно систематическую работу с резервом, неуспевающими, слабоуспевающими, внести данный вопрос в план ВШК;
- организовать систематическую планомерную подготовку к олимпиадам с начала учебного года;
- продолжить работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации, обеспечить постоянную связь учителей – предметников с родителями по вопросу посещаемости консультаций, уровню подготовки к ГИА.

3.2.2. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы, поставленной на 2019 год, являлось: создание условий для формирования у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

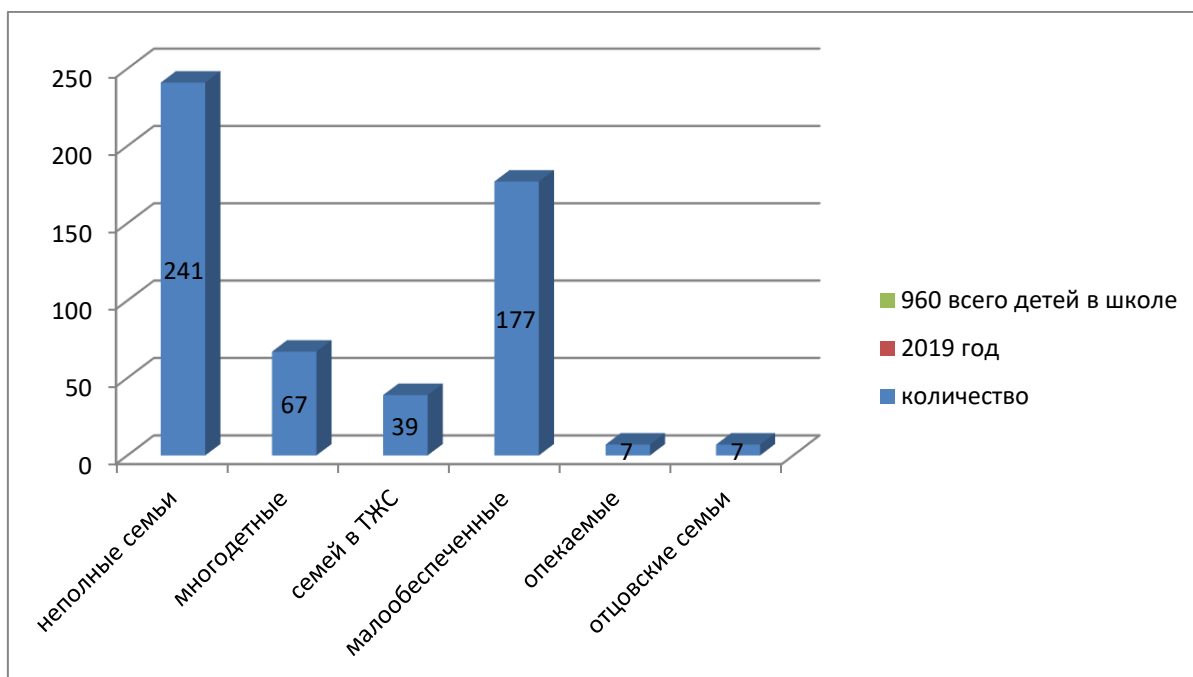
Достижение данной цели решалось через несколько задач и обозначенных приоритетных направлений:

- создание условий для формирования правового, толерантного сознания, активной гражданской позиции обучающихся;
- повышение эффективности работы по воспитанию культуры, духовности, патриотизма;
- развитие потребности к самореализации творческого потенциала, через личностный рост обучающихся;
- способствование формированию потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к семейным ценностям;
- поддерживание и укрепление школьные традиции;
- продолжение работы по формированию органов ученического самоуправления;
- профилактика травматизма среди учащихся;
- профилактика различных правонарушений, снижение доли учащихся асоциального поведения;
- участие в проекте «Билет в будущее».

Анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт школы)

В школе обучаются дети из семей различных социальных категорий.

Выделяются следующие категории семей учащихся: полные, неполные, опекаемые, многодетные, малообеспеченные, семьи с детьми – инвалидами, семьи с детьми с ОВЗ, семьи беженцев и вынужденных переселенцев.



Социальный паспорт в сравнительном разрезе за 3 последних года показывает, что выросло количество полных и уменьшилось количество неполных семей, многодетных семей. Значительно уменьшилось количество семей с опекаемыми детьми, выросло количество отцовских семей. Увеличилось количество семей, состоящих на учете как СОП на 0,3%. Согласно постановлениям комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав поставлены на учет как обучающиеся за совершение правонарушений, так и законные представители за невыполнение родительских обязанностей.

Категория семьи	2017	2018	2019	Динамика
Всего детей	665	848	960	+112
Полных семей	70,4%	74,4%	74,9	+0,5%
Неполных семей	29,6%	25,6%	25,1	-0,5%
Многодетных семей	6,6%	12,5%	6,9%	-5,6%
Семьи в ТЖС	4%	9,8%	4%	-5,8%
Семьи с опекаемым ребенком	1,9%	1,1%	0,7	-0,4%
Семьи СОП	1,3%	0,9%	1,2%	+0,3%

**Общие сведения о наличии работников,
отвечающих за организацию воспитательной деятельности**

№	Кадровое обеспечение	Начало 2018/19 уч. г.	Начало 2019/20 уч. г.	Динамика за 2 года
1	Координатор детского движения (РДШ), чел.	1	1	
2	Заместители директоров по воспитательной работе, всего чел.	1	1	
	в т.ч. в штатном расписании	1	1	
	за счет доплат	-	-	
3	Старшие вожатые, всего чел.	0	1	+1
	в т.ч. в штатном расписании	0	1	+1
	за счет доплат	-	-	
4	Педагоги-организаторы, всего чел.	1	1	
	в т.ч. в штатном расписании	-	-	
	за счет доплат	1	1	
5	Педагоги дополнительного образования в школах (в штате школы), всего чел.	8	12	+4
	в т.ч. в штатном расписании	2	1	-1
	за счет доплат (ПДО из ОУ ДОД, работающие на базе школы, работа которых не оплачивается из ФОТ школы, не учитываются!)	6	11	+5
6	Классные руководители	32	35	+3
7	Другие специалисты по ВР (указать, какие)	1 соцпедагог 1 педагог-психолог 1 руководитель БИЦ	1 соцпедагог 2 педагога-психолога 1 руководитель БИЦ	+1
	в т.ч. в штатном расписании	3	4	+1
	за счет доплат	-	-	

Кадровые условия для организации воспитательной работы в школе созданы, имеются все необходимые специалисты, за исключением логопеда. Все специалисты имеют профессиональное образование. В 2019 году штатное расписание расширилось: введена дополнительная ставка педагога-психолога, назначен руководитель ППМС-службы школы. Воспитательную работу осуществляет большое количество молодых специалистов (1 педагог дополнительного образования, 7 классных руководителей, старшая вожатая). Анализ повышения квалификации по данному направлению показывает, что классные руководители повышают профессиональный уровень через семинары, круглые столы, школьные и городские МО классных руководителей и т.д. Прошла аттестацию на 1 квалификационную категорию социальный педагог, педагог дополнительного образования. Необходимы курсы повышения квалификации для создания школьной службы примирения, а также курсы повышения квалификации для специалистов ППМС-службы по сопровождению детей, испытывающих трудности при освоении образовательной программы школы (неуспевающие, ОВЗ, асоциальное поведение, девиантное поведение и т.д.)

Для определения оценки степени удовлетворенности школьной средой, а также уровня комфортности, защищенности, сплоченности для выполнения образовательных задач среди педагогов была проведена экспертиза, которая показала следующие результаты:

***Результаты экспертизы
психологической безопасности образовательной среды
Категория ПЕДАГОГИ***

№ п\п	Опросник САН			Индекс групповой сплоченности	Опросник ЗКУ					
	само чувствие	актив ность	настро ение		защищен- ность		комфорт- ность		удовлетворен- ность	
1.	64	60	70	-	8	с	24	В	24	В
2.	59	34	61	-	24	В	22	В	23	В
3.	46	54	60	17	8	С	24	В	23	В
4.	50	58	58	16	11	С	22	В	22	В
5.	46	43	47	12	14	С	16	С	17	В
6.	59	60	58	13	23	В	17	В	19	В
7.	45	52	56	10	22	В	21	В	23	В
8.	50	38	58	8	12	С	10	С	6	Н
9.	40	45	55	15	16	С	14	С	19	В
10.	35	48	46	16	23	В	20	В	21	В
11.	70	69	70	18	24	В	24	В	24	В
12.	-	-	-	18	18	В	21	В	21	В
13.	50	57	57	15	10	С	18	В	18	В
14.	54	52	66	16	24	В	21	В	21	В
15.	64	51	68	16	23	В	21	В	17	В
16.	46	54	57	16	18	В	19	В	19	В

17.	60	58	69	17	20	В	20	В	20	В
18.	47	53	52	16	21	В	15	С	13	С
19.	55	55	59	17	20	В	18	В	22	В
20.	-	-	-	10	12	С	12	С	10	С
21.	-	-	-	-	24	В	18	В	23	В
22.	56	59	56	15	18	В	16	С	23	В
23.	24	51	49	10	9	С	13	С	11	С
24.	50	53	50	15	22	В	16	С	23	В
25.	49	39	44	16	7	Н	23	В	23	В
26.	64	56	69	18	23	В	19	В	23	В
27.	47	52	44	14	21	В	17	В	16	С
28.	44	57	50	16	17	В	12	С	12	С
29.	30	40	47	12	12	С	15	С	15	С
30.	49	44	57	15	15	С	19	В	19	В
31.	52	44	56	13	13	С	18	В	17	В
32.	-	-	-	12	14	С	18	В	17	В
33.	58	60	56	14	19	В	19	В	19	В
	50	51	57	14,8 выше среднего	19,2	В	18,8	В	18,7	В

Для оценки степени удовлетворенности школьной средой, а так же уровня комфортности, защищенности и безопасности школьной среды с точки зрения педагогов были использованы следующие методики:

1. Методика «САН»

Этот бланковый тест, предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (по первым буквам этих функциональных состояний и назван опросник). Сущность оценивания заключается в том, что испытуемых просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Максимально возможное значение по каждой шкале – 70, минимальное – 10.

Средний показатель по школе по шкале самочувствия – **50**, это результат выше среднего показателя. Среднее значение по шкале активности – **51**. Средний показатель по шкале настроения – **57**, это выше среднего.

Таким образом, результаты исследования по методике САН позволяют оценить самочувствие, активность и настроение педагогов школы как удовлетворительные (выше среднего уровня).

2. Определение индекса групповой сплоченности.

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое. Для оценки этого показателя мы использовали «Психометрический тест К.Э. Сисшора». Вопросы составлены так, чтобы оценить взаимоотношения внутри коллектива, с классным руководителем, включенность в деятельность в классе каждого ребенка. Максимально возможное количество баллов – 19. Педагогам предложено было оценить эти показатели в отношении своего класса (для классного руководителя) или для учеников в целом.

По итогу исследования получены следующие результаты: максимальное значение индекса сплоченности в классе - 18, минимальное – 8, среднее значение по школе – 14,8, это значение выше среднего.

3. Опросник «Психологическая защищенность, комфортность, удовлетворенность», вариант для педагогов.

Опросник включает три шкалы, обозначенных для удобства в опросном листе как блоки. Блок 1: психологическая защищенность. Блок 2: психологическая комфортность. Блок 3: психологическая удовлетворенность образовательной средой. Шкала «Психологическая защищенность» проявляется во взаимодействии взрослых и учащихся. Также вычисляется суммарный балл по этой шкале. По шкалам психологического комфорта и удовлетворенности подсчитывается общая сумма баллов. По шкале защищенности выделены уровни степени выраженности отношения взрослых и учащихся: низкий, средний и высокий.

По всем трем шкалам педагоги показали **высокий уровень**, что свидетельствует о готовности выполнять задачи по обучению и воспитанию обучающихся на качественном уровне.

Профилактика правонарушений и правовое воспитание

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на всех видах учета;
- классными руководителями, социальным педагогом, психологом проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных и творческих объединениях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- ежедневный мониторинг посещения и пропусков учебных занятий;
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями по предотвращению различных правонарушений. Все обучающиеся 7-11 классов прошли социально-психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ.

Комплексные меры по профилактике правонарушений

1. По профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий жестокого обращения с детьми, защите их прав и законных интересов			
		за 12 месяцев 2019 года	
		Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	850	100
	родителей	600	70,5
	педагогов	45	100
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	12	100

Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)			
Всего мероприятий	Для обучающихся	50	«День защиты детей», клуб выходного дня «Родители, в школу!», дни самоуправления, профилактические беседы с участием представителей комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Октябрьского района, инспектора по делам несовершеннолетних ОП № 9, общешкольный легкоатлетический кросс, кадетские спартакиады, встреча с Героям России (Шаманов В.А.) «День прав ребенка», родительские собрания, дни самоуправления, общешкольный легкоатлетический кросс, кадетские спартакиады, встреча с Героем России (А.С.Тимошенко)
	Для родителей	2	
	Для педагогов	2	
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	5	представителей комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Октябрьского района, инспектора по делам несовершеннолетних ОП № 9

2. Мероприятия правовой направленности			
за 12 месяцев 2019 года			
		Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	850	100
	родителей	500	58,8
	педагогов	45	100
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	12	100
Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)			
Всего мероприятий	Для обучающихся	39	Просмотр на классных часах видеофильмов правовой направленности, «школа ответственного родительства», акция «Родительский патруль». Общешкольное родительское собрание «Интернет: друг или враг?», деловая правовая игра, посвященная Дню конституции. Приглашенные специалисты: инспектор по делам несовершеннолетних Минаков М.Н., инспектор ОГИБДД Мороз А.И.
	Для родителей	10	Классные собрания, общешкольное собрание, индивидуальные беседы с родителями на правовую тематику

	Для педагогов	1	Методическое объединение классных руководителей, посещение городского МО классных руководителей, семинаров и вебинаров
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	8	Приглашенные специалисты: инспектор по делам несовершеннолетних Минаков М.Н., инспектор ОГИБДД Мороз А.И.

3. Единые дни профилактики

за 12 месяцев 2019 года

		Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	220	25,8
	родителей	0	0
	педагогов	12	26,6
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	6	50

Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)

Всего мероприятий	Для обучающихся	10	Тренинг «Телефон доверия». Занятия с учащимися 5-11 классов проводили специалисты Алтайского краевого центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, управления УМВД России по г.Барнаулу, управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю, краевого центра медицинской профилактики, антикризисного центра для мужчин, ОГИБДД ГУ МВД России по г.Барнаула.
	Для родителей	0	
	Для педагогов	12	
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	10	

4. Мероприятия по профилактике религиозно-экстремисткой и террористической идеологии

за 12 месяцев 2019 года			
		Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	850	100
	родителей	250	29,4
	педагогов	45	100
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений		
Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)			
Всего мероприятий	Для обучающихся	10	Акция «Свеча памяти», уроки мужества «Это нужно живым», проведенные с представителями ФСБ России по Алтайскому краю, членами клуба «Вега», акция «Уроки добра», игра-викторина «День народного единства», тренировочные эвакуации. Акция «Уроки добровольчества», акция «Толерантность», игра-викторина «День народного единства», тренировочные эвакуации.
	Для родителей	2	
	Для педагогов	2	
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	8	Уроки добровольчества проведены с представителями Краевой ассоциации волонтеров в рамках РДШ

5. Мероприятия антинаркотической направленности			
за 12 месяцев 2019 года			
		Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	850	100
	родителей	600	70,5
	педагогов	45	100
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	12	100
Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)			
Всего мероприятий	Для обучающихся	48	Тренинг «Умей сказать нет!», своя игра, посвященная Дню СПИДа, общешкольная линейка «Здоровому образу быть»,

			психологическое тестирование 7-11 классов, реализация классными руководителями и администрацией мероприятий Стандарта профилактики ПАВ, мероприятие с просмотром видеофильма, проведенное представителем Роспотребнадзора о влиянии на организм курительных смесей. Использовано пособие "Предотвращение насилия в образовательных организациях", пособия по предотвращению психологического и психического насилия в общеобразовательных организациях. Введены курсы внеурочной деятельности в 5 классах «Тропинка к своему я», в 9 классах «Я и психология»
	Для родителей	5	Классные родительские собрания
	Для педагогов	2	Участие в круглом столе при администрации Октябрьского района «Комплексные меры по профилактике употребления ПАВ»
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	3	Специалист роспотребнадзора, специалист «Телефона доверия»

Все мероприятия правовой направленности носят системный характер и охватывают всех участников образовательного процесса. Достаточно большое количество мероприятий проводится с приглашением представителей других органов профилактики. Однако на протяжении последних трех лет происходит незначительный рост повышения правонарушений. Мероприятия правовой направленности должны носить не только количественный, но и качественный характер. Основной задачей на следующий учебный год в данном направлении станет контроль проведения таких мероприятий и мониторинг эффективности участия в них.

Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет склонности к употреблению ПАВ

Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию (всего по списку) - 266 чел.

Общее число обучающихся, прошедших тестирование, - 211 чел., доля от общего числа – **79,3%.**

Число обучающихся, не прошедших тестирование, всего – 55 чел., доля – 20,7%, в том числе по причине: отказа – 21 чел.; отсутствия информированного согласия – 25 чел.; болезни – 9 чел.

Класс	Обучающиеся подлежащие социально-психологическому тестированию**			Обучающиеся прошедшие социально-психологическое тестирование**			Обучающиеся не прошедшие социально-психологическое тестирование**			
	Всего обучающ ихся	В возрасте до 15 лет	В возрасте от 15 лет и старше	Общее число обучающихс я прошедших тестировани	В возраст е до 15 лет	В возрасте от 15 лет и старше	Кол- во чел	Отк аз от тес тир	Отс утс тви е сог	Дру гие при чин ы

				е				ова ния	лас ия	
7а	20	20	0	13	13	0	7	1	6	0
7б	23	23	0	21	21	0	2	0	2	0
7в	17	17	0	10	10	0	7	0	7	0
8а	33	31	2	30	28	2	3	1	2	0
8б	29	27	2	22	21	1	7	3	0	4
9а	23	2	21	23	2	21	0	0	0	0
9б	26	7	19	17	4	13	9	6	0	3
9в	18	14	4	8	3	5	10	9	0	1
9г	18	3	15	11	2	9	7	0	7	0
10а	23	0	23	22	0	22	1	0	0	1
10б	19	0	19	19	0	19	0	0	0	0
11	17	0	17	15	0	15	2	2	0	0
всего	266	144	122	211	103	107	55	22	24	9

Впервые тестирование проходили обучающиеся 7 классов. Именно эта параллель показала высокий процент склонности к употреблению ПАВ-23,3% (результаты предоставлены городским психологическим центром «Потенциал».

Организация ППМС-помощи

Кол-во обучающихся/получили	Кол-во детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов (заключение ПМПК)					Кол-во детей, состоящих на учете в КДНиЗП (МИПР) / ВУУ (ВШУ)					Кол-во детей-инвалидов (без ОВЗ) (ИПРА)					Кол-во детей, с антивитальным поведением / подвергшихся жест. обращению				
	Всего	помощь психолога		помощь логопеда		Всего	помощь соц. педагога		помощь психолога		Всего	помощь соц. педагога		помощь психолога		Всего	помощь соц. педагога		помощь психолога	
		нуждаются	получают	нуждаются	получают		нуждаются	получают	нуждаются	получают		нуждаются	получают	нуждаются	получают		нуждаются	получают		
2	3	4	5	6	7	8/	9/	10 /	11/	12/	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
960 / 25	10	7	7	8	0	12 /4	12 /4	12 /4	4 /4	4 /2	2	0	0	0	0	0/4	2	2	2	2

В школе в течение года работала психолого-медико-социально-психологическая служба, которая оказывала помощь учащимся, нуждающимся в ней. В основном, это обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, подвергшиеся жестокому обращению со стороны взрослых. По медицинскому заключению дети-инвалиды не нуждались в оказании специальной психологической и социальной помощи, из 4 детей, подвергшихся жестокому обращению со стороны законных представителей, помощь оказана 2 по той причине, что другие 2 ребенка изъяты из семьи и помещены в реабилитационный центр «Солнышко», где находятся по сей день. Из 12 обучающихся, находящихся в социально опасном положении, помощь психолога в виде коррекционных занятий получают только 4 человека (33%), так как родители не дали согласие на работу с узким специалистом. То же самое можно наблюдать и в работе с учащимися, не осваивающими образовательную программу.

Необходимо продумать алгоритм информационно-разъяснительной работы для родителей (законных представителей), педагогов по взаимодействию узких специалистов, классных руководителей, педагогов-предметников для оказания своевременной комплексной эффективной помощи, которая помогала бы детям, испытывающим трудность при освоении образовательной программы школы.

В школе также на протяжении нескольких лет реализуется программа формирования жизнестойкости. Уникальный подход к формированию жизнестойкости обучающихся в условиях проведения военно-полевых выходов позволил обобщить опыт и войти в Банк лучших педагогических практик.

Развитие ученического самоуправления. РДШ.

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создан Совет учащихся, в составе которого 38 учащихся 5-11 классов. Цель работы Совета: стимулировать ученическое самоуправление и соуправление с педагогами, ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивать условия познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников. Разработаны новые положения о Совете учащихся, устав детской организации. Первую половину 2019 года возглавлял выпускник 11 класса Майер Юрий, вторую половину года выпускник 9 класса Рубцов Иван. Учащиеся выбраны путем тайного голосования обучающихся 5-11 классов. Совет учащихся проводит заседания 1 раз в месяц, что подтверждено протоколами.

В сентябре 2017 года школа стала одной из 12 пилотных площадок общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников в Алтайском крае. Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) детская организация представлена различными объединениями. Многие из них существовали и функционировали в школе уже много лет, некоторые появились впервые.

Структура детской организации по направлениям



Все направления детской организации представлены достаточно широко различными объединениями. Высокую результативность показывают объединения ДЮП, ВПК, кадетское движение, ГТО, творческие объединения. Однако, по-прежнему, недостаточно с педагогами и обучающимися работает школьный музей: не выполнен план мероприятий, не приняли участие в ключевых муниципальных конкурсах.

Требуется особого внимания информационно-медийное направление. Школьной газете «Наша школа» необходим цифровой формат для рассылки всем учащимся и родителям. Малоэффективным становится распечатка ее в 1 экземпляре на класс. Радио имеет тематическую направленность, радиопередачи по расписанию проводятся один раз в неделю, при этом не освещаются новости в ежедневном режиме. Курс для учащихся 5-9 классов в рамках внеурочной деятельности «Школьное телевидение» имеет несколько «сырых» наработок, но до конца не доведен ни один проект. Оборудование школьного медиacentра используется неэффективно.

Неактивно работает педагогический отряд «Альфа», проводится мало мероприятий для ребят, не организованы подвижные перемены. Требуется активизация волонтерской деятельности.

В течение года детской организацией проведено несколько межшкольных мероприятий: слет ВПК и учащихся допризывного возраста, туристический слет. Члены детского самоуправления-призеры муниципальных конкурсов «Лидер-2019», победители городского конкурса «Молодой избиратель 21 века», призеры краевых конкурсов среди ЮИД, победители патриотической песни имени В.Завьялова, призеры городских хореографических коллективов и т.д.

Школой обобщен опыт в направлении «военно-патриотическое воспитание» и опубликован в сборнике «Патриоты Алтая».

Проводимые в школе мероприятия, участия в различных мероприятиях и конкурсах освещены в школьном печатном издании «Наша школа».

Объединения, которые представляет детская организация «Дом» принимают участие в различных конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровней, показывают высокие результаты, но при этом участие участников детской организации во всероссийских проектах РДШ остается очень низким. Не продумана система информации и организации участия в данных проектах. Наблюдается также слабая заинтересованность старшей вожатой в продвижении школьной детской организации.

Еще одной проблемой можно назвать ограниченное направление объединений: нет современных цифровых объединений, объединений экологической, технической направленности.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся

Для оценки степени удовлетворенности школьной средой, а так же уровня комфортности и безопасности школьной среды с точки зрения родителей были проведены и использованы следующие методики:

1. Методика «САН»

Этот бланковый тест, предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (по первым буквам этих функциональных состояний и назван опросник). Сущность оценивания заключается в том, что испытуемых просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. В данном случае,

родителям предлагалось оценить самочувствие, активность и настроение своего ребенка. Максимально возможное значение по каждой шкале – 70, минимальное – 10.

Максимальный результат по шкале самочувствия показали родители 3в класса (64), минимальный – 8б (48,2). Средний показатель по школе по шкале самочувствия – 56,1, это результат выше среднего показателя. Максимальный результат по шкале активности показали родители 1в класса (59,1), минимальный – 2г и 4б (по 28,7), среднее значение по школе – 43,9, это средний результат. Максимальный результат по шкале настроения – 3в класс (63,9), минимальное – 6б (51,5), средний показатель по школе – 58,4, это выше среднего.

Таким образом, результаты исследования по методике САН позволяют оценить самочувствие, активность и настроение учащихся школы по оценке их родителей как удовлетворительные (средний и выше среднего уровня).

2. Определение индекса групповой сплоченности.

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое. Для оценки этого показателя мы использовали «Психометрический тест К.Э. Сисора». Вопросы составлены так, чтобы оценить взаимоотношения внутри коллектива, с классным руководителем, включенность в деятельность в классе каждого ребенка. Максимально возможное количество баллов – 19. Родителям предложено было оценить эти показатели в отношении своего ребенка.

По итогу исследования получены следующие результаты: максимальное значение индекса сплоченности в 1в классе (17), минимальное – 13,5 (9в), среднее значение по школе – 13,9, это значение выше среднего.

3. Анкета «Учитель-ученик».

В анкету включено 24 вопроса, выявляющих отношение учеников к учителю по трем параметрам (по 8 вопросов) — гностическому, эмоциональному, поведенческому. Гностический компонент выявляет уровень компетентности учителя как специалиста с точки зрения ученика, эмоциональный — определяет степень симпатии ученика к учителю, а поведенческий — показывает, как складывается реальное взаимодействие учителя и ученика. Родители оценивали взаимодействие учителя (классного руководителя) с учеником.

Анкетирование показало следующие результаты: максимальное значение по *гностическому компоненту* – 6,8 (3в), минимальное – 2.5 (9в), среднее значение по школе – **4.9 (средний уровень)**. Максимальное значение по *эмоциональному компоненту* – 6.5 (3в), минимальное – 4 (9в), среднее значение по школе – **5.2 (средний уровень)**. Максимальное значение по *поведенческому компоненту* – 6.6 (2г, 3в, 4б), минимальное – 4.5 (9в), среднее значение по школе – **5.7(средний уровень)**.

Таким образом, по результатам проведенного анкетирования мы можем судить о среднем уровне взаимоотношений учителей и учащихся (по оценке родителей)

4. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А.Баева)

Анализ ответов на вопросы анкеты показал, что более 60% родителей удовлетворены системой образования и воспитания, выстроенной в нашей школе. 61,9% родителей продолжали бы водить своего ребенка в нашу школу даже в случае переезда. Сумма значений по шкалам удовлетворенности и защищенности составляет 76, 6, это показатель *высокого уровня с тенденцией к очень высокому*.

5. Анкета по информационной безопасности

В большей части опрошенных семей есть компьютеры, подключенные к сети «Интернет» (**79,4%**), сами родители активно используют компьютер и глобальную сеть как для работы, так и для развлечения и общения. Почти половина учащихся (46,9%)

приобщены к компьютеру с начальной школы и используют его как в учебных целях (64,4%), так и для общения(46,3%) или игр (43,8%). На почти половине (41,9%) установлены программы, ограничивающие доступ на ряд сайтов, на 42,5% компьютеров подобного программного обеспечения нет. Более половины родителей (58,8%) ограничивают время доступа к компьютеру для своих детей, 20% этого не делают или не задумывались об этом. 16,9% родителей обеспокоены нарушением самочувствия или настроения детей после работы за компьютером, 65,6% не замечали таких изменений в здоровье своих детей. Подавляющее большинство опрошенных родителей знают о правилах безопасности в Интернете, говорили со своими детьми на эту тему или знают о том, что такие беседы и инструктажи проводились в школе, только 1 из опрошенных считает интернет свободным пространством и не считает правила безопасности обязательными.

Результаты экспертизы психологической безопасности образовательной среды

Категория РОДИТЕЛИ

1В	Опросник САН			Индекс групповой сплоченности	Анкета «Учитель-ученик»			Удовлетворенность	Защищенность	Σ
	самочувствие	активность	настроение		Г	Э	П			
1.	67	63	63	15	-	-	-	18	72	90
2.	-	-	-	-	-	-	-	25	-	-
3.	-	-	-	15	-	-	-	22	70	92
4.	62	60	65	15	5	5	5	23	68	91
5.	62	49	52	8	2	5	4	8	72	80
6.	63	56	65	11	3	4	4	16	52	68
7.	60	70	46	10	4	6	6	15	44	59
8.	55	52	52	10	-	-	-	19	-	-
9.	-	-	-	18	-	-	-	-	72	-
10.	70	64	70	17	6	5	4	17	68	85
	62,7	59,1	59	17 высокая	4 с	5 с	4,6 с	18,1	64,6	80,7 Высокие тенденции к очень высокому

2Г	Опросник САН			Индекс групповой сплоченности	Анкета «Учитель-ученик»			Удовлетворенность	Защищенность	Σ
	самочувствие	активность	настроение		Г	Э	П			
1	56	23	70	15	8	8	7	15	41	56
2	56	24	60	16	6	8	7	23	72	95
3	56	24	60	13	6	8	7	23	36	59
4	63	28	64	15	5	7	7	22	36	58
5	40	38	48	15	6	6	7	25	54	79
6	56	44	61	16	2	5	4	24	35	59
7	59	11	66	11	6	5	7	15	54	69
8	58	21	65	16	8	8	8	23	53	76
9	53	42	64	12	3	5	5	25	54	79
10	31	45	53	15	4	4	7	15	72	87

11	68	16	61	13	5	6	7	12	46	58
	-	-	-	-	-	-	-	25	36	61
	54,2	28,7	61,1	14,3 выше средней	5,4 С	6,4 В	6,6 В	20,6	49,1	69,7 Высокий с тенденцией к среднему

3В	Опросник САН			Индекс групповой сплоченности	Анкета «Учитель-ученик»			Удовлетворенность	Защищенность	Σ
	№ п/п	самочувствие	активность		Г	Э	П			
1.	64	50	61	17	7	5	4	19	48	67
2.	-	-	-	19	8	8	8	23	68	91
3.	62	57	57	17	4	7	5	21	60	81
4.	-	-	-	13	5	6	7	15	36	51
5.	65	53	67	17	5	6	5	25	70	95
6.	70	64	67	16	7	7	6	25	72	97
7.	63	54	62	13	-	-	-	20	44	64
8.	65	66	68	18	8	8	8	25	72	97
9.	69	64	69	17	8	7	8	20	54	74
10.				13				21	25	46
11.	59	60	63	19				25	72	97
12.	53	32	55	14	8	4	7	18	54	72
13.	70	61	70	16	8	7	8	14	50	64
	64	50	63,9	16,1 высокая	6,8 В	6,5 В	6,6 В	20,8	43,5	90,5 Очень высокий

4Б	Опросник САН			Индекс групповой сплоченности	Анкета «Учитель-ученик»			Удовлетворенность	Защищенность	Σ
	№ п/п	самочувствие	активность		Г	Э	П			
1.	70	70	70	23	8	8	8	10	54	64
2.	67	60	67	16	4	5	5	15	36	51
3.	-	-	-	16	8	8	8	12	72	84
4.	48	31	51	14	8	7	8	14	72	86
5.	67	63	59	20	8	8	8	12	60	72
6.	-	-	-	16	-	-	-	-	36	-
7.	-	-	-	17	5	4	4	-	34	-
8.	61	53	62	17	7	5	7	10	72	82
9.	-	-	-	19	8	7	7	12	54	66
10.	-	-	-	9	7	5	6	9	-	-
11.	52	22	60	12	8	7	8	-	72	-
12.	-	-	-	15	8	5	8	-	58	-
13.	-	-	-	18	5	7	7	-	50	-
14.	46	50	45	13	-	-	-	15	38	53

15.	70	57	63	23	7	8	7	-	72	72
16.	61	52	66	15	7	8	7	15	42	57
17.	70	64	70	15	8	8	8	11	74	85
18.	60	59	64	17	7	8	8	10	72	82
19.	57	35	54	15	5	4	8	-	-	-
20.	-	-	-	15	8	7	7	-	72	-
21.	59	48	68	-	7	6	8	10	32	42
22.	57	45	26	11	5	8	5	-	38	-
23.	71	67	62	17	6	8	8	17	50	67
	61,0	51,7	59,1	16 высокая	6,9 С	6,7 С	7,1 В	12	55	69 Высокий с тенденцией к среднему

5В	Опросник САН			Индекс групповой сплоченности	Анкета «Учитель-ученик»			Удовлетворенность	Защитность	Σ
№ п/п	самочувствие	активность	настроение		Г	Э	П			
1.	39	39	37	14	5	4	5	25	68	93
2.	70	70	64	-	2	4	5	5	52	57
3.	62	52	70	19	7	8	8	25	54	79
4.	56	46	49	15	8	8	8	25	54	79
5.	68	61	66	19	8	8	8	25	72	97
6.	58	57	65	17	6	6	8	20	72	92
7.	53	13	10	14	2	5	5	20	50	70
8.	-	-	-	11	6	3	6	20	46	66
9.	-	-	-	-	-	-	-	10	50	60
10.	36	20	54	16	4	5	4	20	50	70
11.	70	70	70	18	8	8	6	23	68	91
12.	57	39	66	18	8	7	6	25	60	85
13.	62	55	68	16	4	8	5	25	68	93
14.	62	54	55	15	3	4	4	20	36	56
15.	58	52	68	19	8	8	8	25	72	97
16.	67	65	67	19	7	8	8	20	50	70
17.	61	51	60	14	2	4	4	25	68	93
18.	58	52	68	17	6	8	8	22	72	94
	58,6	49,8	56,7	16,3 высокая	5,5 с	6,2 в	6,2 в	21,1	59	80,1 Высокий с тенденцией к очень высокому

6Б	Опросник САН			Индекс групповой сплоченности	Анкета «Учитель-ученик»			Удовлетворенность	Защитность	Σ
№ п/п	самочувствие	активность	настроение		Г	Э	П			
1.	19	8	18	12	5	4	3	15	40	55

2.	52	46	55	13	4	5	6	25	62	87
3.	-	-	-	11	2	4	3	25	-	-
4.	-	-	-	15	3	5	6	15	36	51
5.	-	-	-	14	7	5	2	20	54	74
6.	67	56	61	10	6	4	6	20	36	56
7.	70	61	63	19	7	6	8	25	72	97
8.	70	62	69	14	-	-	-	20	72	92
9.	-	-	-	13	5	6	5	15	52	67
10.	46	24	43	16	3	5	4	22	58	80
11.	64	58	70	14	3	4	4	20	-	-
12.	49	47	49	15	6	5	5	25	66	91
13.	-	-	-	16	5	7	6	25	56	81
14.	-	-	-	14	5	6	5	17	70	87
15.	43	43	31	12	1	1	2	23	72	95
16.	60	59	62	16	6	7	6	20	70	90
17.	48	32	62	13	2	4	5	21	54	75
18.	59	61	62	-	7	8	7	25	72	97
19.	36	50	24	15	-	-	-	20	28	48
20.	27	23	52	9	-	-	-	15	58	73
	50,7	45	51,5	13,7 выше средней	4,5 с	5,1 с	4,9 с	20,7	57,1	77,5 Высокий с тенденцией к очень высокому

7Б	Опросник САН			Индекс групповой сплоченности	Анкета «Учитель-ученик»			Удовлетворенность	Защищенность	Σ
№ п/п	самочувствие	активность	настроение		Г	Э	П			
1.	60	49	57	15	5	5	6	20	36	56
2.	-	-	-	8	1	2	2	20	48	68
3.	42	40	46	9	-	-	-	25	36	61
4.	58	59	65	15	5	6	6	18	54	72
5.	65	21	65	13	4	5	4	25	69	94
6.	47	56	55	12	4	5	4	15	-	-
7.	59	53	53	12	5	4	6	23	61	84
8.	69	65	70	16	8	8	7	25	72	97
9.	50	51	49	18	4	7	6	15	60	75
10.	-	-	-	-	-	-	-	15	62	77
11.	-	-	-	15	4	5	5	10	72	82
12.	64	65	67	16	6	6	6	23	72	95
13.	-	-	-	-	-	-	-	20	62	82
14.	64	57	64	13	3	5	5	21	54	75
15.	59	45	64	15	3	7	8	23	72	95
16.	39	47	39	12	4	5	6	18	66	84
17.	66	42	63	15	7	5	7	23	72	95
18.	-	-	-	15	3	4	4	22	-	-

	57,1	50	58,2	13,7 Выше средней	4,4	5,3	5,5	19,5	60,5	69,7 Высокий с тенденцией к среднему
--	------	----	------	-------------------------	-----	-----	-----	------	------	---

8Б	Опросник САН			Индекс групповой сплоченности	Анкета «Учитель-ученик»			Удовлетворенность	Защитность	Σ
№ п/п	самочувствие	активность	настроение		Г	Э	П			
1.	42	28	51	15	2	8	6	24	72	96
2.	59	50	61	16	1	3	6	25	70	95
3.	57	32	54	15	8	7	5	15	54	69
4.	-	-	-	-	8	8	7	15	64	79
5.	33	30	43	12	5	5	7	15	8	23
6.	48	49	51	10	-	-	-	15	-	-
7.	51	41	49	12	6	2	4	15	72	87
8.	53	26	59	15	-	-	-	21	-	-
9.	36	36	36	13	-	-	-	17	32	49
10.	55	52	57	15	4	7	7	20	72	92
	48,2	38,2	56,7	13,7 Выше средней	4,9 с	5,7 с	6 с	15,2	55,5	73,8

9В	Опросник САН			Индекс групповой сплоченности	Анкета «Учитель-ученик»			Удовлетворенность	Защитность	Σ
№ п/п	самочувствие	активность	настроение		Г	Э	П			
1.	-	-	-	-	-	-	-	20	72	92
2.	62	38	64	13	3	6	5	25	72	97
3.	30	34	37	-	2	2	4	20	72	92
4.	-	-	-	-	-	-	-	20	72	92
5.	59	50	62	14	-	-	-	22	36	58
	50,3	40,6	54,3	13,5 Выше средней	2,5 н	4 с	4,5 с	21,4	64,8	86,2 Очень высокий

10А	Опросник САН			Индекс с групповой сплоченности	Анкета «Учитель-ученик»			Удовлетворенность	Защитность	Σ
№ п/п	самочувствие	активность	настроение		Г	Э	П			
1.	51	51	54	13	0	4	4	10	56	66
2.	62	56	65	16	5	3	6	25	58	82
3.	59	29	63	14	7	6	7	25	72	97
4.	61	36	60	14	7	7	6	20	55	75
5.	66	63	69	18	8	8	8	22	72	94
6.	-	-	-	15	6	5	6	10	-	-

7.	70	56	70	18	-	-	-	21	66	87
8.	-	-	-	18	-	-	-	23	54	77
9.	48	40	45	15	8	7	7	21	0	21
10.	54	50	64	17	3	4	5	22	72	94
11.	44	47	48	14	3	5	7	-	50	-
12.	-	-	-	17	6	5	7	25	60	85
13.	64	42	61	18	4	3	4	22	66	88
14.	59	54	61	15	7	6	3	20	72	92
15.	36	40	33	15	5	4	5	20	70	90
16.	54	46	57	-	5	6	4	18	56	74
17.	-	-	-	19	8	8	7	20	0	20
18.	66	48	64	18	-	-	-	21	54	75
19.	70	70	70	-	-	-	-	20	54	74
20.	66	34	67	14	7	4	3	18	54	72
	58,1	47,6	59,4	16 высокая	5,6 с	5,3 с	5,6 с	20,1	54,8	75,7 Высокий с тенденцией к очень высокому

11А	Опросник САН			Индекс групповой сплоченности	Анкета «Учитель-ученик»			Удовлетворенность	Защитенность	Σ
№ п/п	самочувствие	активность	настроение		Г	Э	П			
1.	30	37	52	16	3	3	4	25	64	89
2.	53	43	61	15	6	4	7	-	70	-
3.	53	23	58	14	5	4	3	-	36	-
4.	44	43	59	17	8	8	8	22	54	76
5.	54	37	64	16	6	7	4	20	72	92
6.	-	-	-	7	-	-	-	10	30	40
7.	46	46	59	13	-	-	-	25	54	79
8.	65	63	64	-	5	7	7	25	64	89
9.	61	63	70	19	2	1	4	20	64	84
10.	-	-	-	17	8	8	8	25	48	73
11.	58	55	62	15	6	4	4	15	62	77
	51,5	45,5	61	14,9 выше среднего	5,4 С	5,1 С	5,4 С	21	56	78 Высокий с тенденцией к очень высокому

школа 52	Опросник САН			Индекс групповой сплоченности	Анкета «Учитель-ученик»			Удовлетворенность	Защитенность	Σ
№ п/п	самочувствие	активность	настроение		Г	Э	П			
1в	62,7	59,1	59	17	4	5	4,6	18,1	64,6	80,7
2г	54,2	28,7	61,1	14,3	5,4	6,4	6,6	14,4	45,9	60,3
3в	64	50	63,9	16,1	6,8	6,5	6,6	20,8	43,5	90,5

4б	54,2	28,7	61,1	14,3	5,4	6,4	6,6	20,6	49,1	69,7
5в	58,6	49,8	56,7	16,3	5,5	6,2	6,2	21,1	59	80,1
6б	50,7	45	51,5	13,7	4,5	5,1	4,9	20,7	57,1	77,5
7б	57,1	50	58,2	13,7	4,4	5,3	5,5	19,5	60,5	69,7
8б	48,2	38,2	56,7	13,7	4,9	5,7	6	15,2	55,5	73,8
9в	50,3	40,6	54,3	13,5	2,5	4	4,5	21,4	64,8	86,2
10а	58,1	47,6	59,4	16	5,6	5,3	5,6	20,1	54,8	75,7
11а	51,5	45,5	61	14,9	5,4	5,1	5,4	21	56	78
	56,1	43,9	58,4	13,9 Выше средней	4,9 с	5,2 с	5,7 с	19,4	55,4	76,6 Высокий с тенденцией к очень высокому

Анализ результатов опроса родителей

«Психологическая диагностика безопасности образовательной среды»

Опрошено 160 родителей (по 1 классу из каждой параллели)

1. Считаете ли Вы, что обучение ребенка в данной школе помогает развитию его:

а) интеллектуальных способностей?

Да - 102 (63,7%)

Пожалуй, да - 41(25,6%)

Не могу сказать - 13(8,1%)

Пожалуй, нет - 1(0,6%)

Нет - 2 (1,2%)

б) жизненных умений?

Да - 96 (60%)

Пожалуй, да - 43 (26,8%)

Не могу сказать - 18 (11,3%)

Пожалуй, нет - 2 (1,2%)

Нет - 0

2. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, отправили бы Вы ребенка в свою школу?

Нет - 23 (14,4%)

Не знаю - 29 (18,1%)

Да - 106 (66,3%)

3. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «0» характеризует школу, которая очень нравится; «9» - которая очень не нравится. В какой из клеток Вы укажете школу, где учится Ваш ребенок?

Среднее значение – 2,9

4. Каждая школа имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и отметьте, какое из них лучше всего характеризует особенности стиля Вашей школы:

1) Обучать и воспитывать нужно так, как это делают в нашей школе -118 (73,8%)

2) Обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в нашей школе –36(22,5%)

3) Меня не очень волнует, как обучают и воспитывают в нашей школе – 2 (1,2%)

5. Какое настроение бывает у Вас, когда Вы посещаете школу, где учится Ваш ребенок?

Обычно плохое – 1(0,6%)

Чаще плохое -5 (3,1%)

Не влияет -52 (32,5%)

Чаще хорошее – 40 (25%)

Обычно хорошее – 58 (36,3%)

6. Если бы Вы переехали в другой район, стали бы Вы продолжать обучать ребенка в данной школе?

Нет - 13(8,1%)

Не знаю – 44 (27,5%)

Да - 99 (61,9%)

Анализ опроса родителей

«Информационная безопасность и отношение к компьютеру»

Опрошено 160 родителей (по одному классу из каждой параллели)

1. Есть ли у вас дома компьютер, подключенный к сети Интернет?

а) да, есть – 127 (79,4%)

б) нет – 18 (11,3%)

в) нет, но собираемся приобрести – 2 (1,2%)

2. С какой целью Вы используете компьютер? (возможны несколько вариантов ответов)

а) общение - 49 (30,6%)

б) работа - 78 (48,8%)

в) игры – 37 (23,1%)

г) оплата услуг с помощью интернета – 58 (36,3%)

д) другое – 47 (29,4%)

3. С какого возраста Ваш ребенок приобщен к компьютеру?

а) с дошкольного возраста - 36 (22,5%)

б) с начальных классов - 75 (46,9%)

в) с 5-8 классов – 21(13,1%)

г) со старших классов - 0

4. Какие программы освоил Ваш ребенок, какие сайты посещает? (возможны несколько вариантов ответов)

а) не знаю - 4 (2,5%)

б) прослушивание музыки, аудиокниг – 72 (45%)

в) поиск информации – 103 (64,4%)

г) набор текста интернета - 42 (26,3%)

д) графические редакторы – 21 (13,1%)

е) общение с друзьями – 74 (46,3%)

ж) компьютерные игры – 70 (43,8%)

5. Приходилось ли Вашему ребенку самостоятельно с помощью интернета подготовить презентацию, доклад, сообщение?

а) да - 90 (56,3%)

б) нет – 36 (22,5%)

в) не знаю – 3 (1,9%)

6. Есть ли на домашних компьютерах программы, ограничивающие доступ на какие-либо сайты?

а) да - 67 (41,9%)

б) нет – 68 (42,5%)

7. Сколько времени ежедневно Ваш ребенок проводит за компьютером?

а) менее часа – 53 (33,1%)

б) 1-3 часа – 58 (36,3%)

в) более трех часов – 23 (14,4%)

8. Устанавливали ли Вы ребенку временные ограничения работы за компьютером в соответствии с его возрастом?

а) да - 94 (58,8%)

б) нет - 27 (16,9%)

в) не задумывались об этом – 6 (3,8%)

9. Замечали ли Вы, что

Ваш ребенок после работы с компьютером жалуется на боли и стал раздражителен, невнимателен, обеспокоен?

а) да – 27 (16,9%)

б) нет – 105 (65,6%)

в) не обращали внимание – 3 (1,9%)

10. Знаком ли Ваш ребенок с правилами безопасного поведения в Интернете?

а) да, знакомили в школе – 56 (35%)

б) да, обсуждали в семье – 101 (63,1%)

в) да, ребенок прочитал на специальных сайтах в Интернете – 5 (3,1%)

г) нет никаких правил, Интернет-это свободное пространство, в котором можно всё – 1 (0,6%)

11. Как Вы считаете, Ваш ребенок знаком и выполняет правила безопасной работы на компьютере?

а) да – 102 (63,8%)

б) нет - 10 (6,3%)

в) не знаю – 23 (14,4%)

Таким образом, можно сделать вывод, что, в целом, уровень психологической безопасности учащихся, по мнению родителей, достаточно высокий. Законные представители удовлетворены взаимодействием между учителями и учениками, но в некоторых классах наблюдается низкий уровень психологической безопасности учащихся (особенно в 9в классе).

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация мероприятий для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

В 2019 году проведено 4 общешкольных родительских собрания, в каждом классном коллективе проведено не менее 4 родительских собраний в течение учебного года. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, родителей знакомили с основной законодательной базой. Членами ППМС-помощи проведено около 120 индивидуальных бесед и консультаций для родителей.

Основной проблемой остается низкая заинтересованность отдельных родителей (законных представителей) учебой и воспитанием своих детей, низкая посещаемость родительских собраний в некоторых классах. Устарел сам подход к проведению родительских собраний. В условиях максимальной трудовой занятости родителей стало невозможным быть на родительском собрании в определенное время.

В связи с этим необходимо:

- пересмотреть подходы к формам взаимодействия с родительской общественностью;
- апробировать новые формы: провести собрание в дистанционной форме, форме онлайн-конференций, вебинаров, видеоконференций и т.д.

Организация внеурочной деятельности по ФГОС ООО и ФГОС НОО

Выбор программ внеурочной деятельности (1-4 классы)

Классы/программы	Часов в неделю	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г
Удивительное путешествие	1		21		33				
Тайны животного мира	1			32					

Азбука ДД	1	33	26		33				
Если хочешь быть здоров	1			32					
Формула здорового питания	1	32			33				
До-мажор	1	12	9	8	16				
Боевые искусства	1	25	17	20	20				
Мини-футбол	6	4	3	9	10				
Тайны животного мира	1						23	32	
Я- гражданин	1							1	31
Эхо 52-ой	2							3	17
Финансовая грамотность	1					12		4	21
эрудит	1					34	20	12	
Грамотный читатель	1							5	31
До-мажор	1					15	12		15
Формула здорового питания	1					34		32	
Боевые искусства	1					11	5	15	19
Лыжная подготовка	3					11	2	7	16
Всего часов в классе		127	91	146	195	139	66	128	199

Классы/программы	Часов в неделю	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Ника	1	29							
Тропинка к своему я	1		29		4				
Культурное наследие Барнаула	1				28				
Эхо 52-ой	2		9						
хозяйюшка	1			7	7				
Финансовая грамотность	1	9	19	14	2				
Ритмы времени	1		9	14	1				
вундеркинд	1	33			3				
Занимательная математика	1			31	28				
До-мажор	1	16	9	4	5				
Формула здорового питания	1	33	29		2				
Правила ДД	1				28				
Боевые искусства	1	21	12	13	11				
Ритмика и танец	1	13			28				
удивительный мир слов	1					23			30
Родной край	1						29		
Эхо 52-ой	2					2			
Финансовая грамотность	1					4	4	5	7
Ритмы времени	1					2	5	6	12
эрудит	1					23	29	20	9
риторика	1							5	
Формула здорового питания	1						22	5	30
До-мажор	1					2	4	7	11
ЮИД «Зебра»	3					10		19	6
Боевые искусства	1					5	13	10	15
Мини-футбол	3					3	8	5	7
Лыжная подготовка	3					4	3	5	4
волейбол	4,5/2						3	5	6
Всего часов в классе		154	125	83	147	114	145	155	177

Всего часов 2191/490=4,5

Выбор программ внеурочной деятельности (5-9 классы)

Классы/программы	Часов в неделю	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в	9г
Алтай вчера, сегодня, завтра (проект)	1	6	5	6	6												
РДШ: вектор направления	1	6	5	5	7												

(проект)																	
Эхо 52-ой	2	1	7	10	3												
Пресс-центр	1	3	8	5	4												
Финансовая грамотность	1	2	11	9	7												
Школьное телевидение (проект)	1	6	6	6	5												
Англоговорящие страны (проект)	1	6	6	5	5												
Музейные тайны (проект)	1	6	7	6	7												
Тропинка к своему я	1	5	7	8	15												
До-мажор	1	3	2	13	10												
ЮИД «Зебра»	3		6	16	2												
Физическая культура	1	3	29	28	31												
волейбол	2	7	14	13	4												
Волонтерский отряд «С песней по жизни»	1					22	20	15									
Волшебная сила искусства (проект)	1					6	6	3									
Эхо 52-ой	2					14	10	7									
Пресс-центр	1					14	9	7									
Школьное телевидение (проект)	1					6	6	4									
Хэнд-мейд (проект)	1					7	6	5									
Финансовая грамотность	1					22	7	14									
До-мажор	1					11	19	13									
Очумелые ручки (проект)	1					8	5	2									
Вышивка (проект)	1					1	2	3									
волейбол	2					18	10	12									
ДЮП «Горячая десятка»	3					1	15	0									
Боевые искусства	1					11	15	9									
Музейные тайны	1							1									
Всего часов в классе																	
Человек среди людей (проект)	1								7	5	4						
Доброе сердце (проект)	1								5	5	4						
Эхо 52-ой	2									2	11						
Пресс-центр	1									2	12						
Школьное телевидение (проект)	1								8	6	5						
Музейные тайны (проект)	1								3	5	4						
Финансовая грамотность	1									11	12						
До-мажор	1									3	6						
Очумелые ручки (проект)	1								2	6	4						
волейбол	2								4	11	12						

ДЮП «Горячая десятка»	3								4	8	12						
Боевые искусства	1								1	4	10						
Фитнес	3								1	8	9						
									3								
Киноклуб «Любители кино» (проект)	1											8	11				
ВПК «Воин»	3											1	5				
Эхо 52-ой	2											0	14				
Пресс-центр	1											0	15				
Школьное телевидение (проект)	1											8	5				
Хэнд-мейд (проект)	1											8	5				
Сложный английский (проект)	1											9	9				
Ритмы времени	1											0	14				
Финансовая грамотность	1											2	17				
ДЮП «Горячая десятка»	3											9	5				
Боевые искусства	1											11	8				
Физическая культура	1											33					
Теннис	2											2	5				
Волейбол	2											3	3				
Человек среди людей (проект)	1													3	5	9	3
ВПК «Воин»	3													3	12	6	1
Эхо 52-ой	2													7	11	8	8
Пресс-центр	1													2	7	8	7
Школьное телевидение (проект)	1													5	3	4	
Музейные тайны (проект)	1													5	4	3	1
Язык не только до Киева доведет (проект)	1													4	4	1	
Химия жизни (проект)	1													2	5	2	1
Я и психология	1													1	18	14	8
														7			
Юный исследователь (проект)	1													3	5	1	1
Финансовая грамотность	1													2	25	15	1
Боевые искусства	1													5	18	7	1
Ритмы времени	1													4	11	6	7
Теннис	2													1	14	9	1
														0			
Волейбол	2													2	12	10	5
Всего часов в классе		8	13	18	11	17	18	11	9	12	16	11	15	9	21	14	8
		9	2	5	7	5	0	4	6	1	9	9	8	9	5	2	2

Всего часов 2193/410=5,4

Итого 4,5 (1-4 классы) + 5,4 (5-9 классы)=4,95

В рамках образовательной программы школы реализуются все 5 направлений согласно стандарту ФГОС НОО и ФГОС ООО. Родителям и учащимся предоставляется право выбора программ курсов внеурочной деятельности. По запросам родителей и учащихся сформированы группы и проводятся занятия по нелинейному расписанию. Наибольшим спросом среди учащихся пользуются программы спортивно-оздоровительного и социального направления в 1-4 классах, спортивно-оздоровительного, социального и духовно-нравственного направления в 5-9 классах. Процент занятых внеурочной деятельностью учащихся составляет 100.

Основной проблемой является снижение заинтересованности внеурочной деятельностью в 5-9 классах, с этой целью расширено количество курсов, в том числе общеинтеллектуального направления. Учащиеся успешно проходят защиту индивидуальных проектов.

Выстроенная система «индивидуальный проект учащегося-внеурочная деятельность» позволила обобщить опыт и войти в Банк лучших педагогических практик.

Дорожная безопасность

Обследование школы по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах

1. В каких классах/группах организуется работа по обучению детей ПДД:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| а) 1-4 классах | а) в младшей группе |
| б) 5-8 классах | б) в средней группе |
| в) 9-11 классах | в) в старшей группе |
| г) с 1 по 9 класс | г) в подготовительной группе |
| д) во всех параллелях | д) во всех возрастных группах |

В текущем году с учащимися/воспитанниками школы зарегистрировано 1 фактов ДТП

Принятые меры: с учащимися и родителями проведена профилактическая беседа, дополнительный инструктаж по безопасности ПДД

1. Сколько педагогов в течение 5 лет прошли курсы повышения квалификации по методике преподавания основ ПДД и где 0

2. Организация образовательного процесса.

2.1. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах в рамках реализации рабочих программ по предметам учебного плана: **не реализуется**

(указать предметы, классы, количество часов в каждом классе)

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| а) 1-4 классах | а) в младшей группе |
| б) 5-8 классах | б) в средней группе |
| в) 9-11 классах | в) в старшей группе |
| г) с 1 по 9 класс | г) в подготовительной группе |
| д) во всех параллелях | д) во всех возрастных группах |

2. Организация образовательного процесса.

2.1. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах в рамках реализации рабочих программ по предметам учебного плана:

не реализуется

(указать предметы, классы, количество часов в каждом классе)

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах в рамках реализации дополнительных образовательных программ:

1,4 классы - в рамках классных часов (1 час в месяц)

5-11 классы- в рамках инструктажей (1-2 раза в четверть) и учебного курса «ОБЖ»

(1	час	в
----	-----	---

неделю)

2.2. Количество проведенных часов занятий с начала учебного года на момент проверки, ведутся ли записи тем в классных журналах, учет посещения учащимися занятий по ПДД, выставление оценок

В рамках учебного плана ведутся записи в электронном журнале

2.3. Наличие раздела по предупреждению ДДТТ в общешкольном плане воспитательной работы и планах классных руководителей, их выполнение **имеется, выполняется**

2.3. Какие общешкольные мероприятия проведены за обследуемый период (конкурсы, викторины, игры, встречи с сотрудниками Госавтоинспекции и т.д.)

Дата	Мероприятие	Целевая аудитория
В течение учебного года	Ведение постоянной рубрики в школьной газете «Безопасное детство»	1-11 классы
ноябрь	Внеклассное мероприятие по безопасности движения для обучающихся 1-х классов «Автогородок»	1 классы
В течение года	Участие в районных, муниципальных, краевых, конкурсах, всероссийских.	1-9 классы
В течение учебного года	Беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с привлечением работников ОПБДД ГИБДД. Сентябрь-1а,1б,1в,1г Октябрь-2а,2б,2в,2г Ноябрь-3а,3б,3в,3г Декабрь-4а,4б,4в,4г Январь-5а,5б,5в Февраль-6а,6б,6в Март-7а,7б,7в Апрель-8а,8б,8в Май-9а,9б,10,11	1-11 классы
сентябрь	Оформление в дневниках учащихся начальных классов схем маршрутов безопасного движения в школу и обратно. Оформление в дневниках памятки безопасного движения.	1-5 классы
январь	Развлекательно-игровое мероприятие «Засветись!»	2-4 классы
март	Спортивно-игровая программа «Дорожный серпантин»	5-7 классы
Май	Фестиваль для родителей и учащихся (работа площадки «Автогородок»)	1-11 классы, родители учащихся
Июнь	Проведение бесед, мероприятий, соревнований среди детей на знания ПДД в пришкольном лагере, профильных сменах	1-7 классы

2.5. Как осуществляется учет проводимых мероприятий по профилактике ДДТТ (выделены спец. страницы в классных журналах, заведен отдельный журнал и т.д.)

В рамках проведения классных часов в планах воспитательной работы классных руководителей фиксируется отметка о выполнении, в каждом классе заведен специальный журнал инструктажей, где фиксируются инструктажи с подписями учащихся

2.6. Работа, проводимая с юными участниками дорожного движения, нарушающими Правила дорожного движения, при выявлении нарушений в ОО, либо по информации ГИБДД ТОВД (доведено до сведения родителей, обсуждение в классе, стенгазета, школьное радио; предоставление информации о проведенной работе в ОГИБДД ТОВД и т.д.)

Информация доведена до сведения родителей, классных руководителей, с учащимися проведены беседы о недопустимости нарушений ПДД, проведены дополнительные инструктажи.

2.7. Проведение бесед-напоминаний о соблюдении ПДД (периодичность, продолжительность, кем проводятся; причины отсутствия данной работы)

5-11 классы 1 раз в четверть по 20 минут, 1-4 классы ежедневно на последнем уроке

2.8. Наличие у учащихся 1-5-х классов в дневниках индивидуальных схем безопасного маршрута «дом-школа-дом», Памятки юного пешехода и пассажира (выборочная проверка)

имеются, схемы составлены на 1 сентября, обновляются в январе

2.9. Использование в целях профилактики школьных печатных средств информации, радиовещания, компьютерных классов и т.п.

да, школьное печатное издание «Наша школа», ведение рубрики «Безопасное детство» (выпуск 1 раз в месяц с сентября по май)

3. Учебно-методическое обеспечение.

3.1. Наличие и использование печатных средств обучения **да**

3.2. Наличие и использование электронных средств обучения **да**

3.3. Наглядный и дидактический материал, имеющийся в ОО:

а) плакаты по ПДД

б) плакаты по первой помощи при ДТП

в) дидактические игры

г) видеофильмы

д) карточки-задания по ПДД

е) рабочие тетради

3.4. Диагностический материал:

а) контрольные задания

б) диагностические тесты

в) уровневые задания для самостоятельной работы учащихся

3.5. Методические материалы для педагогов:

а) опыт работы по профилактике ДДТТ

б) сборники планов конспектов уроков и внеклассных мероприятий

в) методические рекомендации по обучению основам ПДД

г) методические рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по предупреждению ДДТТ

4. Материально-техническое обеспечение.

4.1. Кабинет по БДД (имеется или нет)
нет

4.1.1. Оборудование кабинета по БДД
нет

4.1.2. Загруженность кабинета по БДД (как часто проводятся занятия по ПДД/количество часов в неделю) нет

4.2. Уголки по БДД (имеются или нет)
имеются

4.2.1. Количество уголков 1

4.2.2. Где располагаются на 2 этаже в рекреации+ уголки в кабинетах 23,24,25,26,27,28 (кабинеты начальных классов)

4.2.3. Какие вопросы (рубрики) освещают схема безопасного маршрута в школу, план работы отряда ЮИД, памятки по безопасности для учащихся и родителей, новости о проведенных мероприятиях, грамоты за достижения в области пропаганды БДД

4.2.4. Периодичность обновления 1 раз в месяц

4.3. Наличие детской транспортной площадки с дорожной разметкой и комплектом знаков (автогородков) имеется

4.3.1. Имеется ли график работы площадки (автогородка) нет

5. Совместная работа ОО с Госавтоинспекцией и родителями.

5.1. Формы совместной работы ОО и Госавтоинспекции беседы с учащимися, родительские собрания, совместное проведение общешкольных мероприятий с учащимися

5.2. Периодичность: 1 раз в месяц с учащимися, 1 раз в год (на родительских собраниях)

5.3. Мероприятия, проведенные с Госавтоинспекцией за год Беседы с учащимися 1-11 классов, викторины, «Автогородок» для 1 классов, акция «Засветился сам-засвети друга!», родительские собрания, «Академия дорожной безопасности» в период работы летнего школьного лагеря

5.4. Формы работы с родителями Родительские собрания с просмотром видеофильмов, ознакомление с Памятками и обращениями в ГИБДД, информация на сайте в разделе «Дорожная безопасность»

5.5. Мероприятия, проведенные с родителями за год 1 родительское собрание

5.6. Периодичность: 1 раз в год

6. Отряд ЮИД.

6.1. Отряд ЮИД (имеется или нет)
имеется

6.2. Состав отряда ЮИД (количество детей, возраст) 12 человек, 4-5 классы (10-12 лет)

6.3. Наличие плана работы отряда на учебный год
имеется

6.5. Работа агитбригады ЮИД (дата, мероприятие)

20.09.2019-акция с раздачей памяток «Помни и соблюдай ПДД!»

18.03.2019-«Автогородок» для первоклассников

05.02.2019-мероприятие общешкольное «Засветился сам-засвети друга!»

Сентябрь 2019-выставка рисунков учащихся 1-4 классов «Дорога в безопасное будущее»

17.05.2019-мастер-классы по вождению велосипеда в рамках фестиваля для учащихся и родителей

6.6. Какая работа проводится отрядом ЮИД по ПДД в близлежащих дошкольных образовательных организациях

Не

проводилась

6.7. Организовано ли дежурство отряда ЮИД в микрорайоне ОО до начала и после окончания занятий в начальных классах

нет

6.8. Какая работа проводится с учащимися, имеющими велосипеды

инструктажи, мастер-классы по вождению велосипеда, показательные выступления на фестивале для учащихся и родителей

6.9. В каких районных, городских мероприятиях отряд ЮИД принимал участие (агитбригады, слёт ЮИД, результаты участия в конкурсах и т.п.)

Районный конкурс «Безопасное колесо»-1 место, городской конкурс «Безопасное колесо»- 3 место, районный конкурс уголков ЮИД- 1 место, районный конкурс агитбригад «Возьми за правило соблюдать все правила!»- 1 место

6.10. Какая работа проводится отрядом ЮИД по усовершенствованию материальной базы обучения сверстников ПДД, мастерству вождения велосипеда и т.д.

мастер-классы по вождению велосипеда

7. Выводы и рекомендации.

Работа по профилактике ДДТТ ведется согласно утвержденному плану, за год сотрудниками ГИБДД выявлено более 100 нарушителей правил дорожного движения, составлены акты о нарушениях. 1 ребенок стал участником ДТП, но по вине водителя. Необходимо запланировать разъяснительные беседы для родителей и учащихся, нарушающих правила ДД.

Подвоз обучающихся

В целях осуществления подвоза обучающихся до школы из Квартала 953а в школе ведутся следующие документы: приказ от 02.09.2019 № 306-осн «Об организации подвоза учащихся Квартала 953», маршрутное расписание, утвержденное приказом директора 02.09.2019г., журнал ежедневного контроля перевозимых учащихся, журнал выхода в рейс автобуса, журналы проведения инструктажей с учащимися, сопровождающими, водителем.

Количество учащихся на 01.01.2019/ 02.09.2019	Количество подвозимых учащихся	% подвозимых от общего количества	Количество учащихся на 31.12.2018/ 31.12.2019	Количество подвозимых учащихся	% подвозимых от общего количества
848	50	6,6	848	59	6,9
960	57	5,9	960	61	6,3

Количество нуждающихся в подвозе учащихся за календарный год возросло на 0,4%.

Все документы, необходимые для осуществления подвоза обучающихся, имеются. Учет перевозимых учащихся осуществляется регулярно.

Организация летнего отдыха и занятости

№ строки	Сведения	Кол-во детей	Примечание
1	Всего школьников 1-10 кл	841	
2	Всего открытых лагерей	1	
3	загородных	83	По официальному реестру центра "Каникулы"
4	краевых детских санаториев (в летний период)	0	
5	дневного пребывания	440	летний пришкольный лагерь
6	профильных лагерей с дневным пребыванием на базе школ	0	
7	палаточных лагерей	0	
8	краевых профильных сменах	10	краевая профильная смена ДЮП
9	муниципальных профильных смен на базе иных ОУ	23	профильная смена ДЮП, "Зарница"
10	организованных поездках	81	Соревнования "Президентские соревнования", "Кожаный мяч", военно-полевые сборы в с.Коробейниково
11	отдых детей в частных лагерях, базах отдыха, с родителями (курорт, санаторий) на территории Алтайского края	55	
12	отдых детей, в том числе с родителями на морях на территории России	25	
13	Отдых детей, в том числе с родителями за пределами России (в странах ближнего и дальнего зарубежья)	13	Азербайджан, Казахстан
14	Всего отдохнувших и оздоровленных детей (на территории муниципального образования)	554	
15	Всего отдохнувших и оздоровленных детей муниципального образования	730	
16	% отдохнувших и оздоровленных детей муниципального образования	86,8	

17	Малозатратные формы отдыха и оздоровления (однодневные, многодневные экскурсии, профильные отряды и т.д.)	0	
18	Работа на пришкольном участке	400	
19	Трудовые, ремонтные и производственные бригады, общественно-полезный труд (не оплачиваемый)	0	
20	Всего школьников 8-10 кл.	157	
21	Трудоустроенных ч/з службу занятости	32	
22	Трудоустроенных индивидуально	0	
23	% трудоустроенных старшеклассников	20,4	
24	Всего занятых и трудоустроенных школьников	432	
25	% занятых и трудоустроенных школьников	51,4	
26	Общее количество школьников, неохваченных отдыхом, оздоровлением и занятостью полезным трудом	10	
27	Всего отдохнувших, оздоровленных и занятых полезным трудом детей	831	
28	% отдохнувших, оздоровленных и занятых полезным трудом детей	98,8	

Показатели отдохнувших и оздоровленных детей, а также занятых полезным трудом детей превышают среднегородские (показатели города Барнаула: 65 % оздоровленных, 98% отдохнувших, оздоровленных и занятых полезным трудом). Организацию летних каникул школьников можно считать высокоэффективной.

Спортивно-оздоровительная работа. ГТО.

В систему организации спортивно-оздоровительной работы школы входят:

- уроки физической культуры;
- участие в олимпиадах по физической культуре;
- работа школьных спортивных секций;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня (школьные, районные, муниципальные);
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

Для проведения школьных соревнований, турниров, спортивных праздников, дней здоровья в нашей школе имеется: большой спортивный зал, малый борцовский зал, спортивный инвентарь, футбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий.

Паспорт здоровья обучающихся школы

Классы	Кол-во уч.	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья	Подготовительная физкультурная группа	Специальная физкультурная группа

1а	32	4	23	5			1	
1б	32	5	23	4				
1в	32	6	22	4				
1г	33	4	22	6	1		1	
2а	34	2	28	4			1	
2б	32	3	26	3			1	
2в	32	4	24	4				
2г	32	3	26	3	1			1
3а	32	4	23	5			1	
3б	29	3	22	4				
3в	31	4	23	4				
3г	28	2	21	5			3	
4а	22	3	16	3				
4б	29	3	22	4				
4в	29	2	22	5				
4г	28	3	19	6			3	
5а	30	4	22	4				1
5б	28	3	20	5				
5в	28	4	20	4			1	
5г	31	3	21	7			2	
6а	29	4	22	3			1	
6б	28	4	19	5				
6в	20	2	12	6			2	
7а	25	3	18	4				
7б	26	2	19	5				
7в	21	2	15	4	1			
8а	32	4	23	5				
8б	30	3	21	6	1		2	
9а	25	2	19	4				
9б	26	2	21	3				
9в	20	3	14	3			2	
9г	22	2	16	4			1	
10а	23	1	18	4			3	
10б	13	2	8	3				
11	17	1	11	5			4	
35 кл.	960	105	701	150	4		29	2

В учреждении была организована работа спортивных секций для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта, в рамках ФГОС и ФкГОС. При создании спортивной секции, прежде всего, учитывались условия, позволяющие обеспечить их успешную работу. Занятия в секциях проводились 1-3 раза в неделю.

Количественный состав занимающихся спортом обучающихся

<i>Спортивная секция</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество занимающихся</i>
Мини-футбол	1,4 классы	86
Боевые искусства	1-4, 6-9 классы	310
Волейбол	5-11 классы	60
Фитнес	7 классы	20
Теннис	8-11 классы	35
Лыжная подготовка	2,4 классы	35
Физическая культура (в рамках ВД)	5 классы, 8а	152
<i>Всего занимающихся спортом</i>	<i>1-11 классы</i>	<i>698</i>

Спортивными секциями охвачены учащиеся 1-11 классов, занимается спортом в школе 698 человек, что составляет 70,2 % от общего количества учащихся школы.

Школа в течение всего учебного года работала над пропагандой участия школьников во Всероссийском проекте физкультурно-спортивного Комплекса «ГТО». В течение года приняли участие в испытаниях 152 учащихся, вручено знаков отличия ГТО 62.

Результативность участия в ГТО в этом году намного выше, по сравнению с прошлым годом. Результативность участия составила 41% по сравнению с 12% прошлого года.

Выросла также результативность участия в городской спартакиаде школьников. В общем зачете школа поднялась на 22 место (в прошлом году находилась на 35 месте).

Дополнительное образование

Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП), объединение	Количество часов в неделю	Сроки реализации	Количество групп	Количество обучающихся
1	«Мандарин»	4,5	02.09.2019 31.05.2020	1	15
2	«Мандарин»	4,5	02.09.2019 31.05.2020	1	15

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП), объединение	Количество часов в неделю	Сроки реализации	Количество групп	Количество обучающихся
1	ДООП «Ступеньки детства»	10	01.10.2019- 30.04.2020	5	105
	ДООП «Школа спасателя»:				
2	1а,1б,1в,2а,2б,2в,3а,3б,3в,4а,4б,4в классы	2	16.09.2019 31.05.2020	12	362
3	5а,5б, 5в, 6а,6б, 7а,7б, 8а,9а,9б классы	4	16.09.2019 31.05.2020	10	278
4	10а,11 классы	4	16.09.2019 31.05.2020	2	40
5	ДООП «English time»	1	01.01.2019- 31.05.2019	1	21

Количество обучающихся, распределенных по направленностям:

Художественная – 30 ч.

Социально – педагогическая – 806ч.

Дополнительным образованием охвачено 750 детей (из них 701 – учащиеся школы),

что составляет 73% от общего количества учащихся школы+105 обучающихся предшколы, что условно составляет 11% от общего количества учащихся школы). Общий охват дополнительным образованием составляет 84% и превышает прогнозный показатель города 75%.

Выводы по разделу: воспитательная работа в школе носит системный целенаправленный характер. Поставленные задачи были реализованы практически в полном объеме.

В следующем учебном году необходимо решать следующие задачи:

- развивать работу ученического самоуправления;
- расширить спектр объединений экологической, технической, цифровой направленностей;
- принять участие в новых для школы проектах РДШ;
- использовать потенциал школьного музея для воспитательной работы классных коллективов;
- предложить обучающимся и родителям программы дополнительного образования различных направленностей;
- программу дополнительного образования сертифицировать;
- апробировать новые дистанционные формы взаимодействия с родителями;
- создать кадровые условия для эффективного функционирования школьного музея.
-

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 4. Организация учебного процесса

В соответствие с ч. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» ежегодно разрабатываются документы, регламентирующие образовательную деятельность школы: учебный план, расписание, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и курсов, план внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ «СОШ № 52» разработан на основе нормативных документов с учетом требований СанПиН и соблюдением объема и времени, отведенного на реализацию ФГОС и ФкГОС, а также предельно допустимой учебной нагрузки. Основоположающими принципами при составлении учебного плана являлись принципы вариативности и преемственности. При составлении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались образовательные потребности и интересы обучающихся (анкетирование обучающихся и родителей). Преподавание всех учебных предметов осуществляется в соответствии с рабочими программами, составленными на основе авторских программ, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ в соответствии с «Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 52». Для обеспечения реализации необходимого объема содержания авторских учебных программ часы обязательной части учебного плана дополнены часами части, формируемой участниками образовательных отношений.

Все учебные дисциплины преподаются с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами и включает информацию, определенную федеральными государственными стандартами.

Расписание составляется с соблюдением санитарных норм и обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

Форма обучения очная, очно – заочная, заочная, предполагает классно – урочную систему. Обучение ведется на русском языке.

С целью оказания помощи обучающимся, имеющим особые образовательные потребности, разработана программа коррекционной работы, направленная на коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

С целью соблюдения преемственности в обучении ежегодно проводятся организационно – педагогические мероприятия, включающие диагностику адаптации учащихся 1,5 – х классов, совещания педагогов, работающих в 4,5 – х классах по результатам адаптации, совместные заседания МО школы по вопросам преемственности в обучении русскому языку и математике, выборе форм и методов обучения, уровня изложения предметного материала, требований к его оформлению.

Педагогический коллектив постоянно работает над формированием положительной мотивации обучения. Для этого совершенствуются формы и методы педагогического сотрудничества педагога и обучающегося, используются наглядные и вспомогательные средства, ИКТ – технологии. Одним из важных стимулов к повышению познавательного интереса является создание «ситуации успеха» для ученика на уроке, поэтому каждый педагог замечает даже небольшие успехи ребенка, комментируя отметки положительными оценочными суждениями. Кроме этого, в план повышения качества обучения включены воспитательные мероприятия, направленные на повышение мотивации учащихся к обучению, проводятся дни нетрадиционных уроков, вся информация освещается на сайте Учреждения.

Выводы: в учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ и развития способностей обучающихся, учитывая их возрастные, индивидуальные способности и потребности.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших			
основное общее образование	34	40	55
среднее общее образование	17	12	12
Из них продолжили образования или трудоустроились (указать кол-во/%)			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих:	2/5,8%	3/7,5%	3/5,4%
- специалистов среднего звена	15/44,1%	17/42,5%	5/9%
Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО/другого ОО	13 (38,2%)/ 2(5,8%)	18 (43,9) 3 (7,3)	41/74,5% 5/9%
Среднее общее образование:			
поступили в вуз	5/29,4%	10/83,3%	7/58,3%
поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих:	- 12/70,5	- 2/16,7%	- 5/41,6%
- специалистов среднего звена			

Призваны в армию	-	-	--
трудоустроились	-	-	-
ИТОГО:	17	12	12
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	
Не продолжают учебу и не работают	0	0	

На уровне основного общего образования по сравнению с прошлым учебным годом, значительно увеличилось количество выпускников как в 9-х классах, так и продолжающих обучение в 10 классе нашей школы. Данный факт свидетельствует о повышении качества предметной подготовки на данном уровне образования, о повышении мотивации к обучению у выпускников 9-х классов.

На уровне среднего общего образования значительно понизился процент выпускников, поступивших в ВУЗы, но, тем не менее, более половины учащихся получают высшее образование.

Выводы и рекомендации по разделу: система работы учреждения свидетельствует о востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения после школы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Педагогический состав школы характеризуется следующими показателями:

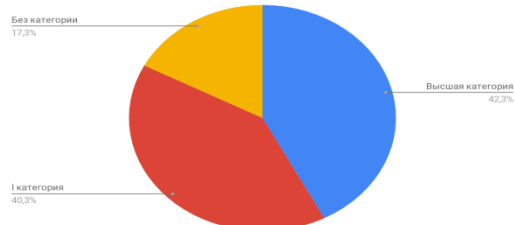
- в школе 52 педагогических работника, включая администрацию (3 чел.)

В числе работающих:

- 5 Ветеранов труда (9,6%);
- 1 "Отличник народного просвещения" (1, 9%);
- 4 "Почетных работника общего образования Российской Федерации" (7,7%) ;
- 7 педагогов имеют Грамоты Министерства образования и науки РФ (13,5 %);
- 43 педагогических работника (82,6 %) имеют категории.

Анализ педагогического состава по категории, возрастному цензу и образованию

По категории

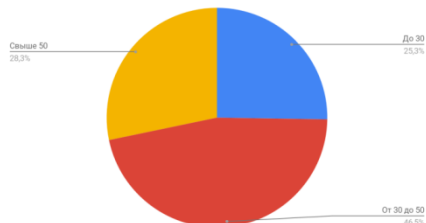


Вывод: 1. Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация»:

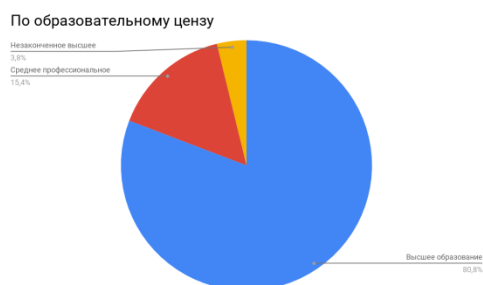
- 82,6 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (22 человека - высшую категорию, т.е. 42, 3 % и 21 человек - первую, т.е. 40, 3%).
- Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию, составляет 17, 3 %, в основном это молодые педагоги, пришедшие в школу после окончания вуза.

2. Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

По возрастному цензу



Вывод: 1. 25% педагогов до 30 лет; 46% - от 30 до 50 лет; 28 % - свыше 50 лет.
 2. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять УВП эффективно: старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.



Вывод: 1. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют.
 2. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 80, 8 % имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности УВП.
 3. 2 педагога заканчивают высшие учебные заведения (3,
 4. 8 педагогов имеют среднее профессиональное образование (15, 38%)
 5. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка и повышение квалификации кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.

Выводы по анализу кадровых условий: Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров школы соответствует типу и виду образовательного учреждения МБОУ " СОШ № 52" и позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, моделью выпускника.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива, стимулирующей развитие личности учителя и ученика.

Высшая форма коллективной методической работы в учреждении - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов школы проводятся тематические педсоветы по актуальной и востребованной тематике, на которых выступают как учителя - стажисты, так и молодые педагоги. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Система методической работы школы включает организацию работы методических объединений (далее – ШМО), в которые вовлечены все педагоги школы.

Нормативная база работы ШМО, деятельность школьных методических объединений регламентирована «Положением о школьном методическом объединении», приказом директора, планами работы МО.

Согласно выбранным для объединения предметным областям педагоги школы объединены в 5 методических объединений: МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Швецова Т. А); МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Лукерина Я. Е.); МО учителей начальных классов (руководитель Емельянова С.В.); МО учителей спортивно-эстетического

цикла (руководитель Перфильева В. Г.); МО учителей иностранных языков (руководитель Рубель Е.В.).

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю, с этой целью на заседаниях МО были утверждены темы самообразования и формы отчета по ним в соответствии с методической темой, выбранной методическим объединением.

В рамках обмена педагогическим опытом педагоги проводили и посещали открытые уроки и занятия. Особое внимание в работе методических объединений администрация школы уделяла совершенствованию форм и методов организации урока, изучению и распространению передового педагогического опыта. С этой целью в школе в течение года проводились открытые уроки в рамках предметных недель, а также было организовано взаимопосещение уроков. Следует отметить, что большинство уроков проводились на высоком методическом уровне, были оснащены наглядным материалом; на уроках широко использовались ИКТ (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.). Педагоги старались показать такую форму организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую активизации мыслительной деятельности и умственному развитию учащихся.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рамках реализации плана внутришкольного контроля. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя школы достаточно успешно проводят работу по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания были тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей: за отчетный период недостаточное количество печатных работ; обобщение и распространение опыта осуществлялось в основном в рамках учреждения. Однако, можно констатировать отсутствие в педагогическом коллективе авторских методик, образовательных проектов. Причины, указываемые педагогами, нехватка времени на реализацию творческих задач по самообразованию

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; созданием благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых и высокомотивированных детей;
- Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения с целью повышения методического уровня педагогов;
- Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков по сохранению и поддержанию здоровья и ЗОЖ;
- В методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Выводы и рекомендации по разделу

1. В учреждении созданы условия для повышения педагогическими работниками своего профессионального и методического уровня. Своевременно организуется работа по прохождению курсовой подготовки, все педагоги имеют профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин. Однако, структура методической службы в учреждении требует дальнейшего совершенствования с обсуждением проблем на педагогическом совете. Необходимо обновить содержание методической работы в школе, принципы ее функционирования. Рассмотреть вопрос о нагрузке педагогических работников, ее соответствии нормативным требованиям трудового законодательства. Поставить на контроль

работу по подготовке и проведению уроков отдельных педагогов на следующий отчетный период.

2.Руководителям ШМО необходимо в новом учебном году активнее выявлять, обобщать и распространять опыт членов МО. С этой целью создать банк обобщения опыта работы лучших педагогов на сайте школы, создание школьного методического сборника.

3.Активизировать работу ШМО по участию педагогов в конкурсах и конференциях разных уровней, широко использовать возможность транслировать опыт педагогической деятельности не только на уровне образовательной организации, но и на муниципальном и региональном уровнях.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

1. Библиотечно-информационное обеспечение:

✓ Обеспеченность учебно-методической литературой – **85 %**.

✓ Обеспеченность художественной литературой – **70 %**.

В фонде БИЦ на конец отчётного 2019 учебного года состоит:

✓ Учебно-методическая литература – **19083 экземпляров**.

✓ Художественная литература – **2058 экземпляров**.

✓ Электронные документы на съёмных носителях – **115 экземпляров**.

✓ Справочно-энциклопедическая литература – **300 экземпляров**.

2. Информационно-техническая база:

Есть в БИЦ

Выход в Интернет

Электронная почта

Электронные учебники

Медиатека

Не имеется

Локальная сеть

Электронный каталог

В БИЦ МБОУ «СОШ №52» имеется следующее техническое оснащение:

Компьютер	Ноутбук	Веб-камера	МФУ	ЖК телевизор	Телевизор	DVD-плеер	Акустическая система
6	2	5	3	1	1	1	1

Примечание: Компьютер – 6 шт. Из них 1 компьютер предназначен для работы педагога-библиотекаря.

БИЦ «СОШ №52» обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы для заинтересованных лиц:

1. на сайте образовательного учреждения (наличие страницы БИЦ на сайте МБОУ «СОШ №52». Путь: http://school52.ucoz.ru/index/biblioteka_shkoly/0-42).

2. информационные стенды (уголки) в стенах БИЦ.

Наличие контентной фильтрации, которая соответствует содержанию информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ.

В БИЦ используется современные информационные средства связи, в том числе социальные сети.

В разрезе 2016-2019 гг. обеспечение учебно-методической литературой увеличивается в среднем на 5-10%, обеспечение художественной литературой, необходимой для подготовки к урокам литературы соответствует показателю 70%.

Выводы и рекомендации по разделу

В отчетном периоде библиотечно-информационное обеспечение позволяет реализовывать общеобразовательные программы в полном объеме. Однако требуется решить вопрос формирования учебного фонда БИЦ в полном объеме для 100% за счет привлечения средств внебюджетных источников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда (Акты проверки оборудования от 08.08.2019, акт приемки учреждения к новому учебному году от 12.08.2019.) В учреждении для обеспечения доступности школьного образования осуществляется подвоз школьным автобусом, оснащенным всем необходимым оборудованием согласно действующему законодательству. Разработан и утвержден маршрут регулярных перевозок, автотранспортное средство проходит технический осмотр в установленные законом сроки, проходит регулярное ТО.

В учреждении созданы условия обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Учреждение за счет внебюджетных средств оснащено внутренними и внешними видеокамерами. Организуется охранно-пропускной режим.

Для выполнения практической части общеобразовательной программы учреждения имеются предметные кабинеты, оснащенные АРМ учителя, библиотечно-информационный центр с компьютерной лабораторией на 5 мест, кабинет информатики, лаборатории при кабинетах физики и химии, мастерские, а также имеется малый спортивный зал и хореографический зал. Школьная инфраструктура включает спортивную площадку для проведения спортивных игр волейбол, баскетбол, а также полосу препятствия для организации занятий по пожарно-прикладному спорту.

В отчетном периоде произведена замена оконных блоков, отсекающих дверей на лестницах, оборудован второй туалет для мальчиков (на третьем этаже школы).

Степень использования материальной базы в учебном процессе

Учебное оборудование активно используется в учебном процессе. По данным внутреннего мониторинга реконструированные за последние три года объекты инфраструктуры используются:

Объект инфраструктуры	% загруженности	Где используется
Зал хореографии	100	Реализация кадетского компонента
Тир	100	Реализация кадетского компонента
Малый спортивный зал	100	Внеурочная деятельность, боевые искусства
Полоса препятствий	70 (погодные условия)	Реализация кадетского компонента

Уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием

оборудование	% оснащенности	% использования
«кабинет физики»	100	90
Лабораторное оборудование для уроков химии	70	100
Лабораторное оборудование для уроков биологии	100	100
Технологическое оборудование уроков технологии (девочки)	70 нет комплекта швейных машин	100
Технологическое оборудование уроков технологии (мальчики)	50	100
Наличие спортивного инвентаря и спортивного технологического оборудования	90	100

Данные таблиц наглядно демонстрируют динамику активности педагогов по включению учебных средств в процесс обучения.

Выводы и рекомендации по разделу

В учреждении созданы комфортные эстетические условия пребывания, проведенный ремонт и установленное оборудование соответствует нормам безопасности и охраны труда.

доля внебюджетных вливаний составила 76% от общей суммы расходов на создание комфортной инфраструктуры. Однако до сих пор в школе отсутствует оборудование, позволяющее создать безбарьерную среду для детей с ОВЗ.

Учреждение имеет учебно-лабораторное оборудование для реализации практической части учебной программы в соответствии с требованиями в части минимального оснащения образовательного процесса, установленными законодательством. Однако часть данного оборудования не модернизировано, кабинеты технологии требуют полной модернизации устаревшего оборудования.

Необходимо в дальнейшем продолжить работу по модернизации оборудования учебно-воспитательного процесса.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой интеграционную модель административного контроля и контроля органов общественного управления. Функционирование системы оценки качества образования регламентируется локальными нормативными актами («Положение о ВСОКО», «Положение о ВУК»).

Внутренняя система оценки качества образования направлена на анализ:

- качества образовательных результатов (предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ); метапредметные и личностные результаты обучения;
- качества образовательного процесса (реализация основных образовательных программ)
- качества условий обеспечения образовательной деятельности: материально-техническое обеспечение, информационное, учебно - методическое обеспечение, кадровое обеспечение.

Рассмотрение данных вопросов включаются в планы работы Совета по качеству, план аудиторских проверок, план ВУК, план – график внутришкольного качества образования.

План внутришкольного контроля реализован на 100%. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, доводились до сведения педагогического коллектива в установленные сроки. По итогам контроля принимаются административные решения, которые доводятся до сведения педагогического коллектива, отдельные вопросы вынесены на рассмотрение педагогического совета.

В отчетном периоде были составлены план работы Совета по качеству, план аудиторских проверок. Планы работы за отчетный период выполнены полностью. Руководители аудиторских групп назначались приказом директора, отвечали за пакет документов по результатам аудиторских проверок.

Однако, как указано выше рассмотрение итогов контрольных мероприятий в большей степени является прерогативой администрации. Педагогический совет не осуществляет функцию контроля в полной мере (не заслушивает отчет о работе комиссий, не заслушивает отчет о работе МО над повышением методического уровня педагогических работников).

В 2019 году в учреждении реализовывался план – график внутришкольного мониторинга качества образования. Основной целью работы было определение уровня достижения критериальных точек роста качества образования. Итоги мониторинговых мероприятий подводились на заседаниях Совета по качеству и совещаниях при директоре. Мониторинговые исследования включали мероприятия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе выявлялись удовлетворенность родителей

условиями реализации образовательной программы, удовлетворенность педагогами условиями труда и т.д..

Выводы по разделу: в учреждении сформирована система оценки качества образования. Работа осуществляется в точном соответствии с законодательными актами системы образования. Проводятся все запланированные мероприятия. Однако сформированная внутренняя система оценки качества образования в настоящее время находится больше в процессе функционирования, а не развития.

Общие выводы

Деятельность учреждения соответствует нормативным актам РФ в области образования. В учреждении создана нормативная база, соответствующая требованиям, предъявляемым Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

В учреждении созданы условия для реализации программы развития, образовательных программ, в том числе кадровые, материально-технические, организационные. Осуществляет плановый и этапный переход на ФГОС СОО.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует нормативным документам в области образования РФ, нормам СанПиН.

Выстроена система управления качеством образования, система государственно-общественного управления образовательными и воспитательными процессами в учреждении.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Едини ца измере ния			
			2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	762	848	960
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	418	472	491
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	317	347	410
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	27	29	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	355/ 56	477/ 56, 25	466/ 56,04
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Ср. балл 3,82	Ср. балл 3,6	Ср. балл 4,04
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Ср. балл – 3,1	Ср. балл- 3,4	Ср. балл- 3,38
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	балл	62	78	70,9

	русскому языку				
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Проф. Мат. – 29,16 Базовая мат.(ср. отмет. - 4)	Проф. Мат. – 396 Базовая мат.(ср. отмет. – 4, 41)	Проф. Мат. – 536 Базовая мат.(ср. отмет. – 4, 61)
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/ 2,9%	0	1/ 1,9%
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/ 5,8%	1/ 2,5%	1/ 1,9%
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	2/ 5%	2/ 3,8%
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	3/ 25%	0
1.1	Численность/удельный вес численности	чел./%	470/70,7	563/66,	681/

8	учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		%	4	70,9%
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	182/27,4 %	200/23, 6	272/ 28%
1.1 9.1	Регионального уровня	чел./%	153/23%	46/5,5	24/ 2,5%
1.1 9.2	Федерального уровня	чел./%)	14/2%	61/7,2	53/ 5.5%
1.1 9.3	Международного уровня	чел./%	0	2/0,24	66/ 6.8%
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	168/ 25,3	218/ 25,7	200/ 20,8
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	30/ 4,5%	29/ 3,4%	59/ 6,1%
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	42	49	52
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	37/88%	42/85,7 %	44/85%
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	37/88%	42/85,7 %	44/85%
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	4/9,5%	7/14,28 %	8/15%
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	чел./%	4/9,5%	7/14,28 %	8/15%

	работников				
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	27/64,4 %	38/ 77,55%	43/ 82,6%
1.2 9.1	Высшая	чел./%	20/47,6 %	21/42,8 5%	22/ 42,3%
1.2 9.2	Первая	чел./%	11/26,1 %	17/34,6 9%	21/ 40,3%
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.3 0.1	До 5 лет	чел./%	15/35,7 %	15/30,6 1%	11/ 21,1%
1.3 0.2	Свыше 30 лет	чел./%	5/11,9%	9/ 8,36%	6/ 11,5%
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	13/30,9 %	14/28,5 7%	13/ 25%
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	3/7%	7/14,28 %	10/ 19,2%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	42/100%	49/100 %	53/ 100%
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	42/100%	49/100 %	53/ 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08		0,07

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12	12,7	13.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов,	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	762/ 100%	848/ 100%	960/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,61	2,24	1,81

Председатель комиссии: _____ /Пономарева Т.В.

Члены комиссии: _____ / Киселева М.Н.
 _____ / Михеева О.Н.
 _____ / Шульмина А.П.
 _____ / Гарлик Г.А.
 _____ / Олейник К.Н..
 _____ / Пеньковская Е.А.

Отчет рассмотрен на заседании Совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52» « 15 » ____ 04 ____ 2020 г., протокол заседания № 4_